

# 谈如何提高初中英语听说训练课的效果

魏丹

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**初中英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练,形成一定的综合语言运用能力。但是,在初中英语教学实际情况中,仍然存在忽视课程标准的要求,自觉和不自觉地采用传统的注重读写译和语法教学的方法和课堂结构,忽略听说训练,因而不能充分达到课程标准规定的初中英语教学目的。

**[关键词]**初中英语;听说训练;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1807

伴随着社会经济的高速发展,全球一体化的趋势越来越显著,英语的使用越来越广泛。在我国,英语得到了很好的普及,从幼儿园开始一直到大学都在进行英语教育,其中中学阶段的教育是最重要最关键的。然而,当代的中学生却普遍存在着会写不会说的现象。英语作为一种语言工具来说,会写只是第一步,听懂会说才是学习英语的最终意义。

## 一、帮助学生打破思维定势,排除心里障碍,激发自信心,树立成功感

在学生中除少数英语听说能力强的英语爱好者外,相当一部分学生属中等或中等偏下。他们中有的对自己信心不足。于是我把帮助他们打破原有的思维定势,排除心里障碍,激发自信心,树立成功感作为提高学生英语听说能力的关键来抓。

心理学家的研究表明,人们是凭借别人对自己的反应做出自我判断的。他们的行为往往受他人期待的影响。而教师对学生的合理施教和殷切的企盼、即反应,将产生无可估量的作用。为此我针对不同情况的学生做出不同的反应,提出不同的要求。

对于听说能力较差的学生,我总是给予特殊的挚爱和诱导,帮助他们寻找适合自己的学习方法并鼓励表扬,以建立信心。如曾经有位女生,口语能力较差,有的音标都发不准。她曾一度丧失信心并多次问我“老师,您看我能行吗?”。我毫不犹豫地回答:“你不但能行,只要努力还能争第一。”从此她勤学苦练,上课大胆发言。为了纠正自己某个音素发不准的毛病,她利用点读笔反反复复听,运用点读笔的跟读对比功能,判断自己的读音差距,直至发音标准。在期末一起作业网进行口语测试中取得了班级最高分的好成绩。学生要想学好英语,教师要想教好英语,离开听说领先的方法是根本行不通的,英语教学的经验就证明了这一点。要提高学生的听说能力,要先培养学生的听说读习惯,创造一切有利于英语听说的环境和机会,把课堂教学,课前自练,课后种种活动有机结合起来,刺激听说兴趣,增强听说信心,提高教学效率。

而对于听说能力较强的同学,我一方面注意帮助他们打破“我在班级内是佼佼者”的思维定势。另一方面鼓励他们扬长补短。这样,他们在获得成功感的同时,又从对方的长处中发现了自己的不足,同时这三位同学的出色“表现”又为全班同学树立了追赶的“标杆”。

## 二、激发学生积极性,引导学生用英文交流

中国学生比较爱面子,说话做事考虑的太多,容易导致学生在学习英语的时候怕说错,最后变得不会说英语。在教学中,老师为了完成教学目标,讲个不停,留给学生运用的时间很短。学习过程中,口语练习更多的是需要进行对话。需要现场发挥,才能提高学生的口语能力。然而事实上,学生的对话内容千篇一律,做题练习语法代替了口语练习。老师一定要鼓励学生多运用,不要怕错,当学生犯错误的时候在指出同时也

要给予鼓励,让学生树立起自信心。初中生的口语表达能力的要一步一步地提升,教师也不能要求过高。为了帮学生树立英语口语的信心,老师在教学过程中还要构造英语口语情境,给学生说英语的机会。

## 三、激发学生兴趣,培养听说意识

为了构建良性听说课堂环境,驱动学生自觉意识,教师便需以全局目光对其听说能力展开循序渐进的培养与磨炼。对此应先从激发学生学习兴趣,培养其听说意识这一基础环节入手,融合现代信息技术去构建信息化课堂,努力去实现这一期望。互联网教学形式与传统听力训练模式形成明显区别,传统教学形式只利用了学生的“听觉”这一单一感知器官,而融合了现代信息技术的听说课堂则能灵活调动学生“听觉”与“视觉”等多方面的“感觉”,让其集中注意力,努力倾听并利用“视觉”去获取一些关键的听力信息,这大大增加了学生在枯燥听力训练过程中的乐趣,能有效激活其学习的兴趣与意味。

比如在七年级“*Our animal friends*”一课听说教学开展中,教师可立足互联网技术,在其宽广的教学资源库中搜集与教材配套音频相关的听力资源,并努力去链接学生的实际生活,插入趣味化教学课件。例如,课件呈现一些描述动物以及讲述与动物相处经历等方面的社会类时事或资源,如果这些资料本身附带音频的话,教师可搜集与音频内容相关的图像信息,将音频和图像共同整合成视频作为听力训练的材料;而如果搜索不到相关的音频,教师也可根据所了解的社会类信息去自主录制音频,而后还是结合所查找的图片整合成视频类训练材料。以这种方式让学生集“听觉”与“视觉”为一体,全方位感知听力音频信息,并借助图像或视频内容对听力内容加以猜测,深度活跃听力思维,养成良好听力意识。

这之后教师可衔接口语教学,对学生的口语意识进行基本建造,比如根据所制作的视频类材料,在学生听力完成后,让其以口语化方式进行复述。由于学生复述的话题是有关动物的,这与其生活密切相关的话题能直接引起他们的口语交际兴趣与表达的热情,从而深化其口语交际意识。

对于老师来说,初中英语练习听说的教学方法和途径有很多,需要老师从实际教学过程中积累经验,提高听说教学的有效性,最终取得相应成果。在初中英语听说教学中融合现代信息技术,教师要从教学形式、内容以及对能力训练方法等层面多加考量,由浅入深地对学生展开系统化训练。最后还要重视课堂评价,找出学生的能力缺失之处并输出指导意见,助其不断修正问题来提高听说能力水平。

## 参考文献

[1] 汤慧敏. 基于游戏理念初中一年级英语听说信息化教学模式研究[D]. 河北科技师范学院, 2021.

[2] 王滨. 提高初中英语听说课教学效率的研究[J]. 求学, 2021(24): 39-40.