

新课标下小学数学学科养成教育的探究

张娟

(河北省邯郸市峰峰矿区大社学校 河北 邯郸 056200)

[摘要]数学是义务教育阶段的一门基础学科,决定了全面培养学生良好的数学学习习惯的重要性,这些习惯的养成不仅对学习数学、获取各种知识、提高思想认识有较大的帮助,对一个人的成才也具有举足轻重的作用。良好的数学学习习惯的培养,应当结合数学基本功的训练,贯穿于整个课堂教学之中,然后延伸到课外,在课外的学习过程中加以强化和巩固,以形成良好的习惯定势。

[关键词]小学数学;养成教育;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1974

养成教育在小学教育工作中有举足轻重的作用。对于小学数学教育来说,只有培养良好行为习惯,提高学生数学学习品质,数学课堂才会具有密集的脑力当量,也才会提升学生的思维品质,达到培养学生初步的逻辑思维能力的目的。也才会影响他们在生活和学习中处理问题的习惯和方法,达到培养学生的创新意识和实践能力的目的。可见,良好习惯是小学数学“有效教学”的重要保证,是学生得以“全面、持续、和谐发展”的重要推力。对于农村来说,大多家长没有精力和能力去观察指导孩子的道德行为表现、学习态度方法等,这就造成了在这些家庭中对子女的养成教育出现了真空地带,无疑加重了学校数学教育的责任,也降低了学校数学教学的效果。但近些年,随着课改进程的深入推进,信息技术走进农村课堂并应用于各种教育教学活动。网络也基本覆盖了农村,这就可以使我们教师突破时间、空间的限制为学生及家长提供更好的教育指导。尽最大努力来弥补孩子们在这方面的缺失。因此如何在农村小学数学中开展养成教育值得我们探讨。

一、养成课前预习的好习惯

针对数学这一学科,预习在教学过程中有着很重要的作用,它可以使学生们提前了解本课重点、难点题型。防止听课由于反应慢,跟不上,影响整堂课学习。毕竟一节课中数学知识具有很强的连贯性。针对小学生,特别是低年级的学生教师应该给予指导,精心设计课前预习目标。教给学生预习方法,鼓励学生质疑。要想预习切实地落实到位,老师的督查指导显得尤为重要,特别是对于那些基础较差的、自律性较差的学生,一定要检查到位。在家中可以通过微信群上传预习结果。课堂中教师在交流中进行检查,课堂上尽量给不同层次的学生展示、发表自己所提问题的机会。这样既提高了课堂教学的针对性和有效性,又让学生体会到自己的问题被大家一起研究的自豪,在品尝了预习成功喜悦的同时增强了自信。有效的课前预习习惯一旦养成,就会使学生充分思考的空间更为广阔,自学能力更强。有效的课前预习让学生由学会到会学,不再把学习当作苦差事。

二、养成上课认真听讲的好习惯

由于特殊对象——小学生的自我控制能力较差,好动、注意力不集中,注意力集中的时间大约为15至20分钟。这就要求老师做好备课,内容上准确把握教材、突出教学重点,形式上结合多媒体使课堂变得生动有趣;用口头语言和称赞的目光、亲切的微笑等体态语言营造民主化的师生关系;多种教学方法综合并用,吸引学生的注意力,提高听课效率。

三、养成积极思考的好习惯

数学的学习就是培养学生的逻辑思维能力,这需要学生做好配合,积极思考。在课堂上,教师应创设出一种欢快、愉悦的情境,启迪学生的思维,激发学生“说”的欲望,让学生想“说”、敢“说”。凡学生能说的,都应该放心地让学生去说。让学生讲算理,讲解题思路,讲公式的推导,讲法则的思维过程。在形式上,要注意灵活多变,既可个别回答,也可集体说,还可以采取同桌互相讲,四人小组轮流讲,或分组讨论

派代表回答等形式。让学生人人动脑筋,个个开口说,调动学生的积极性,让全体学生都得到提高。

四、养成主动学习的好习惯

首先让学生对学习有一个正确的认识,只有让学生明确了学习目的,明白为什么要学习,要学习什么,怎样学习,这样才能极大地挖掘学生学习的内在动力提高学习质量。其次教师要给学生营造和谐、愉悦的课堂气氛,让学生感到自己是学习的主人。教师还要在教学设计、教学形式上下功夫,激发学生学习的欲望。比如将数学生活化,学习过程中注重动手实践,养他们发现问题的能力。

五、养成及时完成作业的好习惯

作业的完成是学习过程中的重要一环节,作业既是反馈、调控教学过程的时间活动,也是学生在教师的指导下独立运用和亲身体验知识、技能的教育过程。通过作业教学,使学生巩固、内化学得的知识技能,充分发挥师生双方的主观能动性,自然产生新的学习欲望。学生能否及时完成作业不仅影响儿童整个小学数学的学习,而且会影响一生的学习。及时完成作业习惯形成对于农村小学生来说,有一定的难度,自我控制力差,家长疏于监督,这就需要我们教师利用网络突破时间空间的概念,对学生进行远程监督。

六、养成建立错题本的好习惯

建立错题本,是以“错”攻“错”的好方法。在学习中积累错误,直面错误,从错误中吸取教训、总结经验,在错误中不断提高,是一个自身学习和修正的过程,错题本会让自己对这一类错题的认识逐步加深,而且很有巩固作用。

七、培养学生独立作业,乐于动脑的习惯

独立完成作业,既有利于掌握,巩固学过的基础知识,养成刻苦钻研勤奋踏实的优良品质,又有利于老师掌握学生的真实情况,以便对症下药,因此,作业时,应要求学生不要跟别人对算式和结果,更不能抄袭别人的作业,应该实事求是的做作业。要让学生做到独立写作业,教师的评价尽量以正面鼓励为主,唤起学生的自信心。实质上,养成教育也就是培养学生学习的兴趣,并经过反复的实践,使这种兴趣能持之以恒,久而久之,最终成为自觉行为,形成习惯的一个过程。好的习惯攒多了,素质也就提高了,养成教育的目的也就达到了。要让学生,尤其是后进生,从小养成良好的学习习惯,我们一定要用发展的眼光去看待他们,并及时捕捉他们身上的“闪光点”,用“放大镜”去看他们的优点和进步。

只要学生具备了这些良好的学习行为,怀着正确的学习态度自觉自愿地投入到学习中,数学教学就能更有效地立足数学课堂,使数学教学达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]南超.小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究[J].人文之友,2020,(20):370.
- [2]陈玉宝.小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究[J].中外交流,2018,(49):304-305.