

# 小学数学教学中学生自主学习能力的提高

王艳红

(河北省保定市徐水区遂城镇谢坊小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**以教科书内容为基础,教师把与它相符合的教学情境构建出来,学生在教师的指导下进入这种情境,就会让学生体验到较强的独立学习感受,推动他们对教科书中包含的数学问题和知识进行主动探寻。

**[关键词]**学习能力; 数学知识; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1921

学生在学习过程中表现出来的综合能力就是自主学习能力,包括独立探索、掌握知识、处理问题等能力。学生的独立学习能力的提高,需要小学数学教师重视加强学生对某一知识的渴望,学生个人的学习活动,教师要引导他们合理自主的安排,学生独立学习时会使用科学的学习方法,从而对知识的获取是高效的。所以,要与不同教学方法相结合,使学生的独立学习观念更加强烈,使他们独立学习能力得到增强。

## 一、学生独立学习能力得到塑造的关键性

学生的独立学习能力需要教师从小塑造,这是数学课程标准对教师提出的要求,以前数学教学中依赖型学习和被动学习的状态就会在这一要求下被打破,这一教学任务需要小学数学教师在课堂上贯彻落实,下面几个方面是其关键性的体现。

首先,学生独立学习数学知识的能力,需要教师重点塑造,学生对知识的主动探求会得到推动,学生就会以主人身份在数学课上学习。完全不同于以前的被动学习,这要求学生把自己的主体影响力充分展示出来,主动的学习数学,数学学习的困难就会在积极的学习态度下被克服,有利于加强学生学习数学的成效。

其次,学生独立学习数学知识的能力也要引起教师的重视和增强,学生学习数学的空间可以在一定程度上得到拓展,使学生有更强的学习观念和热情,学生对知识的接受能力也能得到提高,使爱学习数学的习惯在学生很小的时候就能形成。

最后,学生的独立学习能力在数学课上的塑造也需要引起数学教师的重视,这样学生就能独立思考数学问题,爱思考的良好习惯就能在学生的小学时期得到塑造,可以极大的提高小学生的解决数学问题能力。

## 二、有哪些教学方式可以使小学生独立学习能力得到提高

### (一)学生的独立学习能力在信息技术条件下得到提高

把信息技术引入小学数学课堂,对数学知识学生可以得到直观、全方位地了解,小学生对数学的兴趣就会得到有效提高,学生的独立学习观念也会在一定的学习驱动力下产生,这也有利于教师把学生应有的独立学习能力提高。例如“长方体和正方体”教学,利用信息技术展示正方体、长方体的图片,小学生是在教师的引导下进行直观的观察,长方体、正方体有关的知识及物体模型的特点,学生就有了一定的认识,就会有非常好的思路在小学生大脑中形成。特别是正方体和长方体的体积计算方式的推导过程,学生可以在视觉界面的刺激下创建独立的学习、推导的观念,这不仅可以使学生独立学习能力得到塑造,他们的数学学习效果也会增强。

### (二)学生的独立学习能力的提高可以通过构建情境的方

法

以教科书内容为基础,教师把与它相符合的教学情境构建出来,学生在教师的指导下进入这种情境,就会让学生体验到较强的独立学习感受,推动他们对教科书中包含的数学问题和知识进行主动探寻。所以,使用构建情境法,可以把一个有效的环境提供给小学生,使他们的独立学习能力不断提高。如教师教授“混合运算”这部分内容时,可以构建一个教学情境,让他们模拟购买学习用品:“老师为同学们买了10盒碳素笔,每盒装有8支碳素笔,同时又买了铅笔8捆,每捆中的铅笔数为10支,价格较贵的是碳素笔,需要花9元在每盒上,而铅笔价钱则是2元每捆。请大家计算一下,这次的笔需要花费多少钱?买一支铅笔要比买一支碳素笔省多少钱?”小学生身处在购买情境中,可以把已有的购买经验调动起来,对数学问题有更好的理解,可以推动学生在处理、提出、发现数学问题,主动探索知识的时候把独立学习能力提高。

### (三)学生的独立学习能力可以通过动手操作来增强

学生在动手操作教学中会有比较强的独立学习观念,并且学生获取知识的能力可以在快乐的独立操作过程中得到合理锻炼,并提高他们学习数学的情感。所以,学生的独立学习能力,可以在动手操作下得到切实提高。例如,教授“三角形面积计算”时,学生在教师指导下开展动手操作活动,利用完全一样的两个三角形,把一个平行四边形拼出来,再利用这个平行四边形把三角形的面积公式推导出来。

在感知、探索、观察新课知识的时候,教师也可以通过学生动手操作的方式来开展。比如学生自主思考和观察时,教师可以这样引导:“有什么样的联系存在于平行四边形、两个三角形的高和底之间,大家有什么结论总结出来?”这样,有更强的学习成就感和喜悦感在动手操作环节被学生感受到,这非常有利于学生的独立学习能力和学习观念的提高。

总而言之,学生的独立学习能力的提高和塑造,是小学数学教学中的一项关键任务,在教学过程中不断落实,学生的全面、自主发展就可以得到推动。在教学中,信息技术可以作为教师教学的辅助手段,在教学中构建教学情境,同时学生的独立学习能力也可以在动手操作环节中得到有效的提高,数学教学过程就可以在学习理论的支撑下得到优化。

## 参考文献

- [1] 韩兵. 浅议小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教师, 2010, (27): 96.
- [2] 蒋佳邑. 如何在小学数学教学中培养学生的独立学习能力[J]. 西部素质教育, 2015, (1): 62-63.