

信任，让孩子茁壮成长

何攀

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

[摘要] 三年教学生涯，与学生朝夕相处，在这一过程中见证他们的转变与成长。

[关键词] 信任；沟通；鼓励

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.397

有人说：给我一个足够长的杠杆，我能翘起地球，学生的自信在很大程度上得益于教师的有意培养，充分相信学生，给他们足够展示自己的空间，不断鼓励，长此以往，他们能力就能在教师的关心下不断增长，在你面前大放异彩。

听话、懂事的杨杨

杨杨，同学们都这样亲切的叫她。一开始接触，杨杨给我的印象是一个听话、老实、胆子特别小的小女孩，和所有学生一样，每天按时上下学、及时完成作业，很少言语，从她身上除了听话好像也找不到其他的词语来形容了，在她身上我仿佛还能找到一点我小时候的影子。去年因为疫情的原因，大家都在家上网课，杨杨也不例外，也是因为这次网课让我更加了解了她。网课期间，由于缺乏家长的监督，杨杨的网课表现很差，不能按时签到上课，上课中老师提问经常找不到人，还存在早退现象，也就是一节课基本上只上了半节或者根本上不上，作业常常不能按时提交，老师打电话提醒询问，她总是找各种各样的借口来搪塞，这样表现的杨杨真叫人失望。由于她网课期间的表现，我已经先入为主，四年级开学我对杨杨并不看好。可是，孩子总是在不断变化不断成长的，总能给你意想不到的惊喜。也就是从四年级开始，慢慢有了一个不一样的杨杨！开学第一天，一向胆小内向的杨杨竟然当着全班同学跳了一段舞蹈，跳得还很好，简直不可思议，这还是我以前认识的杨杨吗？一个想法在我脑中油然而生，既然跳得这么好，那班上的文娱委员不就有人选了吗！在全班同学的一致同意下，杨杨当选为我们班的文娱委员，全权负责班上的节目排练，从此展现了她不一样的一面。一开始杨杨还是有些胆怯，在与同学的交流、表达自己想法时不太敢开口，后来经过多次引导、沟通，慢慢的，每次的节目，从选舞蹈、选歌曲、动作改编、教会其他学生，我都给她最大的自主权，我从旁协助，她乐此不疲，搞得绘声绘色，同学们也都乐于听从她的意见和指挥。她的变化还远不止这些，现在每次课堂上总能听到她独特的见解。这一次的全县数学能力竞赛，杨杨还战胜全班同学，进入决赛。现在，每天放学时总能听到她那句悦耳的：“老师，拜拜”！

文静、秀气的欣怡

欣怡是一个文静、秀气的女孩子。在教室看到这个孩子的第一印象就是她很认真，每次都能看到她在认真的听老师讲课、认真地完成作业。可长时间接触下来发现：虽然欣怡每天看上去都很努力、很认真，学习成绩却并不理想，这是为什么呢？为了解开这种疑惑，相较于以往，我便更加留意她。渐渐地，我发现我所看到的认真只是表象，其实她有很多题目是不会的，但又一心想在老师心中留下好的印象，所以不会的问题从来不问，每次上课都能看到她频频点头，摆出一副我听懂了的样子。经过一次沟通过后，我向她明确传达出不懂就要问的观点，欣怡慢慢的有了改变，开始问问题了，成绩也有所进步。可是小孩子总是这个问题解决了，另外一个问题又产生了。一次单元测试之后，我要求大家将考试卷子带回家给家长看一看，以便让家长了解孩子最近的学习情况，第二天到校再交给课代表统一收上来，一切都进行得井然有序。意外出现在第三天早上，欣怡的妈妈手机联系我，向我确认欣怡这次单元测试的成绩，我才发现：原来欣怡因为自己成绩考得不理想，压根没把试卷拿给家长看，还跟家长谎报了成绩。这还是我心中那个诚实的欣怡吗？我的心中除了生气还带着心痛。古

人说：“教不严，师之惰”。欣怡会出现这种问题我也有很大关系，于是我又再一次跟她进行了心灵的沟通，一次考试成绩说明不了什么，可是我们不能丢掉最宝贵的品质：诚实。从那次沟通之后，欣怡的一切都在向着好的方向发展。在我的鼓励下，她竞选班上小组长，并成功当选，从取小组名字、制定小组公约、小组口号等，将她负责的小组管理得井井有条，深得小组成员信任。除此之外，欣怡的成绩也有了很大进步，每次课堂提问都能看到高高举起的双手，课堂上又多了一个活跃的身影。

爱奔跑的小宇

小宇，长得白白净净的，父母没什么文化，对他的学习疏于管教。孩子从我接手，无论是在学习上还是生活上，都有很多不好的习惯：上课不认真，坐不住，爱起哄、爱撒谎等。为此，我多次和他父母进行沟通，希望他们对孩子的教育引起足够的重视，多次沟通，家长总是说“让老师多费心，老师您帮我严点管”。家长的教育态度直接影响孩子的学习态度，整个学期下来，小宇的学习习惯是改了犯，犯了改，循环往复，以至于他的成绩非常糟糕。四年级开学初，小宇的学习态度还是一如往常，没有什么变化。但是小宇在体育和劳动方面的能力确实比其他孩子突出，这难道不是一个改变小宇的突破口吗？一个想法在我脑中油然而生，说做就做，借着班会的机会，我向大家宣布，任命小宇为我们班的体育委员，我也从他的脸上看出了他的高兴。可是，好景不长，一天下午，小宇带着委屈走进我的办公室。我带着惊讶，耐心询问他：“小宇，发生了什么事呀？满脸不高兴的，你告诉老师”。原来呀，是体育课上同学们不服从小宇的指挥。受了委屈，这才往我办公室来。我又紧接着问：“那你打算怎么办呢？是下定决心取得同学们的信任呢？还是一有问题就跑来办公室找老师呢？”毫无疑问，他选择了前者，这也是我所希望他做出的选择。经过这一次谈话，小宇慢慢的有了改变：那个上课老师不认真，爱起哄的小宇不见了；那个总是扰乱课堂秩序、不按时完成作业的小宇不见了；那个一下课，老在厕所周围转悠的小宇不见了。换之来的一个为了赢得同学的信任，不断追求进步的小宇。看到他终于有所转变，我倍感欣慰。我又再一次与他的家长进行了沟通，把最近一段时间小宇的学习情况说给家长听。并再次告诫家长：“我们应该督促他把基础知识学好，并学以致用”。经过这次谈话后，家长的教育态度有所转变，开始积极配合我的工作，随时询问孩子的在校表现。慢慢地，小宇的学习态度端正了，不好的学习习惯也渐渐不见了，作为体育委员有条有理的管理着班上同学。

我们接触到的孩子各种各样的都有，懂事的，调皮的，好动的，话多的……不管他们身上有多少问题，只要能改正，就是一种进步。我们报之以信任，他们回报我们以进步。他们的进步让我知道，信任具有无穷的力量，能使每一位学生的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动带来的成功的乐趣。

参考文献

[1] 曹书德. 走下讲台 做“新型班主任”——选课走班时代的教师转型[J]. 新班主任, 2017(6): 65-66.

[2] 魏书生. 班主任工作漫谈: 献给青年班主任[M]. 漓江出版社, 1993.