

大数据背景下高中英语学习方式的新途径

胡李琰

(江西省新余市分宜中学 江西 分宜 336699)

[摘要]英语是一个综合性较强的学科,传统的“灌输式”“填鸭式”教学方式已不能满足学生学习需求,反而会加大他们的学习负担。因此,英语教师必须创新学习方法,让学生以一个正确的方式展开学习;结合学生实际状况提出有效方法,让学生在课堂活动中收获知识且拓宽知识面。基于此,本篇文章对大数据背景下高中英语学习方式的新途径进行研究,以供相关人士参考。

[关键词]大数据;高中英语;学习方式;新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1320

引言

在教育领域,现代信息技术是一种教学效率高、应用便利的教学技术,让广大师生享受到了教育信息化带来的诸多优势。就目前而言,现代信息技术在高中英语教学中的应用比较普遍,其在课堂教学、学生在学习上产生的积极应用有目共睹,显著激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。所以,我们工作在教学一线的英语教师,应当积极探索现代信息技术在高中英语教学中的教学实践策略,充分发挥现代信息技术的优势作用,同时消除现代信息技术应用过程中的弊病,使现代信息技术的教学优势在高中英语教学中得以充分发挥,提高高中英语教学水平。

一、大数据对高中英语教学的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

传统教学过程中,教师经常采用传统的教学方式,以黑板+粉笔为主,方式单一、过程枯燥,学生不易理解记忆,普遍缺乏学习兴趣。加之,很多学生对英语这门语言感到一定的陌生,学习上有抵触情绪,根本没有兴趣学习。而运用信息技术后,教师可以以视频、动画等方式呈现英语知识,或运用多媒体课件创设符合教学要求的情景,营造轻松活跃的教学氛围,让枯燥、无趣的英语知识变得生动有趣,让单一化的教学过程变得多形式化,更易激发学生的学习兴趣。如,讲“about”这一单词时,教师通过多媒体课件以动画方式依序展示单词的每一个字母,以及这一个单词的相关短语、句型,知识呈现方式更加有趣了,学生很容易产生学习兴趣。

(二) 拓展英语课程资源,解放教学资源

课程资源是实施英语教育的重要资源媒介,但是如果只依靠英语教材、与之配套的辅导资料,那么虽然可让学生积累一定的英语知识,但是却也很难进一步开发学生的英语学习潜能,不利于学生的终身进步。新课改所提出的新型课程资源观、校本教学理念都提倡由一线教师开发课内外资源实现英语教育,不必完全遵循英语教材编排计划,根本目的是要让学生在将来生活中实现可持续发展。对此,网络资源则可极大地丰富英语教学资源,而且形式、主题都极为丰富,可以最大限度地满足学生的长远、个性化学习需求。因此,高中英语教师则应主动利用信息技术来整合数字化的网络资源,科学丰富英语教学内容。

(三) 多元化教学,提高教学效率

大数据时代下,传统的教学工具从粉笔、黑板转变为计算机和互联网。计算机和互联网的融合创造出微课、慕课、直播课等多种灵活的教学模式,教师可以根据教学需求,选择合适的教学手段,显著地提高教学效率。

二、大数据在英语教学中的应用探索

(一) 利用现代信息技术创设英语语境

阅读教学目的不仅在于让学生掌握相关的英语知识点,还要让学生了解英语单词、语法的应用语境,以便学生能够正

确而熟练的运用英语语言。为此,课堂上笔者基于现代信息技术,根据阅读的英语课文内容制作相应的多媒体课件,借多媒体视频把英语语言的应用语境创设出来,让学生较为真切的看到语境,并对之有一定的深刻体验。如,讲《The Olympic Games》一文时,根据课文内容搭配有关的奥运图片,把课文情境再现出来,以创设英语语境。在图片辅助下,学生直接看到每一句英语语言的应用语境,更容易理解掌握课文内容,形成一定的英语语言表达能力。

(二) 利用大数据,丰富英语教学活动

以往英语教学质量之所以不高,部分原因是教学活动形式单一所致,本身英语知识点就比较枯燥乏味,一旦教学活动形式过于单一,将难以调动学生的学习积极性。所以,新时期对高中英语教师提出了新的要求,教师应善于利用大数据来丰富英语教学活动,让每一个学生都能在一个充满乐趣的环境下高效地展开学习。这不仅能提高他们的综合英语成绩,也有助于为我国教育事业注入生机与活力。比如,在学习“computers”一节知识点时,为了获得良好的教学效果,教师可以借助大数据来丰富教学活动形式,如组织学生展开角色互演的方式展开游戏互动,这样一来,既能加深他们对重难点知识的记忆,也能满足其个性化的学习需求。本身英语学习就需要通过实践操作来检验学生是否真正掌握了相关知识点,教师通过丰富活动形式能提高学生的口语表达能力,最重要的是能使学生掌握现在完成时被动语态的用法以及拓宽知识面。此外,也有助于改变学生以往机械式学习的不良现状,最终实现提高英语教学水平,确保班级学生身心健康发展的目的。

(三) 构建混合互动平台,实现多元互动

混合式教学互动是指将线上互动与线下互动结合起来的一种形式,是为了丰富师生互动机会,确保师生双方可以随时随地交流信息、共享资源,是让英语教育面向全体学生的重要举措。因此,高中英语教师要科学协调线上互动与线下互动的关系,扬长避短,充分发挥两种互动形式的优点,尽量引导学生积累有效的英语探究经验。

结束语

大数据改变了我们的生活和学习方式,为教育教学提供了新的契机。身为一线高中英语教师,我们应该不断提高个人信息素养,合理利用大数据,积极主动地将计算机和互联网应用与高中英语教学相融合,为英语课堂教学效率的提高出谋划策。

参考文献

- [1]徐万峰.教育信息化背景下的智慧型高中英语教学[J].当代家庭教育,2019(20):177.
- [2]王秀琴.大数据背景下高中英语读后续写教学的研究与思考[J].校园英语,2019(20):185.
- [3]冉光兰.大数据背景下的高中英语课堂教学研究[J].新课程(下),2019(02):129.