

小学数学兴趣化课堂的构建策略思考分析

姜晓晓

(阜阳市颍上县建颍乡顺河小学 安徽 阜阳 236244)

[摘要]小学阶段学生正是培养兴趣黄金时期,学习过程本身枯燥,教师可以通过新型授课模式让课堂生动有趣,激发起学生学习欲望,培养学生对小学数学学习兴趣。学生兴趣一旦被激发就会带动学习主动性,积极跟随教师讲解思路学习。教师在课堂做好引导工作,积极和学生在课堂上多互动交流,了解学生意见进行探讨,共同解决提高课堂上学习氛围。本文主要探究了小学数学兴趣化课堂的构建策略,旨在为广大小学数学一线教师提供借鉴。

[关键词]小学数学;兴趣化课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.283

一、巧妙设计导入,激发学生的学习兴趣

如果想要顺利完成教学任务,那么,教师就要在课堂初始阶段奠定坚实的基础。教师要善于利用课堂导入环节,激发学生学习数学的兴趣和强烈的求知欲。在新课改的大环境下,教师要注重课堂教学的趣味性以及创新性,以此提高学生课堂学习的参与性,培养学生自主学习的能力。教师在实际教学中可以利用情境教学法来讲解抽象的数学理论知识,以此激发学生学数学的浓厚兴趣。比如,在教学圆柱体和圆锥体这节课的过程中,我为学生构建了相关教学情境,先引导学生自主思考圆柱形的足球与圆锥形的足球哪个更容易滚动。如果有条件的话,我们还可以用真实的物体让学生进行实践活动。在这样的教学氛围下,学生可以自己去实际测量,探索所学数学知识,从而在这种趣味十足的课堂教学中更好地掌握和理解这些数学知识,做到活学活用。

二、情景再现教学法,把数学知识贴合生活

在小学数学课本中,很多知识要点都是来源于生活中。学生学习数学知识能够积极运用到生活中,同时也可以在生活中发现学习到数学概念,两者相辅相成。所以教师在讲解课本上数学概念时,采用情景再现教学法,帮助学生把知识概念还原到生活中运用,让学生感受身临其境,把数学知识生活化浅显易懂,也有利于建立学生学习自信心。教师也可以提前让学生在在生活中观察,找到生活事例和知识要点切入口,在课堂上进行分享,培养学生学习兴趣。

例如在讲解《认识人民币》一课中,教师提前给学生布置任务,让学生在在生活中观察人民币形状以及分辨人民币,并积极做好笔记记录认识人民币方法。在上课期间,教师让学生分享在在生活中观察到的人民币形状,如何分辨不同人民币。在学生分享完后,教师再带领学生学习本节课内容。教师利用情境教学法,拿出教学中需要的人民币,给学生讲解如何认识不同人民币,让学生通过实物结合分辨方法去学习认识方法,通过这种教学模式能够激发起学生学习兴趣,让学生在教师营造的情景再现氛围下学习,带动起课堂上学习氛围。

三、借助信息技术,充盈兴趣化课堂主体

随着社会的发展和科技的进步,信息技术也被广泛应用于教学领域。信息技术不仅具有高速、高效、便捷、资源丰富等特点,还可以为学生创设生动直观的多媒体情境,活跃数学课堂氛围。因此,教师在构建兴趣化数学课堂过程中,可以借助信息技术,充盈兴趣化课堂主体,为学生设计具有智慧气息的数学课堂。例如,在教学《认识钟表》一课中,教师可以在丰富的信息资源中搜集不同形状的钟表图片制成教学课件,在新课导入环节展示课件为学生创设多媒体情境,揭示新课题的同时也有效活跃课堂气氛,促使学生通过观察不同形状的钟表,了解钟表和日常生活的联系。在新知探索阶段,教师可以继续鼓励学生观察多媒体课件上的钟面,引导学生通过观察认识时针、分针和秒针,知道钟面上有12个数字,每个数字都有对应的刻度线,对钟表面产生深刻感知。接下来,教师就可以带领学生认识整时,找出时间运行的规律,并能够正确表示整时。

最后,教师拿出钟表实物,指导学生动手操作,亲手拨动指针,感悟新知。教师将信息技术与动手操作相结合,不仅实现了本课的教学目标,也提高了学生的学习积极性,深度体现了兴趣化课堂的教学张力。

四、组织探究活动,丰富兴趣化课堂内容

合作探究是一种创新的教学模式,也是提高学生数学核心素养的有效途径。因此,教师在小学数学教学中,应该积极组织探究活动,锻炼学生的综合学习品质,使兴趣化数学课堂的内容得到丰富和拓展。例如,在教学《读数》的过程中,教师在新课导入时可以先出示课前收集的数据资料“一台电视机价值3200元、学校一共有学生4890人、妈妈一个月的工资是4503元……”引导学生观察数据、复习数的组成。在读数教学中,教师可以在黑板上先写出阿拉伯数字,然后再写出对应读法,如:7563读作七千五百六十三,指导学生掌握从高位到低位的读数顺序,重点使学生明确什么样的0要读、什么样的0不读。最后在巩固练习阶段,教师可以出示一些生活中万以内的数据,将学生分为4~5人为一单位的小组,组织开展探究读数活动,锻炼学生正确读数、交流信息的能力,促使学生体验数学的价值。通过小组间的交流学习,培养学生的合作意识和协作能力,进一步完善兴趣化数学课堂的构建。

五、对学生及时的肯定与评价

教师在教学中主要起到引导的作用,学习的真正主体还是学生自己。所以教师在教学中一定要充分肯定学生的主动学习,对他们的一些成绩和行为作出及时的肯定和评价,让他们体会到自己在学习中的重要性。教师不能只根据成绩评判学生。成绩只是评价学生的一个方面,教师要根据学生的各种行为做综合评价。

如对一两次考试中数学成绩有所下降的学生,教师不应该直接批评,而要了解具体情况,并对他们的失利原因表示理解,为他们分析原因,鼓励他们继续努力。除了考试之外,教师在平常也不要吝惜自己的赞美之词,在学生数数正确、准确辨别一个图形或者钟表的时间后,都可以及时给予他们表扬以及肯定,让他们知晓自己是很棒的。对于学生,教师的一句肯定远远比一句批评更能让他们有学习的兴趣。

结束语

总之,在新时代背景下,当今的小学数学课堂教学,教师要更注重其中的趣味化教学。学生只有对其产生了浓厚的兴趣,才能在兴趣的驱使下更好地学习数学知识。因此,小学数学教师要将学生的学习能力与兴趣两者有机地结合起来,培养学生良好的数学学习习惯和思维,提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]秦玉兰.浅谈如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2019(14).
- [2]刘书敏.浅谈新课程背景下如何构建小学数学兴趣课堂[J].新课程(上),2019(2).
- [3]许睿玲.浅谈构建小学数学课堂的趣味性[J].明日风尚,2018(8).