

小学英语游戏化教学之我见

张荣超

(河北省衡水市安平县第五小学 河北 衡水 053600)

[摘要] 游戏是孩子的天性, 小学英语教学中游戏成为英语教育的手段也是一种必然。作为有多年教学经验的英语教师, 我把学习语言活动作为一种游戏, 通过组织各种游戏活动, 让学生以动作、表情、语言等形式参与活动, 使他们在动身体、动手、动口的活动中感受英语, 应用英语。我们要根据学生实际, 遵循一定的原则, 采取有效的方法将英语教学游戏化。

[关键词] 小学英语; 游戏; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1838

小学生的天性就是玩, 如何将玩与学有效地结合起来, 促进小学生在玩的过程中达到学习的目的, 就是课堂游戏教学方法的重要作用。如何才能让学生既实现了玩的愿望, 又不能让一节课在玩的过程中浪费掉, 就需要小学英语教师要将课堂进行有效的设计, 使学生们玩不至于疯玩, 学不至于低沉。因此, 小学英语教师就要在课堂设计时把握好时间安排、游戏类型搭配、游戏难易程度分层, 控制游戏的进度与课堂时间安排, 同时教师在进行课堂游戏设计的过程中还要注意游戏的真实性, 保证能够吸引学生积极参与其中; 注意把握游戏的时尚性, 保证学生能够对游戏具有一定的兴趣。

对于小学英语教学, 近期研究表明, 更多的学者将课堂氛围放在了教学的重要位置, 他们认为在课堂教学中一定要激发学生对英语学习的兴趣, 充分调动学生对英语学习的积极性和主动性, 让学生在轻松愉快的氛围中进行英语课程的学习。小学生更是如此, 小学生活泼好动, 对于新鲜事物具有较强的接受能力, 因此, 在小学英语教学过程中首先要注意结合小学生这一特性。课堂游戏教学方法正是建立在这一基础之上, 充分考虑到了学生的天性和特征, 以学生为主体, 教师和学生共同参与其中, 有效地激发了学生的积极性和主动性, 调动了学生学习的兴趣, 达到了让学生在愉快轻松的氛围下进行语言学习的目的。

课堂游戏教学方法的恰当使用, 能够在无意中让学生养成良好的学习习惯, 形成正确的学习方法, 将复杂的教学简单化, 大大减轻了学生对于语言学习的负担。经过长时间的总结和分析, 笔者介绍一些适合课堂游戏教学方法的游戏, 以供同行借鉴。

一、合作类游戏

合作类游戏主要是以小组为单位合作进行的, 有的是竞赛型的, 有的是展示型的。

(一) 竞赛型游戏。竞赛型游戏充分利用了小学生争强好胜的心理, 通过竞赛的方式激发学生学习的兴趣, 在游戏中巩固所学知识, 同时对于学生的竞争意识的培养也具有一定的作用。这种游戏形式比较灵活, 可以在教学全过程中进行, 也可以在课程结束前进行, 对于激发学生学习兴趣效果非常明显。例如单词竞赛。将全班学生分为若干个组, 每组发一张标有该组序号的白纸, 请学生以小组为单位在五分钟内尽可能多地写出所能想到的单词, 然后打乱组互评, 要求把你认为对的单词标上汉语意思, 一词一分, 认为不对的做上标记。最后教师审评, 给其他组判分无误的可为自己组赢得五分。分高者胜。这个游戏大大提高了学生自主学习的积极性。很多学生为了为难其他组或是不被他人所为难, 学习了很很多课外单词。这种游戏需要集体配合, 体现了协作精神。这样既可以操练语言、提高学习兴趣, 又可以培养学生的集体荣誉感。

(二) 合作型游戏。这种游戏主要是以展示为手段, 充分利用了小学生喜欢表现自我, 活泼好动的天性。例如, 角色表

演游戏。英语教师首先把本节课需要掌握的单词分给不同的小组, 然后让学生根据这些单词的意思来揣摩这些单词所需要的情景, 进而根据相关意思和情景创设一些句子和任务关系, 再在小组内进行分工合作, 然后表演给全班同学, 由同学进行点评。前期准备工作可以在课下进行, 表演在课上进行, 教师要把握学生表演的主体和时间, 掌握进度, 对于积极健康的内容要加以表演, 不恰当的要及时指正。这种课堂游戏教学方法既发挥了学生的想象力和创造力, 又锻炼了学生的交际能力和组织领导能力, 营造了一个和谐的英语教学课堂氛围, 有效的促进了学生对于英语学习的积极性和主动性。

二、趣味性游戏

趣味性游戏的设置一般在每节课的开始阶段, 主要是为了引出本节课将要讲解的新的内容来设置的, 这种课堂游戏的教学主要目的就是要将学生们的兴趣激发起来, 将学生的思维引导至所要讲授的内容。例如竞猜型游戏。这个游戏充分利用了小学生好奇心重的特点, 激发学生对新事物的好奇心和探究能力。教师可以利用传统的Guess: What's in my hand? 这个游戏, 也可以利用描述性的游戏。提前让学生预习本节课所要学习的单词, 然后让一个学生在前面根据某个单词的意思进行描述, 让另一个同学进行猜, 其他同学不能提示。这个游戏不仅加深了学生对英语单词意思的理解, 同时锻炼了同学们英语听说能力, 有效的激发了学生学习英语的积极性和主动性。

三、操练型游戏

这类游戏也主要是针对单词的学习进行的, 有利于学生对于单词的回忆和加深印象。经常参与的游戏有快速操练性游戏、反复操练性游戏和单词拼接、拼读游戏等。例如, 单词拼接拼读游戏。教师可以准备一些教学卡片, 在这些卡片的两面分别写上单词和这个单词的音标。教师把卡片背在后面, 快速出示。如果是正面就大声的读一遍, 并用手指在课桌上写一遍; 如果是背面就把这个单词拼读出来, 并说出汉语意思。可以根据熟练程度逐个增加单词。这种单词拼接拼读游戏的特点对于学生对单词掌握能力的考察是非常有效的, 如果学生对单词能够熟练掌握, 那么就能非常快并且准确的说出来。这种手脑并用的游戏避免了学生在记忆单词的过程中简单枯燥的重复, 有利于学生对单词的巩固记忆。

综上所述, 课堂游戏教学是一种非常适合小学英语教学的教学方法, 深受小学生喜爱。这种教学方法有利于学生的智力开发、情感培养, 引发求知欲, 培养团队精神、树立合作意识。在教学中, 我们强调游戏教学方法的精髓是愉快教学, 一定要让学生在轻松愉快的气氛中学习英语。

参考文献

- [1] 李景凤. 小学英语单词教学生活化初探[J]. 新课程·小学, 2013, (8): 52-52.
- [2] 周菁菡. 强化小学英语单词教学浅析[J]. 内蒙古教育: B, 2014, (10): 50.