

试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略

姚晖

(江西省九江市彭泽县第一中学 江西 彭泽 332700)

[摘要]在当前知识经济的时代背景下,社会环境各方面发生着显著变化,传统的教育方法与模式已经无法适应新的趋势,而知识也在快速发生着改变,因此教师应学习与思考新的教学模式与方法,传统模式下的只为提高学生成绩的教学策略也应及时摒弃。有效性的课堂教学不仅要求教师提高课堂教学效率,还要通过教学课堂上学生对授课内容的反馈做出有效调整,帮助学生更好地参与到日常学习中,确保学生整体数学水平与学习能力的稳步提升,为我国培养出更多优秀的人才。本文以初中数学课程为研究对象,对初中数学课堂教学中的现状问题进行分析,并提出有效性策略,期望能给教师带来一定帮助。

[关键词]初中数学;有效性;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1463

引言

新课改的推行要求教师着重促进学生的全面发展,充分发挥学生的自主性和创造性,现阶段初中数学教学策略方面还有很多问题存在,而提高初中数学课堂教学有效性,提升教师授课手段的科学性与针对性,不仅可以充分激发学生的学习兴趣,还能使学生养成良好的价值观以及正确的学习态度。这需要教师转变以往对数学课的了解与认知,推动数学课程全面革新,让初中数学课堂的授课取得理想效果。在促进学生全面发展的同时,达到预期的教学目标。

一、初中数学课堂教学有效性的定义

初中数学课堂的有效性主要是指在一定的时空内,教师采用适当的教学策略与方法,让学生实现对知识的了解与记忆,并能熟练运用所学知识,此外在教学过程中教师还应通过引导促进学生的全方面发展,培养学生的创造性与积极性。

二、初中数学课堂教学现状问题分析

(一) 学生学习积极性不足

积极性就是人们投入注意力较多的一种状态,通常受到行为、意志与情绪的影响。初中生一般具有活泼好动的天性,学生在课堂上难以保持注意力的集中,再加上初中的学习内容更有难度,学习时间更加紧张,导致初中数学课学生的积极性明显不足。此外初中数学要求学生具有一定的抽象思维,而作为形象思维还占据主导的初中生无法对初中的数学学习产生足够的适应能力,学生一旦无法顺利地理解与接受知识,就会打击初中生对数学学习的参与度,学生学习积极性偏低是影响数学课堂教学有效性的主要方面。

(二) 学生层面好高骛远

众所周知数学的学习是一个循序渐进的过程,不可好高骛远,学生学习数学知识应从基础学起,再进行深层次的学习,只有打好坚实的基础,学习成绩才可稳步提升。但在实际教学过程中,学生往往过度自信,盲目追求新的知识,导致基础不牢固。短期看来学生积极性较高,但长期来看学生无疑是浪费时间,浪费精力,影响课堂教学效率。

(三) 教师观念陈旧

由于现阶段我国教育体制还是应试教育,部分教师的教育观念陈旧,忽视学生的主体作用,教学方法刻板,不考虑学生的接收能力,一味地填鸭式教学,并且只看重学生的学习成绩,导致学生学习兴趣不高,但新课改的推行要求教师着重促进学生的全面发展,充分发挥学生的自主性和创造性,因此教师应该转变自身观念,注重学生对知识的全方面了解与深入。

三、初中数学教学有效性的提高策略

(一) 激发学生学习的主动性

提高学生课堂教学的有效性,最主要的是激发学生学习的主动性与积极性。教师应从课堂教学氛围入手,提升数学课堂的有趣性,创造出良好的学习氛围,激发学生学习的内在动机,让学生意识到初中数学课上的教学内容是完全可以理解的,例如在讲解“圆的旋转”这一课时内容时教师可以结合生

活中常见的物体来引入这一课题,如:陀螺、电风扇、汽车行驶时轮胎的旋转等。还可以利用多媒体来让学生自己上来画出生活中常见的物体,学生们的积极性就会被充分地激发,最后由教师引导学生总结旋转的定义。让学生对数学知识产生全面地了解,从而提升学习主动性。

(二) 优化教学内容,发挥学生主体作用

一个班级上不同学生的基础与学习能力不同,因此在教学过程中,教师要学会通过各种方法,如,课堂小测试、提问、与学生交流等方式,尽快了解学生的学习情况,掌握学生学习基础、学习品质、学习兴趣等,引入个性化教学观念,因材施教。教师应加强学生主体地位,制定良好教学目标,培养学生的创新意识与自主学习能力,让学生学会在课堂上一滴一滴地培养学生。例如在讲解“反比例函数”这一课时内容时,有的学生基础较强,接受新知识较快,教师可以合理安排习题对这些学生进行知识扩充、加深。而一部分学生基础较弱,教师应重点讲解基础知识,辅导学生掌握正确的学习方法、合理分析问题和解决问题,习题的布置也应注重基础性,而中等成绩的学生则侧重于培养其创造能力、思维能力上。采取不同的辅导形式,使每个学生都能得到最大进步。

(三) 建立多维度评价的教学方式

课堂上的有效性可以通过教学评价来反映,在初中数学课上建立多元化评价方式,可以让学生清楚地了解到在学习上的进步与不足。教师可以对学生学习情况做出合理的评价,有些评价会使学生产生学习数学知识的愉快情绪,从而改善学生的学习情况。比如让学生在数学课程上进行互相评价,让学生进行相互交流,明白自己的优势与不足,从而主动地进行知识强化。在目前知识经济时代背景下,学生要学会将理论与知识结合,在学习过程中快速吸收并消化。对初中数学课堂的评价模式适当进行革新,从而让学生获得全新的学习体验。

三、结语

总而言之,初中数学课堂教学的有效性的提升是一个漫长的、不断探索的过程。随着我国新课改的提出与应用,初中数学教学方式正在发生着较大的转变,传统的教学模式已经不再适应新的时代要求。充分调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣,使学生更好地理解与吸收课堂知识,提高课堂学习的有效性,是广大教师们的共同目标,这对教师能力来说也是一次挑战。教师们应携手共同推动新课改,实现真正的素质教育。

参考文献

- [1]张伍言.试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J].基础教育研究,2013(05):34-35.
- [2]虞昌勇.试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J].知音励志,2016(4).
- [3]王蔓寒.试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J].中华少年,2018(18).
- [4]张丽芬.试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略[J].新智慧,2020,000(010):86.