

依托少先队组织开展高效德育的策略分析

胡慧婷

(赣州市灌婴小学 江西 赣州 341000)

[摘要]德育是学校发展中的重要力量,对学生的成长与发展具有重要的指引作用。少先队组织是整个教育事业中不可缺少的一个重要组成部分,也是学校教育的得力助手,少先队更是开展德育的一个重要部分。学校少先队不能脱离学校工作的实际和教育工作的规律,同时,教育部门和学校更要十分重视和充分发挥少先队组织的教育作用。

[关键词]少先队;组织;德育;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2087

少先队是对小学生开展思想品德教育的重要堡垒,是少先队组织建设的核心工作之一。少先队活动历来都是学校开展德育的重要途径,也是学生提升思想道德水平的重要载体。随着我国德育形势的日趋严峻,需要不断创新少先队中队活动的形式,提高德育的效率,优化德育效果。

一、以队员为中心,提高队员自身能力

新《课程标准》指出:“以学生为中心,以学生的发展为本。”我市的德育提倡“以人为本”。这同样应是学校少先队工作的主旋律。少先队要以新时代人的素质为大背景,以学生发展为出发点和归宿,尊重学生的主体地位,使学生通过自身的独立思考、自主选择 and 参与体验探究活动,获得体验、提高认识、养成习惯、提高能力。

以往的少先队员工作把学生看作被塑造的对象,被动接受教育的客体。新时期的少先队工作把学生看成有自主性、主动性、创造性的主体,主张积极发挥学生潜在能力。辅导员在工作中要注意角色的转换,从说教者变为引导者,运用各种活动形式,帮助学生通过自主实践和理性思考,不断提高素质,在活动中弘扬主体性,学做小主人。比如开展“我是小主人”活动,每一位学生都蕴藏着无穷的潜力,每个人都能在这一角色中表现出不同的特色,比如做一些力所能及的家务事……作为辅导员,只有循循善诱地去引导,让学生在类活动中充分地发挥自己的创造能力和各种潜在能力,才能激励学生的自信心和自主能力。

二、在活动中渗透体验教育的思想

要发挥少先队活动育人、实践育人的优势,积极地创造体验活动的载体,广泛开展体验活动,并且在活动中明确少先队教育的政治思想、道德思想、行为准则、知识技能等方面的内化要求,科学选定体验内容,认真设计体验项目,就要在继续深化“雏鹰争章行动”“手拉手活动”的同时,广泛开展符合少年儿童身心发展规律、具有儿童情趣和时代气息的各种体验活动。从家庭生活、学校生活、社会生活和自然生活等各方面,帮助少年儿童寻找一个岗位,扮演一个角色,学习一种本领,体验一种感受,明白一个道理,形成一种品质,养成一个习惯,发挥少先队活动的优势,从开始的“打一打工”“当一天家”的活动到暑假时延长至“打工的一星期”和“这星期我当家”等,让学生在更长的活动中体验生活、感受生活。还可根据不同的节日和纪念日开展相应的体验活动,如“我是一名环保小卫士”“我是交易会小主人”等,来增强儿童的环保意识以及一些商品交易的基本常识。另外,开展少先队“体验教育”活动,要重视环境建设,要创建一些体验活动的基地、阵地,以此为载体,举办校园文化艺术节、科技节、学校游园等活动,为队员营造出一个宽松、自由、民主的环境。

三、开展“生活化”的活动,从生活中得到教育

美国教育家杜威曾经提出:“儿童将来要参与社会生活,现在就该投入社会生活。教育不应只是生活的准备,教育本来就应是生活,是学生的一种生存方式。”因此,少先队活动理

应与学生的生活连接,把教育过程还原为学生生活和成长的过程。

在“3·15”开展的“我是交易会小主人”活动中,孩子们自己学习《消费者权益保护法》《食品卫生法》等相关知识,出任经理、会计、保安、导购员、税务员、维权员等。通过“角色扮演”来体验生活,体验各种职业的困难和乐趣,自己融入到现实生活中。通过这种形式获得的体验是深刻的、具体的,也是实用的。学生在这样的活动之后明白了买卖物品的过程中除了讨价还价之外,还要注意物品作为商品时的基本要求:是否是“三无”、是否过期、是否能被大家所喜欢等等。

四、以校本课程为途径,拓展德育工作空间

校本课程是以学校为基地,以促进学生发展为目标,根据学校条件、学生需要而自主开设的独具特色的课程。它无疑为少先队工作提供了丰富的资源。

我校的少先队工作重在队员的体验,以此为载体,结合校本课程,让队员选择多样的探究实践方式,使队员们的探究、动手能力、收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、交流与合作的能力都有所获益。如结合我们学校周边的水在近十年受到严重污染的实情,组织学生对其进行调查。学生通过对父母和长辈的问卷调查,以及自己的实际观察,了解到水受污染的主要原因。学生不仅在参与的过程中学到了知识,同时在探究问题的过程中发现了问题。学生在查找水污染资料时,能够沿着臭水、脏水寻找各个污染源,并能够对这些地方以后的整改提出自己的设想……我们从另一层面看到了探究性、开放性体验活动能够给我们的孩子带来激情,以及让他们真正走出教室、走出校门、走上社会,在广博的大自然中再次寻找自身能力的价值。同时也看到了学生不是单一接受者。

结语

少先队组织在学校教育中占据着举足轻重的地位,是学校德育的重要组成部分,二者相辅相成,相互依托。少先队德育工作是辅导员老师通过引导少先队员自行组织,展开并在活动结束后进行自我评价的过程,以此来深化少先队德育效果,达到少先队德育工作的目的。而提高少先队德育的实效性,让少先队德育工作得以有效开展,让少先队员们成为国家更合格的接班人亦是德育教育体系中重要的一环,也是辅导员老师和少先队员们们的精神呼唤。

参考文献

- [1]高建军.少先队德育工作的实践探究[J].西部素质教育,2018(18).
- [2]吴云.少先队在小队德育中的作用[J].亚太教育,2019(04).
- [3]高家新.充分发挥少先队活动在自主德育中的作用——以少先队活动为载体[J].启迪与智慧(教育),2018(03).
- [4]郑丽丽.少先队组织认同研究述评[J].教育观察,2020(35).