

巧用垃圾分类，推行环保德育

朱雅丽

(远安县实验小学)

[摘要]垃圾分类的环保理念近年来已经深入人心，这是保护环境的重要举措。小学生正处于思想道德塑造的关键时期，其中环保德育是及其重要的一部分。本文巧借垃圾分类的课程教学，使环保德育深入学生心理。

[关键词]垃圾分类；小学德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.076

案例背景

走近教室，总有一阵异味扑鼻而来，顺着气味寻找，果然是垃圾桶的大问题，只见红色的垃圾桶已经变成了一个大大肚皮，鼓鼓囊囊的装着不用的硬纸壳、坏了的笔筒、废纸屑、牛奶盒...宣告着垃圾“大丰收”了，周围还散落了些碎纸片，瓶子里未喝完的牛奶也流了一地，一片狼藉。我不觉紧皱眉头，反思到仅仅口头强调已经显得苍白无力了，还是要开展实践活动才能解决燃眉之急。

具体做法

垃圾桶换新衣

再次看到这种情况，我有些无奈。转身在教室看了一圈，原本吵闹的孩子们逐渐安静下来。我心生一计，假装为难的说：“咱们的垃圾桶可成了老大难问题，怎么办呢？”孩子们开始面面相觑，接着议论起来。小菲探头看了看，说：“这硬纸壳还可以做手工啊，美术课老师讲过的！”“还可以收集起来卖废品呢！”另一个孩子大声说……我对她们的想法大加赞扬，并鼓励她们号召别的同学行动起来，试着将这些“垃圾”利用起来。

之后的几天，垃圾桶大丰收的场面没再出现了，我本以为事情已经解决，可是三天后，小菲给我提来一袋子硬纸壳、塑料瓶之类的，还闷闷不乐的说：“老师，我们收集这个的时候，总有几个男生说我们是捡破烂的，嘲笑我们！除了可可，没人愿意帮我们……”听了她的困惑，我再一次肯定了她们做法，鼓励她们继续坚持下去。可是对于更多的孩子无法理解回收垃圾这件事，我又该如何教育引导呢？我思索再三，决定在班上开展以“垃圾分类”为主题的班会活动。

垃圾分类入心间

周一下午的班会课，我出示给孩子们一张图片，让他们猜猜图片上画的是什么标志。同学们三言两语的讨论起来，有几个学生说：“那是垃圾分类！”没错，就是垃圾分类的标志。接下来我借助视频动画等多媒体，详细给孩子们介绍了可回收垃圾、有害垃圾、湿垃圾、干垃圾的定义及常见类型，并通过知识竞赛的方式强化知识点。可光纸上谈兵是不行的，我又准备了四个贴有“可回收垃圾”“有害垃圾”“干垃圾”“湿垃圾”字条的垃圾桶放在讲台上，将六十多张写着常见的不同垃圾名称的字卡，随机发给小组长，让他们组内讨论，这些垃圾该丢到哪一个垃圾桶内。短暂的小组讨论过后，依次邀请学生上台“丢垃圾”。这个模拟实践活动，让孩子们的兴趣更浓厚，相信他们也将垃圾分类的理念铭记于心。

废物利用大比拼

班会课的最后，我边将小菲收集的硬纸壳等放到讲台上，边说：“老师这里有小菲帮忙在咱们班垃圾桶里收集的可回收物，咱们举办一个‘废物利用大比拼’，看谁能将这些东西大变样！”之后的几天里，我陆陆续续收到了孩子们交上来的作品，有易拉罐、纸壳、笔组装的威风凛凛的坦克；有几双一次性筷子拼成的小帆船；还有塑料瓶、泡沫装饰成的雪梅……

设计垃圾回收屋

“垃圾分类，资源回收”的活动一直在延续，听闻学校的垃圾屋要重建，我觉得机会又来了。一次大扫除，我没让孩子们各司其职去打扫卫生，反而让他们排队去了教学楼后的垃圾池，让他们说说对垃圾池的看法。“好臭啊，隔老远就闻到了！”“地上这些水太脏了。”“这只有一个大的池子，没有将垃圾进行分类！”……孩子们三言两语的发表着自己的看法。待他们说完后，我又将他们带回了教室，告诉他们：“告诉你们一个消息，学校将要重建垃圾屋。请你们变成设计师，开动脑筋，帮学校设计一个新的垃圾屋，能够避免你们刚刚看到的旧垃圾池出现的种种问题。或者给垃圾屋设计宣传标语，告知大家什么样的垃圾该放入哪个地方。”话音刚落，孩子们就兴致勃勃的开始议论起来。等周一到校，我的办公桌上已经出现了他们交来的设计图。我一一看过，他们都将垃圾屋分成了可回收垃圾、有害垃圾、干垃圾、湿垃圾四部分，宣传标语也做得精致可爱，引人注目。孩子们激情满满，但他们的设计又不能全部采纳，为了避免打击孩子们的热情，我让他们首先在自己家里，利用已有的物品设计自己的分类垃圾桶，号召家人践行垃圾分类。后来陆陆续续有家长给我发消息，说孩子在家给他们讲垃圾分类，还每天将倒垃圾的家务揽在自己身上。

护河行动我先行

后来我们还结合学校“河小青”活动，带领孩子们到我们远安人的母亲河——沮河周边做志愿者。等到了河边，看着堤岸上零星散落着的塑料袋、瓶子、卫生纸，原本一路欢歌笑语的孩子们沉默了，他们立马打开自己带来的垃圾袋，一次又一次地弯腰捡起草丛里、路边的白色垃圾。后来在返校的路上，不等我提醒，孩子们就跑去垃圾桶前，一样样的将自己捡到的垃圾放入相应的垃圾桶内，还不时的告诫低年级的孩子应该怎样将垃圾分类。看来，垃圾分类理念已经融入了他们的日常生活。

案例总结

正如苏霍姆林斯基所说：“情感是道德信念、原则性以及精神力量的核心和血肉，没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养伪君子。”只有在情感活动中，在德育生活中，学生的道德认识才能深深地根植在他的精神世界里，成为他自己的观点，并在他自己的言行举止、待人接物等方面表现出来，从而形成坚定的道德信念和高尚的道德行为。通过垃圾分类活动的开展，让我对德育教育和德育生活化有了更深刻的认识。

参考文献

- [1]卢钊醒，垃圾分类环保教学在小学德育教学中的应用，课外语文.2017（18）
- [2]初桂凤，垃圾分类环保教学在小学德育中应用，新课程教学（电子版）.2020，（07）