

# 试论小学低年级体育足球教学如何提升趣味性

朱孟迪

(首都师范大学附属小学集团 北京 100080)

**[摘要]**我国新课改的不断推进,小学教学内容和教学模式也在不断地发生改变,体育教学的重要性已经凸显出来。为实现小学体育教学目标、提高小学体育教学质量,在坚持“因材施教”教学原则的基础上,挖掘各类趣味性的教学活动,以调动小学低年级学生对体育足球运动的兴趣,从而积极主动地参与到足球教学中来。本文以小学低年级中体育足球教学作为切入点,在分析现阶段体育足球教学中存在的问题的基础上,就如何增加足球教学的趣味性展开研究。

**[关键词]**小学低年级;体育足球教学;趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.117

引言:就目前来看,小学教学已经朝着趣味化的方向发展。尤其是素质教育的提出和普及,更是进一步强调了学生在课堂教学中的主体作用,注重激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性。因此,在小学低年级体育教学的过程中,也应当从激发学生学习兴趣、提高教学趣味性出发,让学生积极主动地参与到足球教学活动中,以便在保证学生学习质量的同时,锻炼和提升学生的身体素质。

## 一、小学低年级体育足球教学存在的问题

### (一)教学观念不先进

从我国小学低年级足球教学现状来看,因为受应试教育影响较严重,使得我国小学过于重视主要科目教学,忽视副科对小学生发展的重要性,使得学校内同足球运动有关的场地缺失、教学设施少,致使学生只能在水泥地上练习足球技能,不仅无法达到最佳的教学效果,且一旦出现运动不当就会受伤。长此以往,就会导致学生对足球运动丧失学习兴趣,不愿学习足球知识和技能。

### (二)教师专业能力差

现阶段,我国小学低年级足球教学差的一个重要原因之一,就是体育教师专业能力较弱,无法满足小学低年级学生足球教学需求,扮演好知识传递者和技能运动引导者的角色,造成体育足球的教学质量较低,教学水平一直无法得到有效提升。

## 二、小学低年级体育足球教学提升趣味性的渠道

### (一)课前导入趣味教学情境

在小学低年级体育教学中,足球属于比较普遍的体育运动项目之一,本身也结合了很多的文化,形成了多样化的运动形态。小学低年级学生受年龄影响,本身的好奇心相对较强,在业余时间喜欢关注电影和各类自媒体。因此,在足球教学中,教师可以在课堂导入环节向学生展示一些符合这个年龄段的趣味视频活动,或者是足球运动技术操作,以此激发学生学习兴趣,让学生能够积极主动地参与到相应的教学活动中。例如,在第一节足球课堂上,教师可以先将学生集中在教师内,通过为学生播放《少林足球》中的经典和趣味片段,激发学生对足球运动的学习兴趣。在视频播放完成后,就会有部分学生向教师提问,教师可以借着这一“热度”,顺利引入本堂课中的足球知识。若没有学生主动提问,教师也可以就电影中的一些经典动作向学生提出疑问,引导学生思考同足球运动技能有关的内容,以便引入课程教学内容。在课堂教学过程中,教师还可以播放诸如《足球小将》等动漫中的片段,以这些片段为依托讲解足球中的花式射门技巧,以此来巩固课堂导入的效果。这种借助多媒体视频导入课堂教学内容的方式,不仅可以借助视频中的内容激发学生学习兴趣、引导学生思考,还可以通过这些具象化的动作内容,让学生感受到足球运动的趣味性,从而积极地投入到足球知识和技能的学习中。

### (二)组织趣味足球课堂教学情境

足球本身属于集体性的运动,需要运动员默契配合赢得比赛,所以,在日常运动教学时,教师应当让学生以团体的方式写作完成各自训练任务后,训练学生的配合度和默契度,找到适合自己的“位置”,从而在日后的学习中能够真正有效学习和训练。教师也可以借此了解每个学生的性格特点和特长,

针对每个学生的情况“因材施教”,确保每个学生都可以找到适合自己的学习模式和学习内容。但因为足球训练强度高、动作单一,长期反复学习会让学生有枯燥乏味的感受。因此,教师要注重课堂教学趣味性情境的构建,在激发学生对足球运动训练兴趣的同时,调动学生参与课堂知识和技能学习的积极性,让学生在“玩”中学习,在“玩”中获得足球运动的成就感。作为足球训练中最基本的训练项目之一,带球跑要求学生一边踢球一边奔跑,并灵活穿越操场上设计好的各类障碍物,为后续足球训练的展开奠定良好基础。针对“带球跑”这项训练技巧来讲,为达到理想的教学效果,教师可以现在课堂上创设小游戏,在球场上事先划定好区域,每个区域内的固定位置放置足球。而后将学生分为4个小组,每个小组派一个组员在球场另外一边做好准备。教师发令后,4名学生立即朝着自己对应的区域冲刺,而后通过“带球跑”将足球踢到自己的出发点,最后对比哪个组在规定时间内带到起点的足球数量最多。教师需要给予冠军组小奖品,以此来鼓励学生参与足球训练的积极性。

### (三)借助家校联合展开足球趣味实践教学

教育不仅仅是学校和教师的责任,家庭的作用也不容小觑。对小学低年级的体育足球教学来讲,为提高教学质量、实现教学目标,仅依靠学校和体育教师的力量远远不够的,学生所在的家庭在这个过程中也需要发挥自己的作用。因此,在足球体育教学的过程中,我国小学可以采用家校联合的教学模式,通过构建不同类型的亲子活动,加强学校和家长、教师和家长、学生和家之间的沟通深度、增加沟通频率,解决以往教学中的“代沟”问题。并且,在亲子活动中,家长也可以借助引导者与合作者的身份,帮助学生完成相应的足球训练目标,在帮助学生体验活动乐趣、加深家长和学生间情感沟通深度的同时,也让家长认识到体育足球教学的重要性,从而在日后的教学中能够主动配合学校完成相应的教学活动。

## 结论

总而言之,受教育教学体制改革背景的影响,小学教育阶段也开始逐渐提高对体育等副科教学的重视度,开始着力于促进小学生全面发展。在此背景下,小学体育教师应当充分认识到低年级群体中足球教学存在的问题,从小学低年级学生年龄特点、兴趣爱好、性格特征、足球教学目标等角度出发,根据自己的专业知识和教学经验,转变现阶段足球教学方法,构建趣味性的教学模式,让小学低年级学生在轻松、愉悦的氛围中完成足球知识的学习、掌握和熟练应用足球运动技能。

## 参考文献

- [1]胡梦霞.浅谈在小学五年级体育足球教学中如何提高趣味性[J].教育观察(下旬),2019,008(001):136.
- [2]杨文太.试论初中体育足球趣味性教学策略探究[J].考试周刊,2020,000(023):121-122.
- [3]陈富梅.如何增强小学足球教学的趣味性[J].试题与研究:教学论坛,2020(2):0074-0074.
- [4]黄新兰.浅析如何提高小学体育足球教学趣味性[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(012):1-1.
- [5]熊伟华.在小学五年级体育足球教学中如何提高趣味性[J].教育观察(上半月),2019,8(001):131.