

# 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略

蒋旻倩

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在时代飞速发展的今天,各个行业的发展都在步同程度的提高,尤其是当前,教育系统中,游戏化教学模式是一种非常符合小学生认知规律和认知特点的一种教学模式,对于提升小学数学的教学效果有着非常积极的作用,因此在教学的过程中小学数学教师应当尽可能地使用适合小学生的教学游戏,让学生能够在游戏当中去学习数学知识,从而提高小学数学课堂教学的有效性。

**[关键词]**游戏化教学;小学数学;课堂教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1531

## 引言

小学生自主学习意识比较差,很多数学知识的学习还需要在对应的形象情境中去进行,而游戏化教学营造的游戏情境,展现的交互环节,可以最大化地吸引其注意,由此使得小学数学学习朝着高质量的方向发展。因此作为小学数学教育工作者,正确看待游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用价值问题是很有必要的。

### 一、小学数学教学中应用游戏化教学模式的意义

随着新课程改革的发展,小学数学的教学方法和教学形式都有了明显的改善,不再是传统的“一言堂”“灌输式”教学,而是更加贴近生活化、情景化的教学新形式,在一定程度上提高了教学质量和教学效率。但是,在实际教学中,有些教师过度创设情境,教学效率较低,这与教师情境教学经验缺乏、未充分考虑学生心理特征等因素有关。游戏化教学是以游戏作为方法,教师将教学内容、教学目标、情感体验等融入游戏,以达到教学目标的教学方式。该教学模式可以使抽象单调的数学教学更具有趣味性,有效激发了学生的好奇心,充分调动了学生的主观能动性,使他们积极主动地参与课堂教学,提高了教学效率。

### 二、小学数学教学现状

小学数学的学科教学仍然主要是以一种常态化的教学方式为主,忽视了学生的学习主体教学地位。小学数学这门基础学科更加多的注重培养学生的逻辑记忆思维能力和综合应用思维能力,但是数学这门学科虽然具有较强的数学抽象性,并且数学逻辑性也非常强,如果只是单纯的依靠数学教师们的讲授,只会让很多学生通过一种机械的方式记忆,这样也就会导致很多小学生逐渐缺乏数学学习的强烈兴趣。

### 三、游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略

#### (一) 运用游戏加强课堂互动

在小学数学的课堂教学中,教师要认识到自己作为课堂的指导者和引导者,通过强化与学生之间的互动,调动学生参与活动的热情。小学生正处于身心快速发展的时期,对事物的认知能力和自律能力还不够完善,在学习的过程中避免不了做一些小动作,无法保证全身心的投入到课堂教学中。鉴于此,教师可以借助游戏,加强与学生之间的交流,吸引学生的注意力,构建富有内涵的游戏化的互动方式,以此培养学生的数学素养。例如,在学习有关多边形内角和的知识的时候,教师就可以采用游戏的方式,引导学生参与到学习中。

#### (二) 灵活利用多媒体

近年来,随着信息技术的不断发展,多媒体技术越来越成熟,在小学数学游戏化教学中适当地应用多媒体技术,可以使游戏化教学更加生动形象,迅速集中学生的课堂注意力。同时,教师借助多媒体技术,可以将教学知识具体化,还可以拓展、延伸知识点,加深学生对所学知识的认识和理解。如在教学《图形的运动》时,教师可以利用多媒体展示七巧板的旋转、平移等变化。为进一步鼓励学生自主探究,教师可以让学生进行探究比赛,探析七巧板旋转、平移可以得到多少种图形,让学生在自主学习中感受到图形运动的趣味性,锻炼学生的想象力和推理能力等。由此可见,教师借助多媒体技术进行

游戏化教学,不仅能丰富教学内容和教学形式,使学生在课堂中获得更多的教学体验,还能调动学生的主观能动性,加深他们对教学知识的认识与理解。

#### (三) 融入竞争机制并增添游戏的趣味性

小学数学教师需要看到的是,小学生都有争强好胜的心态,因此在实际设计游戏的时候增加对应竞争机制,鼓励学生积极主动参与其中,使得课堂的游戏氛围得以提升,这对于提升游戏趣味性而言,也是很有必要的。比如,在教学“有除数的除法”知识的时候,教师设定了对应闯关游戏,以营救白雪公主为例,要求学生以小组为单位进行比赛,看看哪个小组的计算是最快、最准确的,闯关成功之后就可以获得一把钥匙,接着继续下面的闯关,在这样的活动中每个学生都争先恐后地参与进去,积极开动脑筋,积极为小组的荣誉而去努力,由此使得实际知识技能的锻炼进入更加高频率的状态。很明显一旦在游戏教育教学中引入竞争机制,学生就可以以更加理想的状态渗透其中。当然,在实际比赛中还需要引导学生树立“友谊第一比赛第二”的价值观,不要为了获得胜利而跟其他同学之间产生矛盾,要懂得体验实际比赛的趣味性,而不是在这样的活动中与同学形成隔阂。

#### (四) 游戏情境的设置

在游戏虚拟化的课堂教学中,为学生量身设计不同的课堂游戏教学角色,营造虚拟的课堂教学情境非常重要。由于小学阶段的学生想象力较强,更喜欢通过角色扮演来表现自己所喜爱的各种游戏角色,教师如果希望能够使每一位学生更多地沉浸于游戏个性化角色教学的游戏体验中,就要通过构建有趣的游戏故事细节,使每一位学生都更有兴趣参与到游戏中来,这样,学生就可以遵循游戏的情节发展路线,在故事情节中进行互动,完成游戏的各个目标,获得游戏中的奖赏,并通过游戏故事情节的不断变化发展、游戏中的任务和难度的逐步提高,使学生学习到数学知识时。这就必然要求数学教师对小学不同年龄阶段的学生心理特点有所把握,也要能够准确跟随时代潮流,清楚把握学生近期特别喜爱的故事游戏类型,让每个学生更容易沉浸在这种游戏学习环境中

## 结语

综上所述,游戏化的教学模式是一种非常新颖的教学形式,能够有效提高课堂教学的效率。但是教师在使用这种教学方法的时候,应当摒弃传统的教学方式,接受新颖的教学理念,将游戏内容和教学内容进行充分融合,提升学生的游戏体验和学习体验,从而提升课堂的教学效果。

## 参考文献

- [1] 谭美林. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2019(19).
- [2] 李琳. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J]. 西部素质教育, 2016(24).
- [3] 王荣. 游戏化教学, 构建魅力数学课堂[J]. 小学时代, 2020(03).
- [4] 陈晓艳. 探究游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(09).