

# 浅谈师生信息素养提升

张英慧

(东辽县安石镇第二中心小学)

**[摘要]** 师生素养提升的培养是个漫长而艰辛的过程,是教育面临的长久课题,其本身的动态性、多元性和复杂性需要我们继续在教育实践中进一步探索和研究。因此,从严格意义上说,我们的研究只有不断提升、更新、拓展的目标,而没有截至的终点。

**[关键词]** 信息化作用原则

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.454

所谓信息化教育,是指以现代信息技术为基础的一种新型教育状态。新课程强调信息技术与学科课程整合,运用信息技术促进教学内容的呈现方式。学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,为学生的学习和发展提供丰富多样的教育环境和有效的学习工具。

## 一、多媒体在教学中的重要作用

### 1、驾驭信息化的重要组成部分

教育信息化,是指在教育中应用信息技术,使教育的所有环节数字化,从而提高教育质量和效率,形成适应信息化社会要求的新教学模式。教育信息化的特点是教学过程中广泛应用以电脑多媒体和网络通信为基础的现代化信息技术。其表现为教材多媒体化,资源全球化,教学个性化,学习自主化,活动合作化,管理自动化,环境虚拟化。教育信息化的目的是培养创新人才,实现教育的现代化。因此,多媒体教学是教育信息化的重要组成部分,有着举足轻重的作用。

### 2、深化课程教学改革的需要

随着我国经济水平的提高和现代化教学设备的普及,多媒体教学设备在学校得到了广泛应用,这就给教师的教学方法和教学手段改革带来了新的契机。精心制作教学课件,借助多媒体和网络技术进行教学成了教学改革的一项重要内容。因此,科学有效地做好多媒体教学工作不仅是时代发展的需要,也是提高教学质量的需要。

### 3、有利于创新型人才的培养

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。要在竞争中取胜,关键是创新人才的培养。作为知识经济铺路石,教育事业的重要性日益被瞩目。随着教育教学观念的改变,“打破围墙办教育”已成为现实,而且随着信息产业的迅速发展,远程教育凭借其自身的优势必将是教育的又一次改革。

要提高学生的思维能力和思维品质,教师的责任是创设问题情境,让学生独立思考,而后小组讨论互相启发,共同提高。这里需要强调的是学生的思维训练,必须依靠学生独立思考的能力。而一些晦涩难懂,抽象枯燥,在现实中难以说明的教学内容,在传统方法教学中,即使配以模式或挂图加以说明,因其只是一些静态的或称死板的教具、图形,教师花费大量的精力和时间讲解,也难以达到良好的教学效果。而用多媒体手段教学,集声、像、字动态显示,图文并茂,形象生动,达到了抽象概念具体化,微观概念宏观化的良好效果,让学生犹如亲临其中,得到体验,易于理解接受,比起单纯的死记硬背,多媒体教学就有利于提高学生的思维力,想象力和创新力。

在信息化时代,学生应该具备运用信息工具的能力,主动获取信息的能力,处理信息的能力,信息伦理道德修养和信息创新的能力。这就要求学习者能在社会需求和外部环境的双重压力下进行学习,完成知识的构建、积累的迁移。这是一个能动、互动、创造的学习过程,将有利于创新人才的培养,在社会激烈的竞争中处于不败之地。

总之,随着科学技术的飞速发展,越来越多的媒体会融入课堂教学中来。只要我们能够摆正学生、教师、多媒体之间的关系,处理好多媒体在课堂教学中的辅助地位,恰当使用多媒体,就会让课堂教学进行得精彩,就会使课堂教学达到愉快、高效,从而达到提高学生综合素质得目的。

## 二、制作课件要遵循的原则

### 1. 教学性

任何教学媒体都只是通过教学目标的手段,多媒体选择的基本概念是:根据教学媒体对促进教学目标、目的的完成具有

潜在的能力进行选择。对媒体的选择,不在于猎奇,而在于适用。

### 2. 操作性

多媒体课件要提供一目了然的教学目标、教学步骤及操作方法,还要能够在大多数计算机环境中运行。这包括多媒体课件要容易安装、启动和运行的速度快,运行过程中稳定性还要等要求。

### 3. 科学性

首先,课件设计不能出现科学性错误。其次,要充分运用多媒体,按照学生的认识规律,用文字、图像、动画、声音同时对学生的视觉和听觉形成良性刺激。

最后,要充分运用现代课堂教学论的已有成果,优化组织课堂教学,按照教学规律实施教学。

### 4. 交互性

交互性是多媒体课件的一大特性和优势。多媒体课件的交互性大体表现在以下四个方面:一是检索方便;二是控制速度;三是分步提示;四是自动批阅试题。

### 5. 辅助性

教师要始终坚持计算机只能起到辅助教学的作用,不管计算机发展到什么水平,它始终不能取代教师的作用,只能辅助教师的教,辅助学生的学。

## 三、运用多媒体的原则

### 1. 坚持最优化原则

教师在进行课前准备,应围绕自己所讲的内容——教学目标,根据教学对象——学生的心里与生理特点,精心选择哪些具有针对性、科学性、趣味性、思想性、时代性的教学资源,总之要学会取舍,防止资源的“泛滥成灾。”

### 2. 坚持学生主体性原则

教师在进行教学过程的设计时可以从几方面入手:第一,使学习者明确教学目标和动机,也就是要求教师在教学设计时要突出中心,主题明确;第二,运用美观、生动的画面,典型的素材,吸引学生的注意力,激发学生的兴趣;第三,通过设置恰当的情境,诱发学生积极思维,主动探索;第四,恰当地指导、激发和帮助学生,使学生能够在教师的“诱导”下,“主动出击,”从而达到对教内容的全面深刻理解并掌握。

### 3. 坚持理论联系实际的原则

要做到理论联系实际应从以下几方面去努力:第一,贴近学生现实;第二,要反映社会生活;第三,问题设计要有梯度。

教育是一个复杂巨大的系统,包括方方面面的因素。如果把教育看做一个生态系统的话,教育的全面革新取决于整个教育生态系统诸要素的“合力”作用。作为教育生态系统的一员,技术工具在不同历史时期一直发挥着独特的辅助作用。从竹筒到书籍,从电视到电脑,从计算机到网络,技术工具的作用是一脉相承,不断发展的。当技术要素不断发生变化时,教育生态系统也将受到变革的影响。研究指出,基于技术影响的学习文化变革的历史表明,往往一次大的技术进化,就将引发大规模的教与学的变革。所以无论是教师还是学生都应该跟上时代的步伐,不断提高自己的信息素养,把教与学和信息技术完美的结合起来。

## 参考文献

[1] 张小竹. 翻转课堂教学模式下教师信息化素养提升的方法[J]. 广西职业技术学院学报, 2015, 8(5): 77-80