

# 浅析小学语文的阅读教学如何开展

李蕊

(博野县教育和体育局教研室 河北 保定 071300)

**[摘要]** 阅读是我们认识世界的重要方式,也是当前培养小学生审美感的重要方法。阅读在语文教学的过程中占据着重要的位置,它是语文教学的重要组成部分。在当前教育越来越受重视的情况下,小学语文阅读教学也越发受到大众的重视。小学阶段是小学生养成阅读习惯的重要时期,同时在该时期阅读不断陶冶、熏陶着小学生的情操,开发小学生的智力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 语文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1716

语文阅读是语文课程教学的基础构成部分,新时期小学语文新课程标准针对语文教学提出培育学生核心素养的要求,阅读教学中教师也应当围绕新课标的要求和教学大纲,立足实际,不断进行教学理念和模式的创新优化,这样才能更好地激发学生的阅读兴趣,给予他们更多的启迪和引导,促进他们身心全面发展。目前在小学语文阅读教学方面还存在形式比较固化、教学内容不够完善等问题,导致师生缺乏有效的互动,学生自主阅读意识偏低,不仅不利于高效课堂的打造,也容易降低学生的学习兴趣,影响他们的思想和情感。因此,探究小学语文阅读教学质量如何有效性提升,具有重要的教育意义。

## 一、由“强制阅读”调整为“引导性精读”

传统意义上的语文教学,基本采用强制阅读的方式,尤其是在教授古诗词、文言文的课堂上,学生在不知其意的情况下将知识内容填鸭于脑中,更加重其枯燥性;同时,古诗、文言文又是尤为重要的学习内容。这似乎形成了某种矛盾,其实不然。教师需要将强制阅读调整为引导性精读,以学生为重,让其自主选择,教师引导精读,开展读写结合、竞争游戏教学,以情感人、寓教于乐,尤其是要培养学生具有感受、理解、欣赏和评价能力。教师需要适当为学生提供阅读方法的指导,使学生逐步学会精读、略读和浏览。同时,还需要逐步培养学生的写作能力,读写不分家。让学生在自己写作的过程中体验文字的意蕴,体会文化的深奥之处。教师可以多举行辩论赛、小型演讲比赛,或是阅读展览会,并为这些小活动拟定一个主题,使学生能够在分享中获得知识,并学会与人相处。比如:教师可以举办一场小型辩论赛,拟定主题为“曹操和刘备谁更能称之为枭雄?”针对这一主题,就需要参赛双方学生深入了解刘备曹操生平、经历等。不仅仅是《三国演义》这一类小说著作,学生也能从《三国志》等真实记录的史学著作中了解各自辩论的论点。这些都有着与引导性精读同样的效果。

## 二、倡导学生想象,塑造个性阅读

在日常小学课堂阅读教学的过程中,小学语文教师可以适当地向学生抛出几个文章的中心问题,让学生带着问题进行阅读,让学生在阅读过程中进行思考。同时通过对现有问题的思考,让学生能够把握文章的整体性,理解文章的中心思想,进而形成自己独特的见解。逐步将自己的想象力渗透到文章中,不断发展学生的思维能力,培养学生精神方面的能力。同时,在日常实际语文阅读教学过程中,我们也可以利用现代多媒体资源和方式对小学生进行授课,让课上的内容更加真实、生动、清晰地展现在小学生面前,从而加深小学生对语文语境的理解,从而达到提高课堂效率的目的。

## 三、创新教学方法,有效激发学生阅读兴趣

教师应改变单一的说教式阅读教学方式,可以结合学生的个体差异等针对性创设丰富的阅读情境来加强阅读教学探究,

从而提升学生参与阅读、主动阅读和深度阅读的积极性和能动性。比如教师可以按照初读、细读、诵读的程序,让学生首先进行文本的略读,掌握基本的思想要义,然后围绕教学要求开展文本的细读,最后开展诵读等,增强学生对文本的理解,并生化情感,陶冶情操。在阅读中可以借助多媒体工具展示相关的情境,创设故事、问题以及游戏等情景,让学生在情境中加深阅读,激发阅读兴趣,丰富内涵感受。教师还可以引入对话情境教学,或者开展角色扮演等,围绕阅读素材中的内容让学生扮演不同的角色来进行演绎,通过小组合作学习的方式总结阅读的技巧、方法以及知识点,在互动学习中提高阅读质量。

此外,教师还应当在阅读教学中为学生引入更多的生活资源,或者通过阅读和写作融合等方式,围绕教科书丰富的资源开展延伸性阅读或围绕写作文章等进行深度探究,从而在潜移默化中提高学生的阅读综合素质。

## 四、制定符合要求的教学方案

小学语文的教学方案不应该成为小学语文教师在教学过程中的枷锁,相反小学教师应该在教学过程中根据课堂的教学目标来检查或者审核自己的教学方案是否符合广大小学生的要求。实际上,在小学语文阅读教学过程中,小学教师应该根据教材的实际情况和学生的具体情况来制定合理的教学目标,以期让小学生能够真正融入到小学语文阅读教学过程中,不断开发学生的思维能力,激发学生的兴趣,培养学生的阅读能力。小学语文教师同样可以通过情景模式或者角色扮演的方法,让学生将文章的场景和人物以自己理解的方式展现出来。这样更容易实现我们当今在教学过程中所期待的的教学目标,让小学生学会阅读,养成良好的阅读习惯。

## 五、注重实践应用

教师还应当围绕阅读教学引导学生到生活中去实践、去感悟,这样可以避免受到纸面学习的片面性,通过围绕阅读教学开展课外实践活动让学生去感受大自然、家庭等美好,更好地升华境界,也有助于拓宽他们的视野,促进良好学习习惯和创新思维的养成,为语文乃至其他课程的学习奠定基础。

总之,小学语文教师应活化形式,结合学生的差异及教学目标要求等进行创新性探索,这样才能激发学生的学习兴趣,提升阅读素养。小学语文教学阅读教学既是重点也是难点,小到教师学生应该相互配合,大到学校社会需要共同营造良好的学习氛围。小学作为学生初入课堂的第一级阶梯,首先是培养学生自主学习的意识以及独立思考的观念,其次是培养学生的阅读方法和思考方式,进而使阅读教学走进教室,深入学生内心。

## 参考文献

[1]曹晓燕.小学语文阅读教学策略探究[J].新智慧,2021(5):111-112.