

# 基于生活化思维的初中化学教学模式探讨

杨孝华

(江西省九江外国语学校 江西 九江 332001)

**[摘要]**对于初中生来说,初中化学的知识比较抽象,这也是很多学生在学习化学的时候比较吃力的原因。为了提高教学的效率和质量,化学老师在教学中可以对教学模式进行生活化的处理,通过生活化教学的方式把平常晦涩难懂的知识进行处理和創新,从而使学生能够把化学知识和平常的生活情境联系起来,不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以提高学生对化学知识的接受度,促进学生化学能力的发展,使得学生的化学知识的综合能力得以提高。本文结合实际教学经验,对基于生活化思维的初中化学教学模式进行探讨。

**[关键词]**生活化思维;初中化学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1462

## 前言

在初中阶段,对初中化学实施生活化教学,可以把枯燥的化学知识和生活联系起来,可以帮助学生理解并消化化学知识,同时还能培养学生对于化学的兴趣,使学生能够明白化学的重要性的和化学的魅力,从而调动学生学习化学的兴趣。同时化学老师在设计教学内容的时候,可以针对教学内容,教学方法和教学理念等进行生活化的处理,用生活化的思维去贯穿其中,从而促进学生形成化学观和化学思维,从而提高教学质量和教学效果

### 一、初中化学应用生活化教学模式的意义

#### (一)促使教学内容趣味化

在初中化学教学中应用生活化教学模式,能够有效丰富课堂教学内容,增强课堂教学的趣味性,增强学生学习体验,有效提升课堂教学效率。并且,在生活化教学模式的应用下,能够将理论、枯燥的化学知识通过直观、形象的方式呈现给学生,增加教学内容的趣味性,激发学生学习兴趣,促使学生主动、自愿学习相关知识,实现课堂教学效果的提升。

#### (二)激发学生主动性

在初中化学教学中应用生活化教学模式,能够有效激发学生学习的主动性。在生活化教学模式的引导下,学生不但可以获取趣味的教学体验,还能够教师在教师创设的生活环境下真正认识化学知识的本质,并且有助于提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。并且,在生活化教学模式的应用下,能够有效培养学生树立正确的化学态度与探究精神。此外,化学知识源自生活,还要应用于生活,在生活化教学模式的引导下,能够多样化、直观性展示相应的教学内容,并且还有助于实现化学知识应用性的提升。

### 二、初中化学应用生活化的思维教学模式探讨

#### (一)应用生活化教学模式导入课堂教学

受传统教学模式的影响,很多教师在开展化学课堂教学时,依旧应用传统的课堂导入模式,依据教材照本宣科,这就导致学生缺乏良好的学习兴趣,教学氛围教材,学生缺乏良好的学习积极性,教学效果可想而知。为优化这一教学状况,在课堂导入时,教师可以应用生活化教学模式实现课堂导入,在课堂的起始阶段激发学生求知欲望,吸引学生注意力。

例如,在学习《燃烧和灭火》这门课的时候,为在课堂教学上吸引学生注意力,教师可以引入“鬼火”这一学生日常生活中常听到的故事实现课堂导入,学生自身对“鬼火”十分感兴趣,在课堂教学开始的瞬间,学生的学习积极性瞬间被点燃,学习主动性得以有效激发。然后再导入相关教学内容,为学生解释“鬼火”是白磷的燃烧形成的,让学生认知到鬼火的本质,以此培养学生学习化学知识的主观能动性。

#### (二)应用生活化教学模式开展教学课堂

在整体的教学流程中,课堂学习阶段是学生真正学习的重要时期,在这一阶段教学中,教师可以灵活运用生活化教学模式开展教学课堂,在教学课堂中引入与教学内容相关的生活化案例,引导学生观察与学习生活实际案例,有效加强学生对相关知识的学习与记忆,从而有效提高课堂教学效果。随着多

媒体的普遍应用,多媒体教学工具为教师的教学提供极大的便利,在实际教学中,教师可以利用多媒体教学工具为学生展现一些生活中常见的化学现象。

例如:以《燃烧的条件》这一课教学为例,教师可以借助多媒体展示生活中常见的燃烧反应,让学生认识到学习化学知识与实际生活之间的关联,这个时候教师可以引入“缓慢的燃烧”这个概念,从而引入“氧化还原反应”这个概念,教师通过多媒体教学工具为学生呈现“金属生锈”、“生物呼吸”,让学生认识到氧化还原反应的本质,让学生不仅学习了燃烧需要的条件,还学到了氧化还原反应,从而加强了学生对相关知识的记忆和掌握。

#### (三)利用实验,加强学生对知识的理解

化学实验课堂比较枯燥的原因之一就是大多数教师习惯按照传统的教学方法,将化学实验的内容用比较学术化的专业词汇讲述出来。对于刚刚开始接触化学学科的初中阶段学生而言,这样的描述方法太过学术化,学生理解起来存在困难,学习兴趣自然也会受到影响。为了改变这种状况,教师在对实验现象的讲解时可以进行生活化的巧妙比喻,引导学生更加生活化的观察实验现象。

例如在学习《燃烧的条件》这部分的实验课时,教师可以先引导学生自主观察实验结果,通过讨论初步总结出实验现象。在引导学生分享实验现象时,教师可以尽量使用一些比较诙谐的语言来进行归纳总结。比如教师在总结木条放在氧气较多的烧瓶中进行燃烧时,教师可以用比较夸张的讲解方式来提高学生的注意力。虽然这样的描述方法比较口语化,但是可以更好的让学生理解化学实验现象的本质。利用这样比较诙谐的语言,也有利于学生进行脑内记忆。通过这样的教学方法,可以有效提高学生的学习兴趣,不仅缓解了课堂紧张严肃的教学气氛,更放松了学生的精神,使学生在进行化学实验的时候,可以更轻松的接受知识,从而让学生能够以生活化的思维去理解化学知识,让化学实验变得不再那么高深,提高了学生学习化学的自信心。

### 总结

总而言之,生活化教学模式能够有效激发学生学习兴趣,促使学生认识到化学知识与实际生活之间的关联,有效增强学生学习体验感。在实际教学中,教师可以利用生活化教学模式实现课堂导入,激发学生学习兴趣;利用生活化的教学模式进行课堂教学,使得学生可以接触到生活中的化学现象;最后用实验让学生更好的理解知识。提高学生的综合化学知识和能力。

### 参考文献

- [1]宋淑玲.基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J].家长,2020,000(002):P.83-84.
- [2]吴金霞.基于科学思维培养的初中化学实验生活化设计探索[J].当代家庭教育,2019(17).
- [3]王丽江.基于生活化思维的初中化学教学模式探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,(11):636-637.