

云教学模式考核机制的实践与应用

龚凤

(重庆工贸职业技术学院 重庆 400000)

[摘要]信息化时代冲击现代人类社会,通过信息手段引导辅助教学,利用考核和数据统计分析学生学习效果,利用云教学APP的丰富功能提高学生的学习积极性、完善学习方式及获取更多教学资源,这些已经成为教育模式的发展趋势。本文以目前较成熟的云教学平台为基础,结合教师在课程教学中的实际应用效果,来分析云教学模式在考核机制上的优劣势、对云教学平台功能的深化需求、数据收集分析的作用等问题。

[关键词]功能的深化需求;考核机制;教学诊改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.832

云平台服务教学,数据化记录分析教学已经成为高等教育的发展趋势。传统教学方式中,教学考核是判断是否达到教学标准的核心手段。一般通过课内考勤、课后作业、课内实训、期中期末考试等方式来进行评价,途径及方法单一,以成果为考核依据,忽略学习过程,无法立体的展现学生的学习个性、优劣势,也无法指导学生改进学习方法、提高成绩。

通过数据化平台去跟踪记录每个学生的学习过程,除了兼顾传统的考核方式,还增加了更多新的角度和内容,对学生的评价更完整和立体。我将从课程考核的框架、教学效果统计分析、教学诊改几个方面来探讨云数据服务课程考核的应用问题。

1. 课程考核框架

1.1 课前考核

(1) 课程预习

教师在课上传教学课件、学习资料、规范标准、图纸、学习或参考视频等教学文件。发布课前预习任务,指定学生预习的内容和范围。教学云平台软件要能够监控学生的预习观看查阅进度,视学生完成情况奖励经验值。

预习中如果遇到疑问可以在教学软件与教师沟通交流,教师可以视情况加分奖励。

(2) 预习测试

教师在上传预习资料的同时,设计课前预习测试活动、讨论话题活动等。学生在完成预习任务后,可以参与预习测试、讨论活动,最终形成测试成绩或教师点赞等评价。

1.2 课堂考核

(1) 理论考核

课内可以通过举手、抢答、手机测试等方式来开展理论知识的考核。从实际应用效果来看,随机选人和抢答的方式,在有经验值激励机制的作用下,课堂教学效果比较好,课堂气氛比较活跃,这种方式也打破了理论授课过程的沉闷氛围。但是,愿意抢答和举手的同学多集中在学习态度积极的同学,课内时间有限,无法覆盖所有学生。在综合评价时,其权重应当适当缩小。

(2) 实践考核

对于实践操作比重较大的课程内容,教师应当在课前设计好实训操作的内容,包括学生的实训指导书、实训报告书、实训安排、小组划分方案、过程考核方案等。这一系列的资料都应当按其特点,利用教学软件设计到小组任务中。

目前大多数软件提供的小组任务功能基本可以实现上传实训任务书、报告书、实训安排等以DOC、PDF等常见文件格式呈现的资料。小组划分方案也能够由班级成员划分方案中实现。但是,在实践操作环节还无法实现过程考核。在学生完成实践操作的过程中,教师需要及时将操作完成情况现场打分评价。教学软件设计方可以考虑在将来的功能开发中深化这一需求。

另外,由于实训过程中因学生请假缺勤等造成临时分组调整的,教学软件还应当对小组任务中对成员信息进行调整或标记,以方便在小组评价中予以区分。

1.3 课后考核

(1) 课后作业

目前大多数软件能够提供选择题、判断题、填空题这三类题型。客观题型主要适用于理论基础知识的掌握,且系统可以判定。知识的综合应用要求较高的作业,可以布置作业任务,学生可以附件的方式上传成果,例如设计图纸、建模文件等。但是这类文件需借助专业软件进行评判,且比对难度大,教师评分主观。对于手写完成的作业,利用拍照上传的方式提交,教师可以图片编辑功能进行作业批改。

这个过程的问题:一是学生作业抄袭的问题,客观题的学生抄袭问题可以利用题目乱序和答案乱序等方式,再结合较大的题量来适当控制。主观题的抄袭问题就不容易判定,但教学软件应当提供图片比对功能,将学生上传的相同图片进行分析和筛选,以便教师及时掌握情况。二是学生提交作业后就不再关注批改内容,对于学生纠错不利,教学软件可以增加查看批改内容或答案解析,错题重做等功能,同时奖励经验值来鼓励学生完成作业后纠错改正。

(2) 课后测试

课后在没有监督的条件下完成测试活动只能依靠学生的自觉性。客观上,可以通过设计较大题量的测试、参与测试的学生随机抽题、设定较短的答题时间等方式来进行。即便如此也很难杜绝学生作弊的情况。不如将课后测试定义为强化学习,通过完成多次答题,最高分计入总评成绩,多次答题增加经验值等方式来鼓励学生学习。

2. 教学效果统计分析

通过教学软件统计资源学习、签到、测试、直播讨论、头脑风暴、投票问卷、小组任务、作业、课堂表现、被老师点赞加分等各类教学情况的数据。

2.1 资源报告

对教师提供的学习资源构成、资源的学习情况、查阅时间分布、资源学习排名等做出统计分析。

2.2 活动报告

教学软件提供统计分析,可以针对教学活动构成、活动参与度、各项活动成绩分布、最好最差学生表现情况进行详细分析,并以图表等方式呈现,直观明了。

2.3 学情分析

综合资源分析和活动报告的统计内容,可以对整个班级的成绩经验值分布、成绩经验值获得方式、成绩经验值较低同学学情分析等进行分析,教师基本就掌握了整个班级的学习问题以及每个学生的学习个性。

3. 教学诊改

3.1 调整教学资源

根据资源报告的分析,以容易吸引学生参与学习的方式呈现教学资源,教师在课余时间大量搜集相关素材,以备不时之需。教学资源应当向更直观获取信息的方式转变,比如拍摄短视频等。教师应当掌握相应的技能。

3.2 调整教学活动

通过数据化的呈现教学过程,结合统计分析的结果,教学活动的参与度、参与情况等一定程度能反应教学活动设计的有效性。可以针对统计中教学效果不好的教学活动,重新进行设计。务必以提高学生参与度,同时覆盖教学内容为核心展开。

3.3 调整考核方式

对考核过程中不能反应真实学习情况的,深化设计考核方式,尽可能真实反应学生的学习情况和学习效果。

参考文献

[1] 郎振红. 线上线下混合式教学考核评价机制研究——以软件技术专业核心课程为例[J]. 天津市教科院学报, 2018, (4): 63-68.

[2] 程瑛. “后疫情时代”高职院校线上线下混合式教学模式应用探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (4): 274-275.

基金项目: 重庆工贸职业技术学院2019年院级教学改革研究一般项目: 混合式课堂教学模式在《建筑材料与检测》中的实践与探索, 项目编号: 190203