

# 刍议新课改下的小学语文教学

郝帅

(河北省承德市民族小学 河北 承德 067000)

**[摘要]** 新课改背景下,各种教学模式应运而生,新型学习方式逐步应用于课堂教学之中。但无论如何,先进的教学模式和学习方式都必须以课堂教学质量为目的,而教学效率的高低,直接反映了课堂教学的质量。那么,教师应如何发挥能动作用,让学生学得主动,使语文课堂教学更高效呢?

**[关键词]** 小学语文;教学;分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1845

## 一、树立先进的教学理念

教育即教育者为受教育者创设适合个性发展的和谐教育环境和氛围。语文教师要努力构建民主、自由、开放的学习空间,尊重学生,热爱学生,让学生在语文教学的潜移默化下形成良好的人文品质。需要加强教学目标设置的合理性:一方面,明确学生实现该目标的可能性,在此基础上开展写作课程的教学活动;另一方面,要体现教师自身的教学能力,在对语文教师的教学水平、教学方式及所采取的教学手段进行全面分析后,设定写作课程的教学目标。以此方式促进相关学习目标的实现,提高教师教学水平和教学效果。在教学过程中,语文教师还需注意尊重学生,使学生能大胆地表达自己的想法,并及时获得教师的有效帮助,进而为学生的学习提供一个稳定和谐的环境。在对学生进行教育培养时,语文教师需加强对每个学生的全面关注,进而深入了解不同学生的个性、能力及兴趣爱好等。在此基础上开展写作课程,使每个学生的写作思维、写作技巧与写作能力都有所提高。

## 二、注重课前准备

要实现高效课堂,必须在课前做扎实的准备。备课是上好课的先决条件。一是设计好自己的教学方案。只要深入考虑变化了的学生因素,再加上有关该课的日常知识,积累方法,就很容易在最短的时间内形成高质量的新教案。根据学生实际情况及认识规律选择课堂教学的切入点,合理使用教案,注重课堂提问的艺术性,所提的问题有价值,有启发性,并遵循循序渐进的原则。二是要充分利用资源。网上关于中小学教材每章每节每课都有教案和资料,以供教师方便快捷地体会借鉴,结合实际生成新的教案。另外,制作好教学中必需的课件及课堂练习。当堂巩固,当堂消化,当堂吸收,当堂反馈。三是搞好集体备课,资源共享。同时,多浏览本专业新报刊,借鉴最新成果,寻求最佳方法。

## 三、精心设计课堂提问

教师在备课时,特别要注重课堂设计,挖掘教材内容,使其多样化、多层次。充分考虑学生的认知水平和年龄特征,找到文章的突破口,抓住重难点,灵活运用各种教学媒体和技术手段,最大限度地提高课堂效率。此外,还要设计并重视课堂问题,鼓励学生独立思考,积极培养学生的创新意识。首先,语文教师要给予学生发现并提出问题的机会,结合课文内容及所学知识展开讨论,积极寻找解决问题的途径。另外,在采取合作学习模式时,教师要针对某一问题让学生讨论,并评析每一位学生的表现,激发学生的学习兴趣。其次,要利用分组讨论开拓学生的视野,激发学生的好奇心和求知欲。如在学习“乌鸦喝水”时,教师可先让学生自己阅读文章,将不理解的语句标注出来,并提出问题,比如“为什么乌鸦喝不到水”“为什么乌鸦将石子叼进瓶子,水会慢慢上升”等。然后组织学生分组讨论,这既能拓展学生的思维,又能锻炼学生的口语表达能力,使学生在取长补短中全面发展。

## 四、科学、合理的有效性评价

合理、有效的教学评价可激发学生的学习动力,增加学习信心。法国教育家第斯多惠曾说过:“教学艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”每个学生都渴望被认可,尤其是小学生。教师对他们的看法在他们心里的重要性甚至胜过家长,有效的评价方式是促使小学生积极向上的重要手段,教师恰当的评价有利于学生建立自信心。首先,评价要民主,民主科学的评价方式可增加师生间的信任度,促使学生在民主的环境下放开自我,积极表现,最大限度地发挥其应有的水平。其次,评价标准要注重分层评价,采用多样化的评价方式。评价标准不能是唯一的,这会限制学生的创造性。教师要在公平、公开、公正评价的基础上,鼓励学生互评或自评。对不同学习程度的学生,评价标准也应不同,要对他们在原有基础上取得的进步给予认可和鼓励。在评价中不断矫正学生的错误行为,鼓励学生不断进步,才能增加学生学好语文的信心,从而提高小学语文教学的有效性。

## 五、语文读写教学中培养学生发散性思维能力应注意的问题

### (一) 培养过程中应把握的原则

小学语文读写教学中培养学生发散性思维需要遵循一定的规律和原则,要结合语文学科特点和小学生心理发育规律,因此在实际的语文读写教学中应遵循以下主要原则:一是民主开放性原则,包括师生关系的民主、思想学问的民主、教学环节的开放等;二是激励求异原则,不仅要注重学生分析谈论问题的结果,还应注重过程,鼓励学生从不同角度去思考;三是宽容判断原则,要求教师在对学生进行评价时不应立即否定,而应该把机会和任务留给学生自己,让他们在教师的引导下做出科学合理的解释;四是发展个性原则,尊重学生的个性化成长,关注学生之间的个体差异。

### (二) 教学引导时应注意的问题

小学语文读写教学中培养学生发散性思维是一个过程,是一项系统性工程,不仅需要教师“激活”学生的发散性思维,还应该引导学生发散性思维能力的培养。在教学引导中,教师应该注意以下几个方面:一是当学生思维目的不明确时,应将其引向明确的思维目标,并引导学生思维沿着明确的方向运行,这样才能够是教学更具有价值;二是当学生的思维质量不高时,需要教师将其引入思维纵深,使其思维具备多方向性和创造性;三是当学生思维是非迷失时,教师应及时将其引入思维准则,避免其思维发生偏离而产生“谬论”偏差。

总之,提高语文教学的有效性一直是语文教师研究的重点课题。在新课改的指导下,语文教师要不断地学习和实践,尝试着将更多新的理念引用到语文教学中,扬长避短,除旧更新,为提高语文教学质量做出努力。

### 参考文献

[1]李健.探究新课改下小学语文教学的优化路径[J].新课程,2021(5):49.