

翻转课堂模式在高中体育教学中的应用

张晋军

(左权县宏远学校 山西 晋中 032600)

[摘要]随着教育制度改革进程的逐渐深入,高中教育已经逐渐转变曾经唯成绩至上的教育思想,正在寻找一种建设高效课堂的教学模式。在高中体育教学中,为了增强学生的体质,促进学生心理健康,提升其综合素质,教师也正在探寻多元化的教学体系,以激发学生的兴趣,使他们参与到体育学习中,提升体育课堂的活跃度。然而,由于一些现实因素的影响,高中体育教学中素质教育理念还没有真正落到实处。因此,教育工作者们应该积极转变思想,利用现代科学技术,将翻转课堂教学模式应用到高中体育教学中,提高体育教学质量。

[关键词]翻转课堂模式;高中体育;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.581

1. 翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用现状

1.1 翻转课堂中的视频内容难度大、形式单一

在当前的体育翻转课堂中,视频的难度没有考虑到学生的实际情况,也没有体现由浅入深的难易程度。教师在制作视频时,没有综合考虑学生的学情,忽视了男女生之间的体能差异,导致学生对视频内容感到困惑,认为体育运动不适合自己,逐渐失去了体育学习的兴趣。加上一些视频的制作形式比较死板,仅仅使用单一的图片或者文字,很难激发学生的学习热情,没有体现翻转课堂的真正作用。

1.2 学生缺乏自主学习的意识,参与度较低

在体育教学中,不仅教师制作的视频内容会影响学生的学习效果,学生自己的主观意识对最后的学习结果也有很大影响。从当前的体育教学现状来看,学生的自主学习意识比较薄弱,他们普遍认为体育课只是紧张的学习生活中的一种调剂,往往抱着比较消极敷衍的态度,没有积极主动地参与到翻转课堂中来,从而影响了高中体育的教学效率。

2. 翻转课堂模式在高中体育教学中的应用

2.1 转变教师固有教学观念

就当前阶段我国高中教学水平来说,翻转课堂的应用仅停留在中考和高考考试科目上,教学模式相对而言比较落后,这对高中教学的良性发展有极大影响。因此,在开展高中体育教学时,必须促使教师按照翻转课堂教学模式转变自身固有教学模式,缩小教师与学生之间的思维差距,确保教师可以按照学生的心理要求开展高中体育教学,确保高中体育科目教学水平有所提高。比如,在学习各项基础体育知识时,首先应保证教师对自身固有教学模式和综合学习能力有所了解,增强高中体育教学效果,将翻转课堂教学模式的优势和现实作用全面表现出来。避免教师因自身固有思想束缚而出现实际教学水平低的问题。

2.2 合理进行课前引导

在翻转课堂模式中,教学视频的设计应该注意以下几点:第一,创建关联性。教师在选择教学内容时,既应该考虑课程内容中包含的知识点、重难点知识,同时也应该着力构建教学内容与实际生活之间的关联性。根据教育心理学方面的动机原理阐释,构建起这种关联性,有利于学生将注意力集中于所学内容当中,从而为学习质量的提高创造良好的前提条件。第二,符合学生心理发展特点。在教学视频制作的过程中,应该找出适合不同阶段学生的视频内容。高一阶段:这是学生体育学习的奠基阶段,在制作教学视频时,要循序渐进地将学生带入学习环境当中,使学生打下坚实的基础。同时,要让基础比较差的学生树立学习的信心,让基础好的学生进一步强化自身的素质。高二阶段:这一阶段要运用更加灵活多样的内容,激发学生在体育活动中的积极性与主动性,从而使学生通过综合的练习,提高自身的投、跑、跳等综合体育能力。高三阶段:在设计视频内容时应该尽量减轻学生的课业负担,以深化学生对体育锻炼的认知,使学生初步形成终身体育的意识,并使学

生逐渐通过更加健康的体育习惯产生积极进取的人生态度。第三,运用多种素材。在制作教学视频时,教师应该充分挖掘和利用网络中开发的教育资源。同时,教师还应该对这些资源进行一定的加工处理,以使其更加符合学生的认知特点,这样一来,不但可以帮助学生完成课内学习的基本任务,同时也能够有效拓宽学生的体育知识视野。

2.3 增加课堂互动形式,提升课堂的活跃度

在体育翻转课堂中,课堂互动是实现师生、生生之间有效交流的一种方式,教师通过设计多样化的课堂互动形式,可以提升课堂的活跃度,从而提高教学效率。但是在当前的教学实践中,师生之间的互动形式非常单一,导致体育课堂死气沉沉。为了进一步提升体育翻转课堂的活跃度,增强师生、生生之间的交流与沟通,师生应该共同努力,创建多种多样的课堂互动形式,例如以师生问答为主的双向互动,以小组合作学习为主的多向互动,以游戏或网上互动为主的线上互动等。教师可以通过将学生分成若干个合作小组,让学生在小组中讨论视频中的重难点,从而增强学生之间的交流。在小组讨论结束后,教师可以组织学生进行分组汇报,并结合学生的学习效果适当调整教学计划,这样就实现了师生之间的有效沟通,从而切实提高体育课堂的教学效果。

2.4 优化更新体育教学评价

完成体育科目教学后教师要借助翻转课堂教学模式对学生实际表现和素质修养展开有效评价,加深教师对学生学习状态和素质修养的了解,并在各项基础条件支持下及时调整学生的错误思想和活动意识,继而彰显翻转课堂的作用和现实意义。与此同时,教师对学生的教学评价应涵盖测验分数、日常表现、课堂学习态度等多个基础因素,评判学生整体学习过程的表现。此外,教师还应该充分考虑到学生的身心健康,让学生在高中体育活动中放松身心,与学生进行体育互动,为师生互评的准确性提供良好的基础。比如,在完成某一体育运动教学之后,可以借助翻转课堂教学模式对高中体育运动项目教学展开有力评价,及时调整高中体育教学中不合理的地方,推进高中体育教学稳步开展。

结论

就高中体育教学而言,在实际开展过程中可能会受到外在因素干扰,这就应强化翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用力度,避免高中体育教学在实际开展过程中出现问题。上文通过多个方面介绍了翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用,充分发挥翻转课堂教学模式的优势和现实作用,保证学生与教师在高中体育课堂上的互动力度,彰显学生在高中体育课堂中的主体地位,促使高中体育教学良性开展。

参考文献

- [1] 孙传武,姚万春,赵世娟.浅谈翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J].中国教师,2019(51).
- [2] 张利芳,龚涵睿.“翻转课堂”教学模式在体育教学中的应用研究[J].教育现代化,2018(3).