

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

戈晓芳

(张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

[摘要]随着新课改政策的推行,初中英语教学应该进行及时地优化和改革。为了能够在初中英语阅读教学过程中有效地提升课堂教学的质量,那么初中英语老师在实际的阅读教学过程中就需要关注学生之间的差异性,每个学生对知识的掌握和应用情况都是具有一定差异的,所以初中英语老师应该在阅读教学中采用分层教学策略,而该教学策略的应用不仅能够满足不同层次学生的学习需求,而且还能够有效地提升学生的阅读水平。

[关键词]初中英语;阅读教学;分层教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.625

引言

对于初中生来说,阅读能力的提升是非常必要的。因此,初中英语老师就应该在实际的教学过程中应用适合的教学策略,加强对学生的阅读思路和阅读能力的培养,提升初中英语阅读课堂的教学效率。

一、分层教学的含义

分层教学就是指老师在进行课堂教学过程中,根据学生之间的差异对学生进行相应的分组,这种教学形式的运用不仅非常尊重学生的个性化发展,而且还能够充分满足学生在学习过程中的需求,从而促进学生更好地成长和发展。而老师在此过程中应该根据学生对知识的掌握情况和运用能力来将其分成多个层次进行教学,但是要保证各个层次学生的学习能力是均衡化的,因为只有这样老师才能够进行针对性地教学,有效地帮助学生克服自己的薄弱环节。另外,老师在实际的课堂教学中应用分层教学应该注重教学方法和教学原则的应用,增强学生之间的沟通交流,使学生之间能够互相帮助,共同提升自己的阅读能力^[1]。

二、在初中英语阅读教学中开展分层教学的作用

在初中时期的英语课堂教学过程中,阅读教学占据非常重要的地位,为了能够有效地提升学生的阅读能力,增强英语阅读课堂教学的质量和效率,那么英语老师就应该采用分层教学法来展开相应的教学活动。在此过程中英语老师首先应该将学生进行科学合理的分组,然后在进行分层教学,帮助学生克服自己在学习上的薄弱环节,使学生的阅读能力能够有所提升。初中英语老师在进行实际的阅读教学过程中进行分层教学,其中对一些英语基础知识掌握比较薄弱的学生,老师可以适当降低阅读教学的难度,而对于一些学习成绩比较好、认知能力比较强的学生,老师可以适当提升阅读教学的难度,增加教学的进度,为学生补充更多的阅读词汇量,提升学生的阅读能力。而学习能力较差的学生在此过程中就会提升自己参与阅读教学活动的积极性,在日常的教学过程中不断地提升自己的阅读能力。而一些学习能力较好的学生就可以在老师的阅读训练中不断地提升自己的英语素养,从而促进自身英语综合能力的提升。

三、初中英语阅读教学中分层教学模式的应用方法

(一)课前的分层准备

初中英语老师在运用分层教学法进行初中英语阅读课堂教学时,首先应该做好备课工作,根据学生对英语基础知识的掌握以及学生在课堂上的表现来进行分层,然后在运用三场考试来检测学生的学习情况,老师在设计考试题目时不仅应该涉及一些英语基础知识,而且还应该将一些拔高内容加入到考试题目中,因为这样不仅可以使试卷的内容满足均衡性的特征,而且还能够帮助老师更全面地了解学生对英语知识的掌握情况以及学生的学习能力,之后老师就可以根据学生的学习成绩来进行层次性的划分。第一层次的学生应该是英语成绩达到75分以上的,第二层次的学生应该为75分到50之间的,剩余的学生自动归位第三层次。通过将学生分层就能够有效地帮助初中英语老师进行分层教学,每个层次的学生在此过程中也能够很大程度地提升自己的阅读能力和学习能力。而初中英语老师在实

际的英语阅读教学过程中,应该增强教学内容的涵盖度,使其能够满足各个层次不同学生对学习的需求,而不是过于关注某个层次的学生,同时初中英语老师还应该引导学生做好课前预习,使学生能够提前得知阅读教学的重难点,从而在实际的课堂教学中更认真地听讲,提升自己的阅读能力^[2]。

(二)在课堂教学中开展分层教学

初中英语老师在根据学生的学习能力完成分层之后,就应该进行正式的初中英语阅读教学了,一般情况下,老师在此过程中都需要根据学生的学习层次来进行梯度性的阅读教学。例如在学习冀教版初一英语课本第二章“Meet you in Beijing”时,老师可以根据该课程的教学目标为处于不同学习层次的学生设置不同的学习任务。首先,初中英语老师可以让处于第三层次的学生在实际的阅读课堂教学中掌握基本的英语单词,如果遇到不会的单词可以通过查字典的方式了解它的含义。而对于第二层次的学生,初中英语老师不仅应该让学生掌握基本的英语单词,而且还需要学会单词在阅读文本中的应用方法,并且能够将其有效地运用到写作中。而对于第一层次的学生,初中英语老师不仅应该让学生能够掌握单词、语句的实际应用,而且还需要加强对学生的口语能力的锻炼,使其能够运用学过的英语知识与外国友人展开相应的沟通交流。最后,初中英语老师在完成学习任务的设置之后,就应该让每个层次的学生派一名代表来说明自己的学习过程中遇到的问题和解决的方法,这种教学手段的应用能够帮助学生形成良好的英语学习思路。

(三)课后作业布置的分层教学

初中英语老师在完成英语阅读教学之后,就应该利用分层教学来布置课后作业,在此过程中老师应该根据不同学生的学习情况,让学生完成不同的英语练习题。例如第三层次的学生,初中英语老师只需要让学生们摘抄阅读文本中重要的单词和句子,而处于第二层次的学生不仅需要能够运用重点英语词汇来造句,而且还需要完成阅读文本的单词填空。而第一层次的学生,初中英语老师可以为其进行拓展,让其阅读其他文章,增强这一层次学生的英语知识储备。采用这种教学方式能够使每个层次的学生在完成老师为其设置的课后作业之后,都能够在一定程度上提升自己的阅读能力,从而促进自身英语成绩的提升。

结语

初中英语老师在进行阅读教学时,为了能够更好地激发学生学习阅读知识的积极性,有效地提升学生的阅读能力,就应该采用分层教学法。而该教学法的运用首先就需要先合理地将学生进行分层,然后在针对性地对不同层次的学生进行引导教学,使每个学生都能够能够在实际的阅读教学过程中不断地提升自己的阅读能力和阅读水平,从而促进自身更好地成长和发展。

参考文献

- [1]王艳萍.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].全文版:教育科学,2016:19.
- [2]田晓成.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J].学周刊,2020:105-105.