

刍议新课标下小学语文自学能力

赵曼

(河北省定州市西湖小学 河北 定州 073000)

[摘要]教育规律告诉我们,学生才是学习和发展的主体,培养学生自主学习的能力,对提高课堂教学效率,培养学生的创新精神和实践能力,有着深刻的现实意义。努力探索学生自主学习能力的培养途径,将有利于促进当前的小学语文教学改革。

[关键词]语文课;学法指导;自学能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1777

作为小学语文教师,不仅要让学生学到语文基础知识,掌握语文基本技能,更重要的是要教会学生怎样学习,掌握打开知识宝库的钥匙,能够自己去获取知识。那么如何培养学生的自学能力呢?我谈谈我自己的体会。

一、教小学生学会查字典,培养自学能力

会查字典是小学生形成自学能力的基础,是自学应该掌握的首要手段。只有掌握了查字典的方法,养成随时翻阅字典查字的良好习惯,才具备了自学的条件。小学生掌握查字典的方法并不难,难的是养成查字典的习惯。因此要培养随手翻阅字典的良好习惯,就得严格要求,严格训练,细水长流,坚持不懈。只有这样,才能为小学的自学能力奠定坚实的基础。

二、激发学生自学的兴趣

兴趣是人乐于接触、认识某事物,并力求参与相应活动的一种积极意识倾向。它能推动学生去寻求知识,开阔眼界,激励学生用心去钻研、学习,提高学习质量。对学习感兴趣的学生,学习会更加主动,积极,他会产生愉快紧张的情绪和主动的意志努力状态,从而提高自己学习活动的效率和效果。教师在教学中要明确自己的主导作用和学生的主体作用,遇到某些问题时,可作适当提示引导后,鼓励学生自行解答,然后发表自己的见解。

三、教师讲读示范,教给学生读书的方法

低年级阅读的中心任务是掌握字、词、句。如课文《画鸡蛋》的教学,是结合上下文来理解词义,运用上挂下联法。先让学生找出达芬奇学画鸡蛋前后不同态度的词,有不耐烦、用心这两个词。强调这两个词,是为了让学生在感知课文后留下总的印象:达芬奇开始学画鸡蛋时的态度很不耐心,后来却变得用心学画。究竟为什么?这个内容就是我们在读课文中要明白弄懂之处。当教“用心画”这一段落时,请学生默读课文,找出能说明他用心画的词语来。学生举出许许多多、一张又一张。这样的答案只能说明学生从数量上有所认识,我就接着启发他们联系前面第二段老师要求达芬奇要训练好眼力和绘画技巧的内容,找出体现达芬奇接受老师意见之后用心画的词语。这下,学生很快发现了形状不同这个至关重要的词语。因为鸡蛋形状虽然每个都不一样,但是它们非常相似,差别十分细微,要能看出它们的差异需要很好的眼力。达芬奇之所以后来能画出不同形状的鸡蛋,说明他接受了老师的帮助,努力训练眼力和绘画技巧才达到一定的高度。这样推敲,学生不但理解了词义,而且掌握了揣摩词语的方法。

四、教给学生自学的方法

为了提高学生的自学能力,教师必须在阅读教学中适时地把自学的方法交给学生,让学生自己手执钥匙,去打开语文知识大门,读懂各类文章。如对《飞夺泸定桥》一文的教学,让学生围绕怎样“飞”怎样“夺”这两个重点去读课文,了解事情的经过,读懂课文。凭借这节课的教学,让学生明确,读写事

的文章时,应抓住事情的经过这一重点去品词品句,精读有关片段弄懂课文。有的课文各段内容的写作方法相似,就精讲一段,启发学生用学到的方法去自学其它各段,这样做有利于培养学生的自学能力。在此基础上引导学生结合课外阅读得到的知识。这样可使学生对某些事物相互联系的规律初步掌握,但更重要的是通过这样指导学生读书,他们的自学能力又有了提高。除了教会学生对不同的课文采用不同的学习方法外,还要教学生通过对重点词或重点段落的理解来理解文章内容。方法是能力核心因素,要把学习方法转化为学习能力,就需要引导学生反复实践。所以我常常选择不同类型的短文,让学生运用所学到的方法,去自学。读懂短文,在班里还积极开展课外阅读,定期交流学习经验,使同学们能互相学习。通过长期反复实践,使学生逐步形成较强的自学能力。

五、在平等合作中树立信心

将师生关系由上下级转变为平等、合作关系,这是帮助学生树立自学信心的又一种办法。美国著名作家爱默森说过,教育成功的秘密在于尊重学生,只有充分发挥学生的主体作用,才能使教育变得生动、活泼。建立一种平等和谐、情感融洽的师生关系,创设一种轻松自如的学习环境,有利于鼓励学生上进,提高学生的学习积极性、创造性,有利于师生之间的思想和知识交流。所以,要彻底改变课堂上由教师说了算,学生只有听从的现象,并安排充足的时间让学生自学。例如,要求学生查工具书,自己解决字、词、句、段、篇的一些疑难或错误问题,阅读相关的课外书,补充一些必要的知识。还让学生自己去分析课文,理解课文,提出问题,再从反复的读书中回答自己提出的问题,让他们主动地、自觉地看书,积极地动脑思考。对在课堂上可讲可不讲而学生通过自学不能解决的问题,教师要适当加以引导,扶一扶,让其通过自学解决。要创造条件让每个学生都有均等的学习机会和成功的可能,人人都动手、动口、动目、动脑。这样既确保学生在课堂教学中的主体地位,同时又发挥教师在课堂上的主导作用,培养了学生自学的信心,也提高了课堂教学效果。

经过一段时间的培养,学生具备了本年龄阶段所应达到的自学能力,而且现在的课堂也改变了面貌,上课专心听讲的人也渐渐增多了。实践告诉我们,学生的自学能力是可以培养的。不同年级的学生,有着适合他们知识基础和年龄特征的自学方法和能力。要让学生在课堂上轻松、愉快、积极,学有所得,甚至受益终身,教师工作更加艰辛,要以学生为主体,在引导学生自学上狠下功夫。

参考文献

[1]孙海燕.小学语文教学如何培养学生的自学能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(41):221.

[2]赵佳.如何在小学语文教学中培养学生自学能力[J].速读(中旬),2017,(10):188.