

# 浅析高中信息技术有效教学

罗琳

(江西省南昌市新建区职业技术学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**随着社会的发展和科学技术的进步,信息技术与我们的生活越来越紧密,计算机知识、信息技术的掌握也都被普遍认为是未来社会每个人都必须掌握的基本技能。信息技术课作为一门重理论更重实际操作的学科,在上课时间与硬件条件都比较有限的情况下,如何让学好信息技术,掌握更多的计算机知识,是摆在每一个信息技术教师面前一个挑战。

**[关键词]**高中;信息技术;有效教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2149

现如今信息技术与我们的生活联系密切,为使学生更快地适应社会,信息技术教学就显得十分重要。在教学过程中,老师应该结合学生的年龄特点,转变教学理念,改进教学模式,及时进行课堂互动,调动学生的学习兴趣,提高教学效率。下面结合自身教学经验,探讨高中信息技术如何有效教学?

## 一、要充分了解学生的真实信息水平

由于地区差异性,发达地区早已开展多年的信息技术教育,而一些经济落后地区目前还没有解决基本的信息技术教学条件问题,很多学生中小学阶段都没有很好地接受信息技术教育。因此,学生刚升入高一时,要充分了解学生的真实信息水平。根据了解的实际情况对学生科学的分组,把接触过电脑的和没有接触过的学生平分在每一组,让他们互相带动。然后根据学生的分组情况制定合适的教学计划。

## 二、因地制宜,充分利用现有条件,上好信息技术课

在初高中,学生初步接触计算机总是有很强的好奇心,再加上部分学生在校外常接触到、听到、看到电脑游戏,这些游戏很适合少年的兴趣;他们往往对课本中的知识性问题不能产生兴趣,只是找计算机中即那些精美的图片或小游戏等。对于这一点,我们应该做大量的宣传教育,从正面引导学生,让他们知道学好信息技术课,不能仅仅停留在自己感兴趣的问题上,还要正确的领会学习信息技术课的重要意义和在未来社会中的重要作用。

## 三、激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,是学生学习的基础,也是激发创新的源动力。我们的学生学习信息技术的兴趣非常浓厚,那么我们在教学过程中应更加重视挖掘和体现信息技术课的趣味性、娱乐性等魅力,来吸引、引导学生。正如我们常说的“打铁要趁热”。不能让学生在失去兴趣之后再想办法。在选择教学软件时要注意操作难度、内容等要适当。我在教学中,遵循“学中玩,玩中学,既要学好,也要玩好”的原则。有的教师既没让学生学好,也没玩好,从而减轻学习兴趣,产生厌学情绪。

例如:在学习完鼠标的五种操作后,我就教学生玩WINDOWS自带的扫雷,纸牌,以及射击,桌球等游戏,学生很喜欢。因而学习气氛浓厚,情绪高涨。学生在游戏中迅速掌握鼠标的左右单击,双击,拖动等操作,顺利的完成了学习目标。在学习完输入法后,不能只让学生用打文章来练习,利用一些聊天工具如QQ、UC等进行聊天,有利于学生思想交流也提高了学生的文字输入速度。

## 四、设置问题,自主学习。

信息技术基础理论知识的传授依靠教师,而实践操作却很大部分需要学生自行解决,在教学中设置相关任务,通过自主操作、集体讨论,解决问题,这是信息技术课教学常用的方法。教师通过一些具体的实际问题来把计算机操作串接起来讲解,学生就容易接受和掌握,在实际操作中碰到类似的问题就能自己去分析解决。例如在Word文字处理综合练习时,我们可以事先打印分发一篇文章,设置相关问题,如标题的排版,文字的修改、段落调整、调整字间距和行间距、设置打印页面等问题,让学生通过上机,依靠集体力量,自行讨论解决任务。

让学生通过自主完成作业,使学生产生一种成就感和喜悦感,可以激发学生进一步学习电脑的兴趣。这种方法更能让学生主动自主学习,充分发挥了他们的主动性和积极性。

## 五、注重上机操作能力,提高学生学习兴趣

信息技术学科是一门实践操作极强的学科,应该说上机时间占70%,理论课只占30%。学生上机操作的过程是一个融阅读、理解思考和观察、验证于一体的过程。学生刚开始学习时还有兴趣,但慢慢地对信息技术课的热情就会下降,不感兴趣。这就要求我们教师在上课过程中采用“任务驱动”教学法,明确每节课的教学目标,设下疑难问题,让学生自己去思考问题、上机实践来探索解决问题的办法,给学生“主动发展”的空间,大力推行“发现式”教学,同时要保证学生充裕的上机时间,着重培养和锻炼学生的操作技能。当学生通过自己的上机操作能够解答某一问题,必将会熟练掌握该项操作技能,增添一份喜悦之情,充满学习信息技术的热情。

## 六、开展信息技术课程兴趣小组活动,增强学习兴趣

对少数学习成绩优秀而又爱好计算机的学生,可以组织计算机课外活动小组。通过课外兴趣小组活动,巩固计算机基础知识、操作技能,开阔眼界,增强学生对计算机的兴趣。兴趣小组开展活动的内容可以是利用学校淘汰下的计算机硬件设备组装电脑、用计算机编排打印校报墙报、设计贺卡、设计学校网站、参加比赛等。如我校根据学生的不同特点,成立了硬件兴趣小组和软件兴趣小组。硬件兴趣小组主要是掌握一些硬件设备的基本维修和安装、调试;软件兴趣小组主要学习各种常用软件的使用,综合设计小组主要学习一些较新的图形图像处理软件等。兴趣小组的成立不仅仅带动了这些学生的学习兴趣 and 成绩,而且也引起了其他同学的关注和兴趣。

## 七、采取灵活多样的教学评价方式

信息技术教育重在培养学生的信息实践能力和应用能力,一般不宜采用传统的考试方式来评价学生对知识掌握程度的高低。在教学中,我根据所学内容不同,采取了不同的评价方式来考察学生的学习情况。在教word、FrontPage2000等软件的使用时,我采取了“学生作品展示、开放式评价”的方式:当学生完成作品时,要求部分学生向全班展示他的作品,并讲述制作该作品的意图、过程、采用的方法等,让其它学生给予评价。

总而言之,高中阶段信息技术课程有着重要的价值,与社会发展趋势和学生个人的成长都有着紧密的联系。随着素质教育改革的推进,教师在教学中要达到预设的教学效果,就必须改变传统的教学方法,实施现代化教学策略,从而提高学生的学习兴趣和,激发学生学习信息技术的主动性。

## 参考文献

- [1]陈焕凤.微课在高中信息技术课堂教学中的有效应用[J].华夏教师,2020(18).
- [2]张国强.加强高中信息技术实效性教学的策略分析[J].新课程(下),2015(05).
- [3]程跃涛.如何上好高中信息技术课[J].基础教育课程,2007(11).