

# 浅谈初中体育趣味性教学策略

邹芳琼

(江西省赣州市寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**随着教育的改革,也为初中体育教学制定了新的教学要求。而在新的教学要求指导下,初中体育教师要对体育教学方式方法进行创新,提高体育课堂的趣味性,调动学生们学习体育学科的动力。弥补传统体育教学中的不足之处,让体育课堂教学效率能够显著提升,培养学生们的体育学习兴趣,养成学生们的良好学习习惯,为初中学生们的身体素质提供良好的保障。

**[关键词]**初中体育;趣味性;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1670

在初中教育阶段,学生们正处在身心健康发育的重要时期。而为了提高初中学生们的身体素质,初中体育教师要对体育课堂教学进行优化,丰富课堂的趣味性,培养学生们的学习兴趣,让初中学生们能够积极参与到体育课堂学习过程中,学习丰富的体育知识内容。

随着教育的改革,也为初中体育教学制定了新的教学要求。而在新的教学要求指导下,初中体育教师要对体育教学方式方法进行创新,提高体育课堂的趣味性,调动学生们学习体育学科的动力。弥补传统体育教学中的不足之处,让体育课堂教学效率能够显著提升,培养学生们的体育学习兴趣,养成学生们的良好学习习惯,为初中学生们的身体素质提供良好的保障。

## 一、初中体育趣味性教学的意义

对于初中学生们来说,虽然未面临高考的学习压力。但是学习任务仍旧非常重,而家长们的殷勤期盼也成为了学生的学习压力。这就导致许多初中学生的学习压力无处释放,学生们也会面临严重的心理障碍。并且,由于学生们将生活的重心放在了学习时,导致许多学生们的身体素质并不良好。因此,初中体育教师要意识到体育课堂教学不仅是引导学生们学习体育知识,同时也要对学生们的身体健康和心理健康负责。而通过趣味性体育教学,不仅能够激发学生们的体育学习兴趣,还能引导学生们释放学习的压力,锻炼学生们的身体素质。让学生们能够放松紧张的学习情绪,并用积极阳光的态度去面对学习上的困难,确保了初中学生心理健康发育。

## 二、初中体育趣味性教学策略

### (一) 结合教学游戏,丰富课堂的趣味性

在实际教学过程中,初中体育教师可以运用体育游戏,引导学生进行体育技能的学习。同时,还能激发学生们的体育学习兴趣,调动学生参与游戏的积极性。而在游戏过程中,学生们也能够释放学习的压力,锻炼自身的身体素质,有效促进了体育课堂教学质量的提升。因此,初中体育教师要积极运用体育游戏,构建趣味性体育教学课堂。但是,在对体育游戏进行选择时,体育教师要结合学生的学习兴趣与实际课堂教学内容。这样才能让游戏教学发挥出作用,实现体育课堂的教学目的,对学生们的身体素质和心理素质进行良好的培养。

例如:在进行华师大版体育与健康九年级《球类运动基本技战术的运用》课堂教学时,体育教师便可以结合球类的竞技性游戏,引导学生们参与到游戏过程中。通过竞赛的形式调动学生们学习的积极性。让学生能够在游戏过程中,掌握球类运动基本技战术,并运用战术获得胜利。而在这一过程中,学生们不仅能够释放学习的压力,还能对学生们的身体素质进行锻炼。培养了学生们的体育学习兴趣,营造了良好的体育课堂学习氛围。

### (二) 结合生活实际,丰富体育课堂趣味性

在实际体育教学过程中,体育教师也要结合生活实际,对学生们进行有效的引导。让体育课堂与实际生活相互融合,让初中学生们能够了解生活中的体育知识。并对学生们的体育习惯进行养成,让学生们在日常生活中也能够积极进行体育训练,锻炼学生们的身体素质,促进学生体育素养不断提升,为学生学习提供良好的保障。

例如:在学习华师大版体育与健康九年级《田径类运动中常见的运动损伤以及预防》时,体育教师便可以结合生活实际引导学生对知识内容进行学习。让学生们能够从生活中运动员身上了解田径类运动中常见的运动损伤,并对如何进行预防进行讲解。让学生们能够掌握正确的田径技能。这样既能够确保学生们的身体安全,同时也能规范学生们的体育技能。当学生们进行体育运动时,便可以掌握正确的热身方式,完成田径运动过程。而更加贴近生活的教学内容,也容易让学生们接受,培养了学生们的体育学习兴趣,养成学生们的良好学习习惯,为学生训练的安全提供了保障。

### (三) 通过师生互动,调动学生学习积极性

在进行体育课堂教学过程中,体育教师也要积极和学生进行互动交流,调动学生们的积极性和自主性。引导学生积极参与到课堂学习过程中,并通过交流互动丰富语文课堂的趣味性,突出学生们的主体学习地位。同时,也要引导学生们对课堂教学进行评价,结合学生们的评价对教学形式进行优化,以提高体育课堂教学质量。而通过学生们自己制定的教学形式,学生们的参与度也会显著提升,让体育课堂教学更加高效。

例如:在学习华师大版体育与健康九年级《体操类运动的美》时,体育教师便要积极和学生进行互动交流,引导学生们对体操类运动的美进行了解,调动学生们的积极性,让学生们掌握体操类运动的技能。同时,在课堂结束后,也要引导学生们对课堂教学进行评价,让学生们提出课堂教学修改意见。结合学生们的意见对课堂教学进行合理的优化,这样学生们的主体地位便得到了彰显,提高了体育课堂的教学效率,让趣味性课堂的构建能够实现。

## 三、结语

综上所述,初中体育教师对趣味性体育教学策略进行探究,优化体育课堂教学形式,培养初中学生们的体育学习兴趣,调动学生们参与体育课堂的积极性。让学生们能够学习丰富的体育知识内容,促进学生体育核心素养的发展。

## 参考文献

- [1]李洪昌.浅谈初中体育的趣味性教学[J].科技信息,2013,(9):320.
- [2]朱利.浅谈初中体育趣味性教学[J].中外交流,2017,(16):266-267.