

特殊教育生活数学教法探析

张鑫宇

(吉林省镇赉县特殊教育学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]目前,我国经济迅速发展,科技水平不断提升,教育事业也随着新课标的推广,迫使教师从教学的理念、目标、内容、方法等方面进行改革,联系学生生活,达到响应新课标要求的目的,特殊教育数学的教学也是如此。教师更要有机结合现实生活,让特殊学生立足生活经验,在生活化环境中理解和使用数学知识,使学习难度降低,提高特殊学生的自信,激发他们的兴趣,以提高特殊学生的综合文化素养。因此,将特殊教育数学教学的生活化,是教师优化教学的重要课题。

[关键词]特殊教育;生活教法;数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.823

引言

每位学生都有接受教育的权利,教育可以让学生在教师指导下更好地学习,开阔视野。特殊学生与正常学生有所不同,教师应注意对其需要更加有耐心的教导。以更适合学生自身的方法进行教育活动,为特殊学生提供理想的成长空间。很多特殊学生对于数学知识点兴趣不大,因为数学知识稍微复杂,抽象概念很多,而特殊学生对于这类知识的理解能力远不如正常学生,导致数学成绩的下滑。所以,教师应转变传统教学观念,在对特殊学生全面了解后,对教学计划作出相应调整,才能更好地对特殊学生进行教育活动的开展。

一、特殊教育教学中生活教法的意义

(一) 培养兴趣

数学是一门强调客观科学的学科,是理性的学科,对逻辑思维具有很高要求。智力正常的学生对于一些数学概念理解起来也会有些困难,更何况是智力有障碍的特殊学生,他们学习数学难度将会更大。兴趣是最好的老师,教师要想提高特殊学生的学习兴趣,可以化被动为主动。生活教学中,可以利用特殊学生的本能,引导学生学习,使其自主学习,在做自己喜欢的事的过程中体会到数学学习的乐趣。

(二) 掌握知识

生活教学的目的是让学生学习到知识,在特殊教育数学中,融入生活场景最大优势,在于情景来源于生活,所以在课后,这些情景还会在学生生活中出现,使学生在课后也能复习课上所学知识,以这种方式加深印象,巩固知识点,最后掌握知识。

(三) 树立自信

虽然特殊学生会受到社会更多关注,得到更多帮助,但也可能会承受歧视、排斥、同情等态度的攻击,这些态度会让特殊学生内心受到极大伤害,严重的还会造成自闭或抑郁。因此,特殊教育数学的教学过程中,活用生活教学法可以让他们体味生活,慢慢看到生活中的美好,以此为他们树立自信,养成积极乐观的生活态度,对未来发展具有重大意义。

二、特殊教育教学中生活教法的应用

(一) 教学情境生活化

为了使特殊学生理解所学内容,在生活实际中真正运用数学,生活化的教学情境必不可少。特殊学生普遍逻辑思维存在问题,推理能力不佳。针对这一特点,教师在授课过程中要从形象的生活实际为切入点,结合实物使抽象的数学概念具体化,使学生能够通过形象思维,结合生活经验去理解和消化抽象的数学知识,有效提高理解力和对抽象知识的吸收能力。

(二) 教学内容生活化

数学本来自生活,教学内容的选择也是教师进行教育活动的重点。特殊学校的目标是,培养具有基本科学知识,能够适应社会和自我服务的学生,教师在选择教学内容时,便要以培养目标为依据进行选择。选择的内容要尽量贴近实际,使学生锻炼生活技能。在数学素材筛选上,教师要积极选择学生熟悉的内容,将抽象、枯燥的数学知识,进行形象生动、贴近生活的改造,帮助特殊学生体会到数学的价值,以保证学生的学习兴趣 and 主观能动性。

(三) 教学方法生活化

现如今,我们处在一个科技高度发展的社会,科学的进步作为教学发展的有力支撑,人们的生活已离不开数字产品,将多媒体引入生活教学中,引导学生用生活化学习法,也是一种常用方法。利用这种手段,可以使数学学习变得活泼有趣。特殊学生由于思维能力问题,他们理解概念时,会局限于自己的经验范围或自己经历过的具体情境内,如果失去了这些,这类抽象概念将会很难被特殊学生所领会。针对这种思维特点,教师应尽量使抽象概念在生活中找到原型,把生活中的数学模拟出来,在课堂中再现他们所经历过的生活情境,在实际观察、操作和思考的过程中,充分掌握数学知识。

(四) 教学运用生活化

特殊教育的终极目的是为了特殊学生未来能够更好地适应社会,而数学教学要让学生的思维走出教师,在生活中反复磨练,以社会实践的视角,面对生活问题时,能够以数学思维寻求解决方法,培养特殊学生的数学应用能力,充分做到在生活中运用数学知识。因此,教师要为特殊学生营造能够参与到生活实践中的机遇,让他们在熟悉的领域内学习,逐渐完善和有效运用数学知识解决现实问题。

结束语

特殊学生和正常学生的各方面发展规律是不同的,他们因为身体缺陷,对世间万物的认知会稍微比普通人慢一点。所以,教师要在生活数学的课堂实践中进行自我反思和创新,对新的教学理念不断探索,从学生自身生活经验出发,将复杂的数学问题拆分、打散,使其简单化、细致化,为提升学生对数学知识的理解与分析,培养学生的逻辑和思考能力,提高学生学习能力,以及更好地适应生活,作出不懈努力。

参考文献

- [1]陈晓琴.培智学校数学生活化的实践研究[J].现代教育科学(小学教师),2014(03):96.
- [2]周兴露.浅谈培智学校提高生活数学教学有效性的方法[J].新课程(小学),2017(09):54.