

# 浅谈英语学习的有效策略

盖爽

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**在新的教育教学发展时期,英语学科的教学重要性越来越突出,学生对于英语知识学习的好坏,不仅直接决定着学生总体学习成绩的高低,还影响着学生自身学习能力的增强。而学生在初中阶段的知识学习中,有很多学生都不约而同的认为对于英语科目知识的学习是最困难的,产生这一学习问题的原因是多方面的,既与英语科目复杂性和新异性的知识特点有关,又与学生在英语知识学习过程中缺乏正确的学习方法和学习技巧密切相关。所以教师要在日常的英语教学中,在进行具体英语文化知识讲授的同时,更要加强对于学生高效学习方式的指导,帮助学生更好的学习和成长发展。

**[关键词]**初中英语;学习方法;高效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.843

初中教学阶段是一个承上启下的教学阶段,在初中阶段的知识教学中,既不能同小学教学时期一样过多的侧重于文化基础知识的讲授,也不能同高中教学时期一样过多的侧重于学习成绩和效果的追求,而是要针对学生现阶段存在的学习问题,给予学生进行有针对性的学习指导。对于初中英语知识的教学,教师就要做到将学生学习主体、具体英语知识教学内容和有效学习方法三者的有机统一,加强对于学生英语知识学习方法和学习技巧的引导和培养,促进学生英语学习效率和学习成绩的全面提高。

## 一、引导学生自主学习,调动知识学习能动性

无论在什么教育阶段,根据学生的具体学习需要和成长发展的阶段,选择具有针对性的教学方法和设计详细的知识教学过程,这既是对新课改背景下新教育教学要求的落实,同时也是对于教师教育智慧和教学能力的考验。初中阶段的学生已经具备了一定独立学习能力和思维意识,所以在初中英语科目知识的教学,教师要综合运用多种教学方法,加强对于学生学习主动性的调动和激发,引导学生在知识学习中能自主、自愿的投身到课堂教学活动和知识探究中来。

比如,在初中英语课程“Where did you go on vacation?”的教学过程中,首先,教师要在本课知识具体讲授之前,给予班级学生布置下课前学习的任务,要求学生在课前自主进行本课英语课文的阅读,并在英语阅读过程中清晰的记录下自己不认识或不理解的相关英语知识点。然后,教师在英语课堂上,收集并在黑板上写出学生在英语学习中存在的学习困难点:单词anyone, anywhere, wonderful, quite a few, most, something、句型:①—Where did you go on vacation? —I went to the mountains.②—Where did Tina go on vacation? —She went to the beach.最后,教师根据本课英语知识的教学要求,给予学生进行本课重难点知识的讲授,促进学生知识学习的实效性。

## 二、引导学生合作学习,增强学生对于知识的深入理解

在学生的英语知识学习中,出现的最大问题就是学生已经陷入到了独立学习、苦思冥想的歧路中,而不能主动在知识学习中寻求与其他班级同学的合作,促进课堂知识学习效率的提高。面对这样的学习状况,教师要在课堂教学中积极为学生的合作学习提供良好的学习条件和平台,帮助学生打破知识学习孤立性的壁垒,使拥有不同知识学习基础和学习需要的学生,都能在英语课堂上形成合作交流。同时在英语课堂教学中,教师也要真正做到时刻以学生为中心,彻底改变传统讲授式教学模式中学生一直处于课堂被动服从和知识被动接受的地位,使知识的学习过程变得不再枯燥困难。

比如,在初中英语课程“Will people have robots?”的教学过程中,首先,教师在课程导入阶段,引导班级学生思考本课的主题,并确定自己的观点:将来人类是否会有机器

人。然后,教师要求班级学生以学习小组为单位,进行本课知识合作学习,在合作学习中每个学生都要同小组成员交流自己的学习观点和理由,同时也认真倾听其他班级同学的观点。最后,教师要深入各个学习小组中,查看各个小组的学习成果,并根据学生的不同学习情况给予学生进行有效的学习指导。

## 三、引导学生强化学习,培养学生养成良好学习习惯

对于英语知识的学习不同于其他的知识科目,在英语知识学习过程中如果单纯的依靠课堂知识认知和记忆是远远不够的,还需要在学习过程中做好强化复习的工作,从而真正学习和掌握住相关英语知识。而要想帮助学生养成良好的英语知识学习习惯,需要教师发挥好自身的监督和帮助作用,引导班级学生充分认识到强化知识学习在英语知识学习中的重要性,为学生以后的英语知识学习过程打好基础。

比如,在英语课程“Could you please clean your room?”的学习过程中,首先,教师要带领班级学生完成本课知识的具体学习后,通过课堂随机提问的方式,检查班级学生知识学习的程度。然后,教师要从黑板上出几道本课英语知识的练习题,要求班级学生进行独立作答,教师通过对学生作答成果的评析,找到学生的学习薄弱点。最后,根据学生学习漏洞给予学生进行课后作业的布置,促进学生强化练习中掌握知识。

在初中英语教学中,教师要引导学生从日常学习中的一点一滴做起,掌握到良好的英语学习方法和学习技巧,形成良好的英语知识学习习惯和自主学习的意识,在知识学习中做到更加积极主动。此外还可以运用情境教学的方法。英语学习的最终目的就是为了交际,英语与现实生活是密切联系的,所以在高中英语教学中,教师需要将教材内容与学生生活相结合,创设生活化的情境,让学生在相对真实的情境中进行英语知识学习,调动学生主动性,实现理想的英语课堂教学效果。

总而言之,在初中英语教学中,培养学生英语学习主动性是极为重要的,这对于英语课堂教学效果的实现是极为有利的,并且满足新课改的实际需要,同时这也是教师需要完成的重要任务。学生英语学习主动性提高,能够使其自觉地参与到英语知识学习中,强化自主学习能力,发挥学生的潜力,顺利实现英语课堂教学的目标。所以在初中英语学习过程中,要保证学生有想学、乐学的心态,提高学生英语学习的兴趣,主动地进行英语知识学习,体会到成功的喜悦,实现理想的英语学习效果。

## 参考文献

- [1] 闫佳凤. 初中英语教学中小组合作学习的实验研究[D]. 河北师范大学2019.
- [2] 王嘉艺. 对英语教学方法和教学手段的研究与探讨[J]. 新课程研究(中旬刊). 2019(01).
- [3] 程红敏. 主体参与型初中英语课堂组织的策略探究[J]. 英语教师. 2019(16).