

# 基于核心素养下的初中体育高效课堂构建策略初探

王超博

(河北省张家口市万全区第一初级中学 河北 张家口 076250)

**[摘要]**新时代核心素养理念下的初级中学体育教学,同样面临着构建高效课堂这一教育改革大趋势的冲击。然而,在目前的初中体育教学过程中,教师的理念以及教学方式都相对比较落后,严重制约了体育高效课堂的构建,必须引起我们的重视。本文中,笔者结合教学实践,立足于当前初中体育教学的现状,站位于新时代核心素养理念,认真分析当前存在的问题,并在此基础上探索初中体育高效课堂的构建策略。

**[关键词]**核心素养;初中体育;高效课堂;构建策略;初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2211

核心素养理念的形成,同样对初中体育教学提出高标准、新要求,是因为以往的体育教育在教学模式、教学方法以及教学理念上有着很多的不足,使得初中体育教学的效果得不到提升,最终影响学生的身体素质,限制学生向德智体美劳全方位发展。所以,找寻有效的教学方法以及构建高效率的教学模式,是所有初中体育教育工作者研究的主要课题。下面,笔者结合在万全区第一初级中学教学中积累的经验,就初中体育高效课堂的构建策略谈几点体会。

## 一、丰富课堂教学内容

相比其他学科,初中体育教学的内容显得有些枯燥单调,就课程来论一般都以田径类的项目为主,而且学生对耗费体力较大的田径类项目学习缺乏兴趣,从而导致体育高效课堂无法达成的重要原因。不难发现,当前体育学科教学的内容基本是围绕中考的考试内容开展的,诸如实心球、50m短跑、立定跳远、男1000m、女800m等项目,内容太单调、枯燥。另外,我们有一些体育教师不能从核心素养的理念出发,一贯秉持传统模式的落后的教学观念,也缺乏一些专业的体育教学知识,也导致高效课堂不能有效达成。因此,教师需要做出相应地改变,提升自身素质,并丰富教学内容。例如教师可以参加相关的培训会或者座谈会,提升自己的体育理论知识,接受先进的教学理念,还可以去观摩全区或张家口市一级的优秀体育示范课,从而提升不断提升自身的教学能力。更重要地是,体育教师要更新自己的教学理念,创新体育教学内容,引入学生更感兴趣、更适应社会发展的体育项目,比如开展篮球、足球、排球、网球等球类教学内容,还可以引入健美操、瑜伽等体操类教学内容,给学生提供更多选择。

## 二、突出游戏教育功能

初中学生仍然处于少年阶段,对于“玩”还是特别钟情,因此,在体育教学中融入一些游戏活动有助于高效课堂的构建。在传统的体育课堂教学模式下,教师的教学方式比较单一,按部就班地给学生开展教学,照本宣科地讲授体育知识,活动性不足,比较刻板、单一、僵化,或者让学生进行自由活动,这种课堂模式下学生难言兴趣,也就无法谈高效课堂的建设。因此,教师要善于在体育活动中融于游戏,来激发学生的学习兴趣。例如在讲授“障碍跑”这部分知识时,如果按照传统的教学方法,学生会觉得障碍跑是一项十分沉重的任务。针对此,我给学生设计了有趣的游戏情境,我将操场进行重整,并且利用器材室的各种设备来设置路障,让学生扮演“哨兵”来传递信报,但是要完成投掷篮球、踢足球、跳绳、跳跃、攀爬等各项任务。这样一来有效地激发了学生的学习兴趣,提升了学习效率。

## 三、借助现代教育技术

体育理论教学索然无味,体育技能教学辛苦劳累,久而

久之导致学生因为怕苦怕累而对体育学习产生排斥和抗拒的心理,自然就会缺乏对体育学习的热情。另外,项目训练中涉及到一些较难的技术动作,仅仅依靠教师的口头讲授和教师示范教学效果一般很不理想,如果借助PPT视频技术可以将这些复杂的技术动作直观地呈现出来,方便学生记忆和理解。因此,教师要善于利用多媒体技术来创设生动的教学情境。例如在讲授“50米快速跑”这部分知识时,教师就可以结合多媒体来创设教学情境。首先,我给学生播放了我国著名短跑运动员苏炳添9秒92秒亚运夺金的视频,让学生通过视频中观摩苏炳添努力冲刺,用闪电般的速度获得第一名,并且打破了亚运会的记录全过程。我借此问学生:“苏炳添厉不厉害?你们想不想也像他这么快。”学生齐声回答“想”。此外,我还借助多媒体技术给学生展示了正确的起跑姿势和跑步动作,比如在跑步中如何更好地发力、胳膊如何摆动等,帮助学生掌握了正确的技术动作,提高了课堂教学效率。

## 四、配合健康课程教学

在新时代教育形势的发展下,健康教育正式成为学校教育中的重要“一员”,成为了不容忽视的重要学科。因此,这就需要我们体育教师能因地制宜地抓好对初中体育与健康课程资源的开发与融合实施。我们知道,体育与健康课程资源的开发与利用是创造性地开展体育教学的基础,在开发和利用这些资源的过程中,我们可以根据本校实际情况在某一方面进行一些有效尝试,因陋就简,挖掘出地方特色来。以足球教学中“正脚背射门”这一技术为例,教学前教师先不要讲解和示范该动作,只是给学生设定一个目标:看谁射门有力且准确,再展开分组练习。学生自己练习时,为了实现该目标,他们会反复练习,寻找最佳的方法。教师还要鼓励学生之间一起探讨和交流,发现问题并找到解决的办法。像如何站位支撑脚,找准击球点等,最后教师再进行精讲和示范,让学生能够清晰地认识该技术动作,再加上自身感悟,学生不再感到乏味无趣,相反变得愿意学习,养成科学健康的学习习惯,有效促进创新能力的培养。

综上所述,在当前的初中体育教学中,通过构建高效课堂来实现教师教学效率和学生学习效率的双重提升,虽然不能一蹴而就,但也需要我们教师充分意识到自身在体育教学中存在的问题,并通过合理应用人本教学理念和提升教师教学能力等方法,不断提升初中体育教学效率,实现高效课堂的构建。

## 参考文献

[1]吴广龙.打造初中体育高效课堂的策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(07):171.

[2]刘兴彦.浅谈初中体育教学中的拓展训练;新课程:中学;2015(04).