

课堂讨论法在道德与法治教学中的作用

彭菲菲

(河北省石家庄市藁城区南董镇中学 河北 石家庄 052160)

[摘要]初中道德与法治课是一门理论性较强的课程,教材内容对青少年的健康成长具有规范和指导意义。对于初中生来说,这些教科书式的大道理往往觉得学起来比较枯燥,学习的收获也比较肤浅。运用课堂讨论法可以大大地提高学生的学习兴趣,加深对教材内容的理解,同时也锻炼了学生多方面的能力,提高了学生的整体素质。

[关键词]政治教学; 课堂教学; 讨论交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1652

在课堂教学中,讨论是师生之间、同学之间交流思想和畅所欲言的重要方式。所谓“课堂讨论法”就是指在教师指导下,由全班或小组成员围绕某一个理论或实际问题各抒己见,展开辩论,相互学习,以求得正确认识的教学方法。讨论式教学法对培养学生多方面的能力和素质具有多方面的意义。下面笔者谈谈课堂讨论法在道德与法治教学中的作用。

一、有利于学生加深理解、便于灵活运用

中学生由于知识水平、思维能力的局限,对道德与法治的学习最初往往是以“机械记忆”的形式进行的,这种学习获得的认识是片面的、肤浅的和外显的。如果教师也只会以“灌输”的方式进行教学,就很难解决学生思想中的许多疑难,一旦遇到实际问题,就只能进行束手无策了。“兴趣是最好的老师”,学生对他所学的知识有没有兴趣、有没有认同感进而自觉地去学习,关键在于他所学到的理论知识能不能帮助他解决实际问题。学生生活的世界是充满矛盾的世界,他接触到的社会现象五花八门、良莠混合。由于立场、思维方式、知识构成之间的差异,不同的学生对同一个问题所持的态度可能完全不同;即使是同一个学生,他在社会实践中形成的个人经验也可能与书本上的说法大相径庭。这些知识学习上的矛盾、实践过程中的矛盾、理论与现实的矛盾,如果不能很好地加以解决,会使学生感到无所适从,有时就会对书本知识产生怀疑。从根本上说,这些矛盾的解决要靠学生自己。然而由于知识和社会阅历的限制,单靠学生个人的力量往往很难对诸如此类的问题作出正确的解释,正如《学记》中所说:“独学而无友,则孤陋而寡闻”。讨论式教学法能很好地解决以上难题,大家在讨论中能各抒己见,各种不同的观点和矛盾能交融在一起,在群体思考的过程中,在思维的相互碰撞中通过互相启发、互相补充、互相批评、互相教育、归纳综合的过程来共同认识矛盾、解决矛盾,加深对理论知识的理解和掌握,提高实际运用能力。一般来说,对某种社会现象和社会问题的认识往往要涉及到政治、经济、文化、思想、人生、价值等诸多因素,只有运用多方面的知识才能全面、历史、辩证地分析它。学生在相互讨论中能做到集思广益,博采众长,充分调动群体的智慧和力量,达到认识上的深化和扩展。

二、有利于学生获取知识、进而发展能力

道德与法治课要着重培养学生理解、比较、批判、评价、表达等五种能力。能力是在学生积极参与实践的过程中逐步培养起来的。讨论式教学是学生主动参与教学的过程,它能培养学生多方面的能力。

(一)学生在参与讨论的过程中能加深对知识本身的理解,深刻领会知识的内涵,提高比较、鉴别、分析的能力;在讨论过程中加强理论与实际的联系,提高学生知识运用的能力和实践能力。

(二)讨论是个学习互动的过程,通过对自我认识的反省与对他人认识的评价,提高学生进行批判和评价的能力。

(三)参与讨论的关键是学生能清楚明白地向其他同学阐述自己的观点,要做到言简意赅,突出重点,就要提高文字组织能力和表达能力。

(四)对时事热点问题展开讨论,要求学生要具有敏锐的观察力,敏捷的思维力,较好的综合分析能力。讨论式教学法在培养学生综合能力与素质上具有重要意义。

三、有利于学生提高智力、促进整体发展

课堂教学除了要授以学生知识,还要注意培养学生的情感、意志、思想素质。“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的封闭式教学只会培养出“以自我为中心、孤芳自赏、人格不健全”的学生。讨论式教学是一种开放式教学,是群体活动,它会使学生体会到集体智慧的力量,进而帮助学生学会关心他人、关心社会、关心国家,摆脱自我中心,增强集体意识;讨论教学法的主要方式是通过相互论辩组织教学,它要求学生树立团体协作意识、增强竞争意识,培养自信、自强精神,增强战胜困难的勇气;还有助于学生正确处理人际关系,所有这些都对学生形成健康的人格起着潜移默化的影响,有利于激发学生的非智力因素,提高知识学习的效果。

由此可见,课堂讨论式教学法对中学道德与法治课贯彻素质教育精神具有重要意义。在具体实施过程中,我们必须注意以下几个问题。

(一)教学氛围的把握

要能有效地实施讨论法,必须营造一个有利于学生讨论的和谐的课堂氛围。传统式的模式客观上形成了教师居于主导地位,而学生居于被动地位的教学状况,师生难以沟通,学生与学生之间也难以相互交流。而良好的氛围把教师放在主持人的位置,担当指导员的角色,把学习的主动权更多地交给了学生,我们应当营造宽松、和谐的气氛,给学生尽可能大空间。这样的环境形成了一个平等和谐的讨论氛围,有助于提高学生对讨论的兴趣,能使他们主动积极地参与讨论,并加强彼此之间的交流。

(二)讨论内容的选择

首先,要从学生的兴趣出发,贴近学生实际,符合学生年龄特点和认知特点。其次,要符合社会实际,选择的内容要尽可能联系社会现实,体现时代特征,反映社会热点。第三,要反映道德与法治教学的德育功能,选择的讨论题要能增强学生的集体主义、爱国主义、社会主义意识。如“雷锋精神过时了吗?”、“怎样看待出国热”、“这件事不违法就可以做吗?”“如何解决台湾问题”等问题就是很值得学生讨论的题材。

(三)教学过程的设计

讨论前,教师应提出讨论题及讨论的具体要求,布置学生搜集有关资料或进行调查研究,认真准备好发言稿。讨论中,要让学生自由发表意见,注意引导他们围绕中心问题并联系实际进行讨论,要努力做到全员参加,机会均等,避免冷落的问题,鼓励学生之间积极开展持之有据,言之有理的争论,发扬勇于坚持自己的观点、但又不固执己见的学风。讨论结束后,教师应进行小结,也可提出一些需要进一步思考的问题让学生自己去学习和研究。

借教育改革的东风,让我们在素质教育精神的指导下,积极开展教学法的研究,为开创中学道德与法治课教学的新局面而努力。

参考文献

[1]梁敬燕.联系生活实现小学道德与法治课堂的有效教学[J].考试周刊,2018,(46).129.

[2]唐正莉.小学道德与法治课堂教学中的法治教育[J].科学咨询,2018,(28).68.