

浅议如何提高初中化学学习效率

周方

(江西省吉安市吉水县盘谷中学 江西 吉安 331606)

[摘要]初中化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段,它不仅为学生升入高中后的学习奠定基础,也能为学生日后的学习工作打下基础。所以,全面提高初中化学教学质量,是我们教师的责任和义务。想提高教学质量,首先要提高化学学习效率。现根据本人多年的有效尝试,浅谈以下几点:

[关键词]初中化学;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1824

一、提供轻松愉快的学习平台

九年级化学是启蒙阶段,学生刚接触这门学科时都应该抱着好奇的心态进行学习的,他们不知道这门学科的内容和特点,我们要抓住学生的好奇心适时激发其学习兴趣,使他们尽快爱上这门学科。人们常说兴趣是最好的老师,有了兴趣,没有学不会的知识,也不会觉得学习疲劳,学生就能在最佳时间接受教学信息,理解就会迅速,记忆就会牢固,学习效率自然就会提高。而兴趣的培养与轻松愉快的学习环境有很大的关系,教师就是这个环境的提供者,平台即是课堂。

打造轻松愉快的课堂环境有很多方法,比如,教师可以多使用幽默诙谐的语言拉近与学生间的距离,创设轻松环境;适时介绍化学科学家的奋斗历程和人格魅力来感染学生,可以以小故事的形式呈现;多使用相关挂图,让学生感受到化学中的“美”;多联系与现实生活密切相关的内容及社会热点问题,贴近生活,贴近社会;多做化学实验,包括家庭小实验,多让学生动手操作;结合谜语、古诗、故事等悬念体现化学知识;利用信息技术手段,多增添“形、声、色”等感官刺激。

可见,打造愉快的课堂环境也离不开教师的个人魅力。我们可以多借鉴优秀教师的教学模式,多积累好的教学方法,力争使每个同学都能以轻松愉快的心情去认识多姿多彩、与人类息息相关的化学,探索其中的奥妙,形成持续的化学学习兴趣,增强学好化学的自信心。这种理念也符合义务教育化学课程的基本理念。

二、适时做好课堂笔记

初中化学知识点杂乱而零碎,进入九年级,我就要求学生上课认真听讲,必须做好课堂笔记。因为上课内容可能有很多是书上没有的,或是书上知识的拓展,而有些内容是生活中体现的化学常识,教师所添加的内容如果学生记住了,对以后的学习会有很大的帮助。

课堂上,教师都是围绕重点进行讲解的。我们要向课堂45分钟要成绩,即在有限的课堂时间里学到尽可能多的知识。因此我校制定了本校特有的教学模式:即“三环五步”教学法。所谓“三环”,即三个环节:课前准备、探究新课、巩固作业;所谓“五步”,即探究新课中包括的“出示学习目标、出示学习指导、课堂展示、课堂反馈、课堂巩固”五个教学步骤。针对每节新课内容,我都会布置好“学习指导”的内容,要求学生课前预习,使学生在预习的过程中勾划出难点、疑点,做到心中有数,有目的地去听课,这样课上就能更好地把握住重点,突出难点,更能准确、适时地做好课堂笔记了。特别是书上没有的内容更要记好,在规定的时间内对学生的笔记进行检查,或让学生进行互查,及时订正和补充。课堂笔记有助于加强学生的记忆,也便于学生以后的复习、归类,温故知新。

在课堂展示环节中,先让学生以小组为单位,组内集体交流预习的内容,以“学习指导”为中心,针对内容互相评点,互相促进,然后小组派一名代表板书或口答结论,这样既提高了学生的口头表达能力,又提高了自学能力,进行一段时间后,学生就会养成良好的学习习惯,教师就可以稍微放手,学生针对每节课的内容就会按照教师提供的各个环节进行自主学习,对以后的学习起到事半功倍的作用。踏实的学习习惯,是提高学习效率的重要途径,好习惯一旦养成,学生将终生受

益。

三、提高学习记忆力

学习新知识离不开记忆,同理,提高学习效率也离不开记忆。想学好新知识,没有旧知识做基础,就如同空中搭建楼阁。如果头脑中贮存了大量的旧知识,在学习新知识或需要某些旧知识时,则可随取随用,从而保证了学习的速度,节省了各种如翻阅资料、查找教材的时间,也就大大提高了学习效率。那么,如何培养和学生的记忆力呢?

(一)给他们提出一个具体的学习任务,让他们在规定时间内完成。这是个很简单的任务,让学生意识到记忆化学知识点并没有那么难,只要有目标、有目的地去记,就一定能记住。规定时间的目的是要让学生有紧迫感,使学生的注意力集中。培养学生的注意力也很重要,平时教学时发现有的学生盯着一个知识点一动不动,但提问他时却一问三不知,什么都没记住,究其原因就是注意力不集中的缘故。

(二)要求学生知识点必须进行思考,理解了之后再记忆,不要死记硬背。理解可以抓住新旧知识间的联系,便于记得牢固,而且理解后可将知识系统化,更容易记忆。而死记硬背只是暂时的,也达不到活用的目的。

(三)教师可使用一些教学方法帮助学生记忆。如,联想记忆法。这种方法可以记得更快,而且不容易遗忘。如在讲解实验室用高锰酸钾制取氧气的实验步骤时,简要归结为“查、装、定、点、收、离、熄”,我们就可以使用“茶庄定点收利息”的谐音帮助学生记忆。这种联想记忆法可上网或资料上帮助学生查找,然后归纳整理给他们,不仅提高了记忆效率,也增添了学习乐趣。

(四)要求学生在短时间段内进行反复记忆。记忆是有遗忘规律的,如不及时进行巩固或复习,就会逐渐忘记。所以我在课堂上给出一定的时间让学生采取各种方法进行记忆。如,让学生反复地念、写等重复性识记,让学生自己考自己,如在学习元素符号时,可以看着元素名称考自己符号,也可以看着符号考自己元素名称,然后加以对照,把不对的更正过来,接着再背,让学生以小组为单位,组员之间相互考核等等方法;然后要求每个同学第二天清晨必须把要记的内容再背一遍,因为早晨头脑还没受到任何干扰,比较清醒,精力充沛,记忆把知识点的效果会更好;最后要求每位同学在每节化学课前必须把上节所学内容再记一遍,我课堂提问以施加压力。同时,每到一定时期,我再配合单元复习、阶段复习等形式增加记忆次数,这样同学们就会把所学知识点记得相对牢固了。

总之,提高化学学习效率的方法和途径有很多,以后我一定会做一个有心人,寻找属于自己的教学途径和方法。在以后的教学生涯中继续探索,继续学习,采用先进的教学理念,面向全体学生,优化课堂教学,使每个学生都拥有较好的学习习惯和方法,都有不同程度的提高,为他们以后的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1]张志超.初中化学教学中存在的问题及对策[J].科学咨询,2013,(13).123-124.
- [2]成长义.解析初中化学教学中存在的问题及对策[J].才智,2012,(32).188.