

小学数学教学中学生创新意识的培养策略

潘翠兰

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要]在现代小学教育中,创新意识培养逐渐广受关注,已然成为重要的教学目标和任务。将从教学理念、思维训练、问题互动以及动手实践等方面,对培养学生良好创新意识的小学数学教学方法展开探讨。

[关键词]小学数学教学;创新意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1072

创新是推动时代发展的重要动力,21世纪更加注重对创新型人才的培养,并且被有效贯彻到现代教育中。小学教育作为现代教育的基础部分,其同样承担着相应的创新教育责任,对小学生创新意识进行培养已然成为小学数学教学的重要目标与任务。教师需要在教学中积极探索合适方法,全方位加强学生创新意识的有效培养。

一、转变教学理念

要想有效培养小学生的创新意识,教师首先应该转变自身传统的教学理念,更加注重教学创新。在传统教学模式下,教师往往将自身放在主导地位,通过讲解的方式引导学生按部就班地学习知识,进行练习。这种教学方式过于死板,没有给予学生足够的学习自由,导致很多学生在长期学习过程中会不自觉地对教师产生依赖,习惯于接受教师的指示和指导,缺乏自主思考和创新的意识。对此,教师要强化自身创新意识,不但要在数学教学中多次强调创新,要求学生进行创新思考,还要创新教学方法,以更加自由、主动的方式展开教学,让学生在自主学习与思索中真正学会创新,起到良好的创新意识培养效果。例如,在教学“条形统计图”相关内容时,虽然“条形统计图”是全新的知识概念,但是教师并没有通过讲解方式对该概念进行理论化讲解,而是利用多媒体展示部分条形统计图,带领学生读图、分析和比较,让学生在分析与比较的过程中对条形统计图的性质进行总结,并让学生自由表达他们对“条形统计图”的概念总结。然后教师引导学生学习教材中的标准概念,帮助学生纠正错误理解的同时强化其概念认知。

二、加强思维训练

思维训练能够让学生开动脑筋,主动进行思考,而创新正是以思考为基础的,故而思维训练有利于培养学生的创新意识。在实际教学中,教师一定要加强思维训练,引导学生针对各种问题进行思考,落实思维锻炼,让学生在不断思考的过程中理解创新是解决问题的关键,同时也可以强化他们的逻辑思维能力。思维锻炼应当贯穿整个小学数学教学过程,教师可以探寻教学中的各种契机,以合适的方式引导学生进行思索。其中“一题多解”是最为有效的思维创新训练方式,学生在研究不同解题方法的过程中能够学会更加全面地思考问题,也能学会转换角度进行思考,实际上也就是解题方法的创新。例如,在教学“三角形”相关内容时,教师在黑板上画出一个长方形,标出对应的长与宽,并将长方形两个对角相连,标出对角线长度。然后教师让学生计算由对角线与长方形的长、宽所形成的三角形面积。有的学生直接用三角形面积计算公式进行计算,有的学生则先计算长方形面积并除以二,虽然二者列出的算式基本一致,但是解题步骤却有所不同,让学生在思维训练的过程中理解了创新的真谛。

三、落实问题互动

通过问答的方式,教师可以引导学生进行思考,从而让学生在思考中强化创新意识。教师尽量以非常规的方式进行提问,如果学生以常规思维进行思考,往往不能有效思考出解决问题的方法。这样就迫使学生转换思路,从其他方向进行思考并解决问题,这一点对培养学生的创新意识有着积极意义。另外,需要注意的是,教师一定要合理设置问题难度,不能过于简单也不能过难,在有效激发学生创新思考的同时防止学生因问题太难而感到过度沮丧。在学生不能找到解决问题的正确方向时,教师可以适当进行点拨和鼓励,促使学生更加有效地发现问题的解决路径。

四、引导动手实践

在动手实践的过程中,学生能够巩固知识,加强记忆,同时也能在探索的过程中不断进行创新思考,对优化教学效果以及培养学生创新意识均有着积极作用。教师应当改变教学方法,不能将课堂教学再局限于理论上,而是要结合生活实际,引导学生进行动手实践,让学生在实践中认真思索、大胆想象。例如,在教学“小数的加法与减法”相关内容时,教师可以准备大量的小商品,这些商品上都贴着相应的价格标牌,而且所有价格都是以一位小数进行表示。教师组织学生开展“生活小超市”的游戏,让一名学生扮演超市老板,其他学生扮演顾客,在商品购买的实践活动中让学生对小数加减法有更加深刻的认知。学生一边做活动,一边思考小数的性质以及加减要领,更加快速、准确地掌握了知识。

五、利用游戏激发学生创新意识

利用游戏开展教学的游戏教学方式是小学数学教学过程中教师常用的教学方法之一,增强小学生的学习数学兴趣和创新意识。很多数学教师在课堂中采用灌输式教学方式一味地将知识灌输给学生以及忽略了培养学生的学习兴趣,主要是因为在教学过程中长期受传统教学观念的影响。学生长期在这种氛围下学习容易产生厌烦感,严重的情况下,学生甚至会产生逆反心理,阻碍了学生全面发展,降低了小学数学教学质量。游戏教学相比于传统的教学模式增添了生动性和趣味性,对于激发学生的学习热情有很大的作用。

综上所述,小学数学教学应当重视创新意识培养,全面强化学生的创新意识,为学生成长为21世纪创新型人才奠定良好的基础。教师作为教学活动的组织者与引导者,一定要结合教学目标、内容、方法等,考虑学生的实际情况,制订科学合理的教学方案,通过不同手段培养学生良好的创新意识。

参考文献

- [1]李心红.小学数学课题教学中学生创新意识的培养[J].新课程·下旬,2015,(12).101.
- [2]陈福明.浅谈小学数学课题教学中学生创新意识的培养[J].新课程·小学,2015,(8).221.