

浅析初中化学课堂教学中如何联系生活实践

封玲娟

(江西省抚州市临川区青泥镇初级中学 江西 抚州 344100)

[摘要]生活化教学模式是新课程改革下一种全新的教学方式,强调加强学生的学习意识及学习认知。通过在化学课堂教学中引入生活化素材来调动学生的学习积极性,从而使学生在熟悉的环境中掌握知识、正确认识学习的意义,培养学生的探究精神及自主学习意识。

[关键词]初中化学; 课堂教学; 生活实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.684

引言

在现代教育事业不断发展背景下,教师开展初中化学教学,对化学实验高度重视,以促进学生学科综合能力得到有效培养与发展。实际教学中若将化学实验教学与现实生活紧密联系起来,不仅可以使化学实验教学内容变得更加丰富,还能够让学生在生活化实验操作体验中,感知到化学与生活的联系,并对课堂教授的知识内容更好地理解、掌握和应用,相应初中化学教学目标也能顺利达成。

一、营造生活化的课堂教学氛围

在初中化学教学中,要有效采取生活化教学模式,教师应首先为学生营造充满生活气息的教学氛围。例如,在教学“金属材料”一课时,本课的主要教学目标是加强学生对金属材料物理性质的了解,让学生理解物质性质决定用途的知识点。在讲解这一内容的过程中,教师需要充分了解学生的生活经历。首先,在课前导入环节,教师可以从学生的实际生活出发,提出相关的互动问题:“你们在生活中接触过哪些金属制品?”教师利用互动,将学生引入学习状态,使学生明确学习方向。教师通过总结学生的答案,运用多媒体技术将金属制品以精美的图片呈现在课堂中,从而营造生活化的课堂氛围,使学生感受到生活中的化学知识。教师应根据图片进一步引导学生,如对图片中的铜币、金属导线、铁锅、铝箔、保险丝等金属制品提出问题:“这些金属制品的颜色状态是否一致?如果我们用力拉伸这些金属制品,它们是否会折断、弯曲?如果我们用酒精灯加热这些物体又会产生怎样的现象?”教师通过这些问题来引导学生进行观察与分析,帮助学生掌握金属的物理性质,并理解性质与用途的联系。

二、挖掘拓展整合生活化素材

首先,初中学生已经具备了一定的社会生活经验,学生在生活中遇到的科学现象通常隐藏着丰富的化学知识,教师可以充分利用这些素材作为教学情境。这些素材来自学生的直接经验,既符合学生的心理特点,又贴近生活,教师借以引导学生把理论知识与熟悉的生活经验结合起来,从生活中感知化学知识,把化学理论、化学公式变成活生生的生活。如今全世界都在关注新冠肺炎的发展,在今后的教学中,教师可以以新冠肺炎为背景知识,设置化学习题,比如:酒精是纯净物还是混合物,生活中用纯酒精消毒对吗,酒精中氧元素的质量分数是多少,等等。其次,书本中虽然已经将一些知识放在具体的生活情境中,但是还不够,需要教师的拓展,比如在讲到氯化钠时,教师应在恰当的时机渗透亚硝酸钠的知识,同样是盐一种,可以食用,一种用于工业,借此培养学生的社会责任感。最后,很多人都存在谈“化”色变的现象,教师需要在平时授课中整合生活化的知识,改变呈现方式,比如在讲到“燃料的开发利用”时呈现化石燃料的使用造成的不良影响,虽然学生直观感受到使用化石燃料的危害,也会让学生心里产生“如果不用现代技术开发使用化石燃料就不会有这些危害”的疑问,但是换一种方式呢,展现我国目前在新能源方面的成绩,提问学生使用新能源的好处,开发利用新能源的原因,两种方式都能达到本节课的教学效果,但后者更好。

三、营造生活化教学情境

兴趣是推动学生探究,积累丰富知识的最强动力,所以在开展初中化学教学时,教师应积极营造生活化教学情境,将课堂与现实联系起来,激发学生的学习兴趣。生活化教学情境可以突破课堂的空间限制,让学生在多姿多彩的生活中探寻化学知识。这样一来,学生不仅能更好地解读生活中一些常见的化学现象,还能产生浓厚的学习兴趣,从而更好地投入化学学习。以“测定饮料酸碱性”实验教学为例,课堂上教师就可以利用生活中常见的超市货架购买可乐、绿茶、酸奶等饮料情境,问学生是否知道它们的酸碱性,并且思考可以采用何种方法对溶液酸碱性进行测定,在熟悉的生活情境下,学生对饮料酸碱性测定充满了探究兴趣,并在教师带领操作下了解了溶液酸碱性和使用pH试纸测定溶液酸碱性,使学生对这部分知识内容更加牢固掌握。

四、生活化实践活动

化学要与用化学合二为一,这样的学习活动才是完整的。只有学生灵活运用化学知识解决实际生活中的问题,化学教学才能真正实现教学目标。比如,教师在讲解有关“爱护水资源”这节课的知识点后,教师要让学生以自己居住的地方为中心,经过调查的方式,了解每一家每一户的用水的情况,在哪些情况下水资源浪费最严重的,通过所学化学知识制定出有效的节水方案,写出完整的调查报告。比如,学习“燃烧”的相关知识点后,教师为学生提供充足的自由,让学生自己来进行实践活动的设计。让学生们到车站进行调查,了解有哪些物品是禁止被带到车上的。经过实践更好的检验学生的知识水平,为教师提供反馈,让学生获取许多课堂中无法学习到的知识,让学生能够灵活运用所学化学知识点。例如,初中化学教师在为学生讲解“化学肥料”的知识点时,能够安排学生进行“使用化学肥料的利与弊”的主题探究活动,让学生调查研究分析常用的化学肥料,了解这些化学肥料的具体组成成分与实际用途,调查在田地里应该如何正确使用这些化学肥料,如何合理使用,分析化学肥料的使用对农业生产带来的利与弊。采用多种形式的活动,拓展学生的视野,发散学生思维,让学生真正认识到化学是与实际生活紧密相关的学科,真正体会到学习化学知识点对解决实际问题的重要作用。

结束语

初中化学和生活有着非常深刻的联系,在开展课堂教学时,教师要注重讲授日常化学知识,让学生在掌握化学知识的基础上,了解生活中常见的化学现象。这样,不仅能让更加牢固地掌握化学知识,还能激发学生探究生活中化学知识的兴趣,培养学生科学的思维习惯。

参考文献

- [1]张敏.浅谈初中化学生活化教学实施策略[J].新课程导学,2019(33):95.
- [2]许妙华.新课程背景下构建初中化学教学生活化的探究[J].考试周刊,2019(91):151-152.
- [3]高太生.初中化学教学生活化策略探究[J].考试周刊,2019(79):136-137.