

建筑类中职院校计算机专业实训课程考核改革探析

马宁¹ 刘旭东²

(1. 辽宁省铁岭市建筑中等职业技术专业学校 辽宁 铁岭 112000;

2. 辽宁省铁岭市城市发展服务中心(市政维修服务服务中心) 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]实训课程作为将知识转化为能力的重要桥梁,在中职院校应用型人才培养的课程体系中显得尤为重要,教育部曾指出,“要形成能主动适应经济社会发展需要、特色鲜明、高水平的高职高专教育人才培养模式”。在此背景下,各中职院校积极依托自身专业特征建立了相应的实训课程模式,但如何保证课程考核科学、客观并具有专业化特色,成为目前中职院校实训课程改革亟待解决的问题。为此,本文就针对建筑类中职院校计算机专业实训课程考核改革展开探析。

[关键词]建筑类;计算机专业;实训课程考核;改革措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.042

引言

对于建筑类中职院校来讲,CAD、BIM、虚拟仿真等建筑信息化类核心课程的设置对学生信息素养提出了更高的要求,也对建筑类中职院校计算机专业实训课程改革带来新的发展机遇。但由于缺乏结合专业特色的考核评价体系,无形中导致了学生知识体系建构的割裂化和学科化,难以综合考虑学生整体水平和未来发展所需的职业素养。所以,建立科学、客观的实训课程考核体系,有效提升实训课程的教学效果、增强学生信息化实践能力、实现和用人单位的零距离接轨显得十分重要。

一、建筑类中职院校计算机专业实训课程考核改革的必要性

1. 强化中职教育特点

就业难问题是当前教育问题中的一个衍生问题,中职教育作为高等教育的补充部分,在群众接受度上不算太高,但高等教育背景下的人才就业困境是学生及其家长有目共睹的,出现这样的问题其本质是没有发挥教育的特点,在高等教育中主要是以理论教育为主,但不是所有学科都适合通过纯理论进行授课的,如计算机专业,而中职院校可通过实操课程充分发挥计算机专业建设的优势,所以中职院校优化改革专业实训课程考核,可有效地强化中职教育的特点。中职教育是以技能型人才培养为主要任务,计算机实训正是技能型人才培养的一个基本内容,所以改革实训课程考核,是定位中职教育地位、发挥中职教育特点的一个必然决策。

2. 符合能力本位教育的特点

在中职教育中,对学生能力的培养不仅是多个学科同步进行的,对单一学科来讲,也是需要多个环节进行实践,所以对中职阶段学生计算机专业能力的培养,就要优化多个教学模块,将理论和实践有效地结合起来,所以其符合能力本位教育的特点。中职生计算机专业课程的系统教学必然少不了专业实训,对当前阶段的专业实训课程考核进行改革,主要是通过设置合理的考核评价标准体系保障实践课程的教学质量。从职业素养角度来看,进行实训课程考核改革是契合整个社会环境的,也是对教育环境的顺应。中职教育作为技能教育的主力军,更要重视实操能力。传统的计算机操作和理论学习无法满足社会发展的需要,实训课程考核改革是基于计算机课程的特点,特别是基于其运用和发展特点进行的一种教学模式的改革。从软硬件角度来看,计算机相关技术淘汰周期是很短暂的,若通过传统的实训课程进行教学,人才的试用期都比较短暂,存在滞后性,不能满足后期的岗位需求,所以基于计算机学科特点,从专业能力、思维能力、课程结构等多个方面完成实训课程考核的改革是很有必要的。

二、建筑类中职院校计算机专业实训课程考核的改革措施

随着建筑行业CAD、BIM等信息化软件的发展和应用,建筑类中职院校对于计算机专业的实训教学提出了更高要求,如何依托应用型和创新型人才培养目标,建立科学、客观的实训课程考核方法,是建筑类中职院校计算机专业实训课程改革发展的重大难题。本文基于设计的“三维双轨渐进式”实训课程体系,从以下几方面展开探讨:

1. 紧贴实训内容,加强学科内在联系

依据“三维双轨渐进式”实训课程体系基础、专业和拓展三个维度,结合计算机专业的特点,按照层次的不同设置相应考核内容,例如按学科章节以试卷形式对基础模块学生的知识点掌握程度进行考核,重点应用总结性评价对理论知识进行考核;对于专业实践模块,重在培养学生扎实稳定的专业能力,可合理运用计算机结构、网络布局、分布式计算等实际运作环境,并由教师搭建相应的真实建设环境与平台作为“脚手架”;对于综合拓展应用模块,则应发挥顶岗实习和实训考核这一较高层次的考核内容,其重点不但包含学生毕业论文选题的创新性、完成质量优劣等因素,更要融入企业或其他实习机构对学生在各个实习活动环节中的形成性评价。

2. 灵活考核方式,增加考核主体

实训课程的考核是一个动态发展的过程,对于建筑类中职院校的计算机专业课程实训而言,这一考核可以灵活运用形成性评价、总结性评价、小组互评等多种评价方式,并在考核主体上融入培养院校管理部门、合作实习单位和授课教师、实习指导教师参与,增强考核主体的全面性和权威性;同时,在考核内容上也要改变传统考核方式对理论知识和实践应用进行单一的定性或定量评价,应结合建筑类专业和计算机专业特色,涵盖学生专业素质、职业素养和拓展应用能力等多个维度,形成具有中职院校建筑类特色的计算机专业多元考核方式。

3. 丰富考核标准体系,细化考核标准指标

当下中职院校大多以项目化展开教学,并且实训内容呈现多元化、碎片化,单一的评价方式难以涵盖考核内容的全面性与不可预测性,因而需要不断丰富考核标准体系,细化考核指标,从而保证考核的科学、客观与公正。同时本文设计的“三维双轨渐进式”实训课程考核体系在结构上包含校内、校外两条轨道,内容上包含基础、专业和综合应用三个维度,在考核过程中,不仅需要考虑到中职院校学生的自身学习特征,还要在企业和学校专家的帮助下建立相应考核标准的权重比例,并综合考虑到学生参与性、互动性和职业素养提升等隐性因素,从多个维度保证考核过程的科学性与权威性。

结语

综上所述,计算机专业实训课程教学改革离不开多方面的支持,需要多方面的保障,可通过紧贴实训内容,加强学科内在联系、灵活考核方式,增加考核主体以及丰富考核标准体系,细化考核标准指标等考核改革措施,充分发挥实训课程改革带来的优势,进一步提高教学质量,这样才能保证实训课程考核的顺利开展,从而培养出更加优秀的综合型人才。

参考文献

- [1]程训剑.探析中职计算机专业实训课程教学改革[J].2018.
- [2]郭健辉,郭嘉喜.高职计算机类专业实训教学体系建设研究[J].2018.
- [3]庄凌华.中职计算机专业实训项目化教学实践探索[J].2017.