

用爱来温暖教育

晏乐

(重庆市暨华中学校 重庆 401120)

[摘要]爱是最朴素的情感,爱是最美妙的音符,爱是最美丽的天使,爱是人类永恒的主题。教育是有生命的,它不是知识的简单传授,而是爱心的传递,没有爱作背景的教育是不合格的。一个人可以什么都没有,但不能没有爱,而作为教师,则更不能没有爱。教师的爱应该体现在学生上,这种爱是种无私、高尚、圣洁的感情,是教育力量的源泉,是教育成功的基础。

[关键词]爱;温暖;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2404

泰戈尔说:“不是铁器的敲打,而是水的载歌载舞,使粗糙的石块变成了美丽的鹅卵石。”铁器的敲打,只能使石块破碎,而柔弱的水,却能在欢快的流淌中,在载歌载舞的行进里,让石头变得光洁美丽。教师对学生的爱,不就像那载歌载舞的水,会让个个有棱有角甚至还有缺陷的孩子变得更加完美吗?

一、有爱无类

孔子说:“有教无类”,这句话我的理解就是不管学生的相貌美丑,不管学生的天资智愚,不管学生的成绩好坏,不管学生的表现优劣,我们都能以爱相施,用爱相待。只有“有爱无类”才能显出教育者爱的无私和伟大。然而现实中我们很容易对成绩好的学生,给以特别关注,甚而会倾注更多的心血,而对那此比较差的学生,尤其是学业、品行不太好的学生往往投以“白眼”。这种现象对于教育来说是不正确的。有一个故事,说的是日本的盘圭禅师:他的寺庙里有很多学僧,其中一位弟子因为行窃而被当场捉住,其他弟子纷纷要求禅师把此人逐出佛门,但是盘圭没有理会,他甚至没有对那个和尚提出什么严厉的批评。后来那弟子又因再次偷窃而被抓获,弟子们再度请求禅师惩治,禅师依然不予理睬。弟子们十分不满,就集体建议将他开除,不然他们就要集体出走。禅师召集弟子们说:“你们都是明白道理的人,知道什么是对,什么是不对,只要你们高兴,到哪里去学都可以。但是你们的这位同门,他连是非都分不清楚,如果我不教他,谁来教他?所以我要把他留在这里。”对这个故事,我想说的是,教育从本质上说,它就是一个生命对另一个生命的关爱、呵护和包容。对于一个差生来说,在老师的视野里可能就是几十分之一,而对于这个学生来说,就是他的全部,对于孩子的父母及其他亲人,这个学生有可能就是他们的整个世界。

所以,教师应该一视同仁对待每个学生,特别是对那些有困难的学生,多尊重保护他们的自尊心;多激励增强他们的自信心;多期待激发他们的上进心。让他们没有高矮,贫富之所想,没有好坏、优劣之所困,没有卑贱、高尚之所扰,让他们生活在平等互助的团队里,成长在团结奋进的集体中。慢慢的,爱的果实必定会在学生心里生根发芽。

二、欣赏眼里出“西施”

渴望被人赏识,是人的共同点。可以说,这个世界上的每一个人都希望得到他人的赏识,就像在大自然,植物都是朝着太阳的方向生长一样。

教师对孩子的欣赏,是播撒在孩子心头的阳光,是倾注在孩子身上的希望。教师对孩子的欣赏,体现的是教师的一种包容,一种胸怀,一种仁慈,一种怜悯!一个有爱心、有责任心的老师要用欣赏的眼光看待每一个孩子,要善于发现每一个孩子的闪光点,包括对待那些调皮的孩子。信任比黄金重要。古希腊有一位著名雕刻家皮革马利翁,他十分钟情于自己雕刻的一尊女神像,于是把她当成有生命的姑娘而日夜守护,后来,这件雕刻竟真的变活,而且女神还做了雕刻家的妻子。如果教师对孩子充满信心,倾注心血施之以爱,孩子就会成为我们所期望的那样的人。

今年有这样一则报道,一个学生考了59分,找老师通融,

一般老师可能或者坚决拒绝,但这位老师不这样,他说:“我可以给你加1分,但这是借给你的,将来要还的,而且还有利息,今日借1分,下次考试还10分,你借不借?”学生思量了半天,咬着牙借了下来,结果在下次考试中,这名学生考了88分。学生处在信任和自觉状态,成绩提高是毫无疑问的。

信任学生,是教师的基本素养。一间教室能带给学生什么,取决于教室桌椅之外的空间流动着什么。“教室桌椅之外的空间流动着”的,应该就是教师的态度、道德智慧,以及由他而引发的学生们的态度、道德、智慧的总和。如果空白处流动的仅是知识,是机械的传授,是冷漠的规矩,是惩罚和害怕,是厌恶和敌对,这间教室就是狭小的;如果空白处流动的,是智慧,是彼此的交流碰撞,是信任、尊重和赏识,是爱和激情,是浓浓的兴趣和不竭的动力,这间教室就是宽广无垠的,而且会洋溢着欢笑、荡漾着激情、充满着活力、弥漫着祥和与温馨的。

三、公正是最大的动力

学生个性有不同,能力有差异,智力有高低,品行有上下,尽管教师有自己的喜好,但教育是平等的,教师的职责与道义要求我们,必须平等地对待自己的教育对象。上海师范大学曾对4500名学生进行教师职业品质调查,结果,有84%的被调查者认为,“公正”是教师工作最重要的职业品质。的确,公正是最大的动力。

教师爱学生就要公正地对待每一个学生,这是学生信任教师的基础,也是卓越教师最重要的品质。因此,无论什么样的学生,我们和他们交往时都应遵循着平等、尊重的原则,在他们有困难的时候尽力去帮助,在他们有进步的时候极力去肯定、欣赏,在他们犯错误的时候尽量去宽容,给他们更多的理解与耐心,也给他们更多的帮助和引领,等待他们成长。

教师即使做不到爱每个学生。但必须做到公正公平对待每个学生。“宽是害,严是爱”,关爱不是放松,关爱更不是放纵。关爱与严格并不矛盾,严格与苛刻、与体罚、与辱骂更不是回事。严格要求学生也并不等于过分苛求学生,关爱学生也并不等于不批评学生、不惩罚学生。孙云晓说:“没有惩罚的教育是不完整的教育,没有惩罚的教育是一种虚伪的教育,不负责任的教育。”

在教师专业化受到世界范围普遍重视的今天,教师作为一种具有不可替代性的职业,不仅仅体现在对文凭学历等外部要求上,关键还应重视教师自身的素质修养。无条件地关爱每一个学生是教师自身修养的一个重要体现。无论教师采取何种教育方式,作为专业教育者,都应该着眼于学生未来一生的长远发展,给予学生无条件的关爱,而不仅仅是为解决问题而解决问题。教师应通过引导教育,以自身的行为给学生树立榜样,让学生在友爱、宽容、理解的良好班级氛围中,健康快乐地成长。

参考文献

- [1]陈召杰.倾注爱心真诚相待耐心教育——做班主任工作的几点体会[J].现代农业,2017,(5):111-112.
- [2]毛艳.用心浇灌爱之花[J].青海教育,2016,(10):21.