

谈高中化学教学的一般策略

李祥

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

[摘要] 伴随着新课改的不断深入,高中化学课堂教学改革的任务也在不断加重,新课标明确指出要培养学生的学科核心素养,所以在高中化学课堂教学中,教师要改变传统的教学模式和教学理念,重视课堂教学策略的创新,不断落实学生在学习过程中的主体地位,不断激发学生的学习兴趣,培养学生独立学习的能力,充分挖掘学生学习的潜力。

[关键词] 初中体育; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1857

化学作为科学教育的重要组成部分,新的化学课程倡导从学生和社会发展的需要出发,发挥学科自身的优势,打破了按化学科学内容的传统体制,结合学生已有经验,社会生活实际,人与自然的关系和学科的发展,选取和构建最基础的,学生发展最需要的化学知识。那么如何贯彻新课改的基本理念,上好一节化学课,我觉得应把握好以下几点:

一、转变教育思想,更新教学理念

新课程注入了新的教学理念,许多条件促使教师角色发生改变:一是教师评价体系的变化,旧课程中评价一节课是看教师教得怎么样,而忽视了学生学得怎么样,新课程更加强调教与学的双边活动,评价的侧重点更趋向于教师怎样有效地引导学生,促进学生学习有所为,要求建立发展性教师评价体系;二是学习方式变化,学生由原来忠实的听众变为主动参与、乐于探究、交流合作者;三是课程资源由学校、书本扩大到社会、实践活动;四是关注学生的范围变化,过去重知识、轻能力,丢情感态度、只看分数,现在要求关注学生的知识与技能、学习的过程与方法、态度情感与价值观。这些都促使教师的教学理念也应该发生新的变化。

新课程理念是以人为本,尊重学生,欣赏学生,立足学生的长远发展,尊重学生的个性特点。因此,在新课程中,教师要去发现每一位学生的兴趣、爱好、特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。用一句话来形容,就是一切为了学生的发展。

二、引导学生自主探究,充分挖掘学生的学习潜能

根据多年的教学实践,教师在课堂教学当中的创新和探究,是课堂教学改革的风向标,在众多的创新和探究中,合作学习是比较成功的课堂教学模式之一。在合作学习中,教师能够充分挖掘学生的学习潜能,培养学生主观能动性,转变学生的学习方式,也能够通过合作学习,让学生们学会与他人相处的基本技能。合作学习指的是学生们在合作与交流的学习中,通过积极的思考与广泛的交流,让学生产生思维碰撞的火花,在思维碰撞过程中,充分激发学生内在的求知欲,并进一步激发学生的学习潜能,养成良好的学习习惯,形成良好的学习氛围。比如,在高中阶段的同分异构现象教学的过程中,我根据不同小组的特点,精心设计了不同的教学任务,第一组发给微型球棍模型,自主探究甲烷,乙烷,丙烷等的基本特征,第二组探索丁烷、戊烷的空间结构,第三组探索各类分子如何链接,第四组探讨戊烷是经过怎样的变化,才能形成碳原子共面,这样,小组根据不同的学习任务进行积极的自主探究,不但激发了学生的探究欲望,更进一步加深了在课堂教学中对化学知识的深入了解,锻炼了学生的动手,动脑,动口能力。

三、善于捕捉教的时机

捕捉教的时机指课堂教学时机出现时老师能迅速做出选择和决策,并付诸行动。有一次上《氯气》这节课时,学生争

着到后排座位就座,跟以往上实验课争着前排就座形成鲜明对比。此时,我抓住时机,及时对学生进行一次有意义的环境教育,让学生明确学习化学的目的之一就是保护环境,化学反应可能产生许多有害物质,但通过化学反应我们可以使这些有毒有害物质转化为无毒无害甚至有益物质,这正是化学学科具有的独特功能。这节课要学的氯气有毒,回避不能解决问题,让我们在教学过程中一起解决这个问题,以避免氯气泄漏并将其转化为无毒物质。消除学生的恐惧心理后,后排的学生立即很主动地到前排就座,此后再没有出现这种现象。

四、联系生产、生活实际,拓宽学生的视野

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系,对社会发展、科技进步和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。高中学生会接触到很多与化学有关的生活问题,教师在教学中要注意联系实际,帮助学生拓宽视野,开阔思路,综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。例如,“化学与生活”模块以日常生活中的化学问题为线索,介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、材料等方面的应用,创设生动的学习情景,引导学生通过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识,认识化学与人类生活的密切关系,理解和处理生活中的有关问题。又如,“化学与技术”模块以资源利用、材料制造、工农业生产中的化学问题为线索,介绍化学知识及其应用。

五、培养学生的反思习惯,提高课堂教学质量

争取在以后的学习中总结经验教训。所以在具体的课堂教学中,教师要充分结合课堂教学内容和学生的认知规律等,精心的设计课堂教学问题,引导学生进行自主探究,有效掌控学生的认知能力和学习能力,对课堂教学进行认真的反思,不断提高学生的思维品质,提高学习反思对学习效果的促进作用。比如在对高三化学进行复习时,我设计了这样的教学内容:把氯化钠和氯化镁的溶液,在相同浓度和相同体积之下,进行溶液的足量反应,得到的物质沉淀的质量比为多少?对同一道题我对每个小组都进行了基本的考察,考察过程中发现不同的小组解决问题的方式是不同的,实现了学生一题多解有效教学目标,同样在小组合作探究过程中,我引导不同的小组进行不同的学习反思,通过反思进一步强化学习效果,只有这样才能不断提高化学课堂教学的质量。

总之,要认真反思自己,才能真正从成功中看到新的希望,在差距中找到问题所在,寻找解决问题的方案在反思中积累经验,在经验中学习而不断成长起来的。这样,才能使课堂焕发绚丽的色彩。

参考文献

[1]陈琦海.核心素养理念下高中化学课堂教学策略研究[J].考试周刊,2021(60):124-125.