

初中历史教学与核心素养的整合

米佳腾

(河北省邯郸市第二十三中学)

[摘要]新课程改革背景下,初中历史课堂教学已不再局限于关注学生掌握历史知识的多寡,而是要在实际教学中有意识、有计划地培养学生的历史核心素养。正是因为教师关注学生的学习素质,所以为学生们设计优化其核心素养的教学策略,用以综合提升学生的历史知识水平。

[关键词]初中历史;核心素养;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.291

初中的历史涉及的内容并不细致,但是将重要的事件都当成了重点。少年强则国强,随着社会的发展,培养初中生的历史核心素养已然成了必然的要求。但是,在目前的初中历史课堂中存在着诸多弊端,集中反应在教师只注重对学生进行基础知识的传授,而忽视对学生历史核心素养的培养,造成历史课程的教学呈现畸形化的现象,学生的关键素质和能力得不到有效的发展,继而违背了当前的课改理念。

一、初中历史教学中存在的问题

1. 太过重视知识的传授效果,使核心素养的培养边缘化

初中历史教学的核心素养培养方面,存在教师过于重视历史学科知识的传授效果,让核心素养的培养处于边缘化。大部分的教师采用的还是传统的教学方式,所以学生在课堂中得到有关核心素养方面的提升很少,教师将更多的教学重点放在学科知识上,这种旧模式呈现出的课堂氛围比较沉重,学生的参与度不够高,对历史学科也会逐渐产生厌倦的心理。

2. 教师教学方式过于单一

由于受到应试教育所带来的影响,依旧采用传统灌输的课堂教学模式来展开授教,导致学生对事物的主观思考能力受到限制,课堂的气氛过于沉闷,以此打压了学生学习历史的积极性,更加影响高效课堂教学的形成。

二、在初中历史教学中培养学生核心素养的策略

1. 理性分析历史事件,打好认知基础

初中历史的学习最主要的就是对于历史事件的学习。以往的教学中部分教师只是将教材中的历史事件讲给学生,然后让学生将其中的重要内容记忆下来应用于考试即可,忽略了基于历史事件本身来训练学生理性分析的能力。因此初中历史教师要结合教材中的历史事件和史料实证来锻炼学生的理性分析和思考能力,帮助学生培养唯物史观,促进思维能力的发展。比如,在初一历史教材中学习“秦统一中国”部分内容时,不应局限于让学生将教材中的事件记忆下来,而要引导学生通过对当时秦朝发生的历史事件的了解和秦朝统一六国的战争史料,从秦灭六国的统一战争建立秦朝到郡县制、统一度量衡、统一文字、车同轨、修建长城和灵渠等方面,根据事件的发生背景、时间和原因等角度来对秦统一的重要影响展开理性的深入分析和思考。学生就能比较系统地对这些事件特征和重点进行归纳和总结,从而较为系统地对“秦统一六国”有一个更加全面和深刻的认识。学生学会运用史料实证来对历史事件进行理性客观的分析和解释的思维能力,培养了唯物史观,学会辩证客观地看待问题。

2. 情感潜移默化,培养学生家国情怀

每一件历史事件发生的背后都会有相应的特殊意义与情怀,而这些都会归结于爱国主义与家国情怀。而家国情怀,一方面是体现着先辈为革命热血所付出的努力,另一方面,通过事件的教育,使得学生能够明白国家繁荣、人民幸福等自身的责任感与认同感。对于五四运动的课程中,教师应该端正自身的态度,明白历史教学的本质,一旦缺少教师的正确教导,学生就会失去最基本的事件判断。此情景就如同一棵小树,如果缺少阳光的照射或者是雨水的滋润,这棵小树就是失去原本的生命力,而教师即是如此。历史教师不能采取强迫、“硬性灌输”的方法,根本不考虑学生的感受,一味向学生传输知识。

教师应该运用“润物细无声”的教课方式,在不知不觉中传输学生《五四运动》背后先辈的情感与努力,并适当地引出现如今学生的弊端,面对五四精神学生应该如何的传承?教师在引导问题时,应该根据实际情况进行出发,一环扣一环的激发学生思考,以青春之我、奋斗之我、奉献之我谱写新时代青春华章,从而培养学生良好的道德素质与爱国主义情怀。

3. 拓展教学内容,激发学生学习兴趣

相关的工作人员对历史课本教材的编写,里面选取的知识点部分,一方面是为了帮助学生提高自己的中考历史科目的应试能力水平,另一方面是为了提高学生的历史素养,但本着历史核心素养的教学理念,教师在平时的课堂教学中,需要为学生拓展教学内容,从而提高学生的学习兴趣。

具体来说,拓展教学内容,可以是内容方面的,教师可以讲述一些课本上没有涵盖的知识点,从而激发学生的历史学习兴趣。例如,在学习“长征”的相关知识点的时候,教师就可以为学生增加课本上没有的历史知识点,例如增添毛泽东在当时的背景下,所写的诗歌。这样学生更加能够感受到当时的情况情形,也能够更加地感受到毛泽东的乐观豁达的大无畏革命精神。当然,教师也可以从教学形式上面进行创新,例如在学习“三国鼎立”的相关知识点的时候,教师就可以合理运用互联网技术,从网络上搜集关于三国的音频资料,增加学生的感性认识,从而帮助学生提高自己的学习理解记忆能力。在学习“长征”的相关知识点的时候,通过教师拓展的教学内容,便能够激发学生的学习兴趣。

4. 寓教于乐,培养史料实证精神

如今,从《百家讲坛》到《老北京故事》等一系列讲解历史知识的电视节目层出不穷,可以说是老百姓津津乐道的历史盛宴。但是就目前来看,许多中学生对历史学习的兴趣不高,其中一个重要的原因就是教师照本宣科的现象严重,甚至有的教师上课就是念一遍课本,没有更深地讲解或拓展,教学过程是非常枯燥的。因此,教师可以学习当前历史节目的讲解方式,提高教学的趣味性,在内容、形式上主动靠近学生,让学生更愿意接受。同时,教师也要尊重历史,以真实的史料为基准,体现历史的严肃性和真实性。

如:在教学《三国鼎立》时,教师可以借学生较为熟悉的《三国演义》进行教学,讲解真实的诸葛亮、曹操等历史上人物与书中有什么不同。教师可以问一些问题,如:“历史上草船借箭的真的是诸葛亮吗?”“曹操真的是奸雄吗?”“周瑜是被诸葛亮气死的吗?”通过这些问题,充分激发学生的求知欲,然后再利用相关资料逐一回答。这样可以纠正学生对真实历史的一些错误认识,培养学生的历史实证和论证精神。

总结

综上,核心素养是学生必备的一种重要的品质,这种品质能够帮助学生更好地应对今后的学习和生活,让学生能够更全面的发展。初中历史教师在进行历史的教学中,应该多关注对学生核心素养的培养,在自身的教学质量提高的同时,让学生能够获得终身发展的能力。

参考文献

[1] 俞云. 学科核心素养下的初中历史课堂教学探研[J]. 成才之路, 2020(10): 92-93.