

思维导图在小学英语教学中的作用

沈芳

(江苏省苏州市吴江区平望实验小学 江苏 苏州 215221)

[摘要]在传统英语教学中,教师多以教材排版为依据,来展开课堂教学。思维导图的出现为教师提供了一种更为有效的教学方式,通过思维导图,教师能将教材中的重点知识进行有序梳理,并以更为直观的方式向学生进行展示,从而有利于学生在短时间内能初步掌握整体知识,为后续的知识细化讲解奠定有效基础。与此同时,思维导图在教学中的应用,有利于教师在教学中开展系统性的教学,学生在学习过程中能对各个知识点进行系统性的掌握,从而加深对相关知识对理解,本文将详细阐述在教学中应用思维导图的具有的积极作用。

[关键词]思维导图; 小学英语; 教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.662

培养学生思维能力、提高学生学习能力、培养学生良好学习习惯等都是小学英语教学的目标内容之一,教师在教学中如若单单依靠传统教学方法展开教学,学生往往不能在过程中形成独立思考的意识,不利于学生思维能力的培养。基于此,思维导图在英语教学中的应用极大的弥补了以上缺点,对培养学生分析能力、理解能力等都具有重要意义,在小学英语教学中发挥着激发学生学习兴趣、正确调整教学方向、优化阅读理解形式等作用,对推动小学英语教学进一步发展具有重要意义。

一、具有激发学习兴趣,提升学生注意力作用

兴趣是最好的老师,兴趣对人的实践活动起着积极的作用,特别是对学生的学习起着推动的作用,是学生学习积极性中的一个最活跃、最积极的心理因素。思维导图是儿童喜闻乐见的形式,与儿童的心态很接近,儿童对世间事物的天生夸张、取舍能力与漫画的造型要求不谋而合。有人说,思维导图最可能惠及的其实是孩子。首先,对于人类特别是孩子而言,图像和颜色的吸引力远远大于文字。在教学过程中,思维导图通过图画的方式去引导学生思考,在表现形式上就可以吸引孩子的注意力。学习英语对小学生来说也是十分地枯燥乏味,把思维导图引入到小学英语课堂教学中,能够活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,可以激发他们开口的愿望,也能培养他们的语言组织能力。学生通过动手、动口、动脑的形式,对语言留下深刻的印象。少年儿童需要丰富多彩的生活,思维导图趣味浓厚,符合小学生的特点和需要。“红红的苹果(Red apple)、金黄的桔子(Golden orange)”等让他们垂涎欲滴;篮球(Basketball)、乒乓球(Table Tennis)、风筝(kite)仿佛又把他们引到了运动场,个个“龙腾虎跃”,跃跃欲试。思维导图的引入给了学生“身临其境”的感觉。有了“亲身”的体验后,便会有难忘的“经历”,对所学知识就会记得更加牢固,从而对学习充满信心。以英语单词教学为例,在进行单词教学时,教师结合思维导图模式,将枯燥的单词进行重新的梳理和排版,上单词变的更为生动和活泼,充满立体感,从而能快速吸引学生注意力。通过思维导图,将单词变的更加的简洁,而非传统的单词与汉译紧密联系的关系,上单词充满趣味,从而提高学生兴趣。

二、具有合理调整教学方向作用

教学方向的合理与否是影响教学进度和教学质量的重要因素,合理的教学方向才能确保后续的高质教学,从而达到提高教学效率和提高学生学习效率的效果。在此背景下,思维导图作为一种新兴教学模式,它能够改变教师的教学理念提升教师的教学成果。教师利用思维导图,将课堂的重点知识进行合理设计,做到“少、精、简”的同时又能确保知识的整体性,

突出重难点,设计系统性的知识框架,从而对学生进行引导和启发,为课堂教学的开展奠定良好基础。在应用思维导图模式时,教师应在此基础上结合课堂教学效果进行课后反思,找出存在的问题和不足,进行适当调整,为后续课堂的开展明确方向。通过思维导图形式,克服传统教学中存在的学生被动接受知识的情况,增强学生课堂参与积极性,结合学生课堂反映,进行教学方向的不断调整与优化,从而促进小学英语课堂教学质量的提升。

三、具有优化阅读理解形式作用

思维导图在英语教学中的应用是当下小学英语教学的普遍现象,也是未来发展的必然趋势,是提高英语教学效率、优化教学效果的重要因素。小学阶段的英语教学处于初级阶段,在这一阶段,教师主要以培养学生英语语感、提高学生语言理解能力为主。为此,在教学中,教师利用思维导图,将知识点进行有效联结,从而帮助在学习过程中能更快的理解词汇的含义,并有效的分析文章脉络,提高其阅读理解的能力。例如:在学习Around the World这一课程时,教师可以在教学时进行知识延伸,从这一城市景点、位置、语言等角度出发,学习相关的单词,并合理构建知识点网络,以达到提高知识点设置整体性的目的。

四、结语

随着教育改革的不断深化,小学英语教学也需要进行适当的创新与改变。教师在英语教学中应用思维导图作为教学辅助手段是英语教学发展的必然趋势,也是提高教学质量的必然选择。思维导图在小学英语教学中的应用既满足小学阶段学生的身心发展需求,又能在教学中发挥极大作用,对促进教学质量的提升具有重要意义,需要教师不断研究应用策略、提高应用效率。

参考文献

- [1] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019(02): 54-55.
- [2] 马菁菁. 浅谈思维导图在小学英语教学中的应用. 英语广场[J], 2018(09): 99-101.
- [3] 刁英明. 思维导图在小学英语教学中的作用与应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(2): 125-126.
- [4] 刘漪. 思维导图在英语词句教学中的应用——以译林版小学英语三年级Unit 7《On the farm》教学为例[J]. 小学教学参考, 2019(15): 52-53.
- [5] 殷迪. 浅谈思维导图在小学英语语篇教学中的作用——以译林版小学英语高年级语篇教学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2017(8): 78-79.