

小学语文教学中学生思辨能力的培养策略研究

张华晶

(江西省吉安市安福县城东学校 343200)

[摘要]思辨能力是学生综合素质中的重要内容。新课改后,语文教师需跟进新的教育方向,重点培养学生的思辨能力,通过激发学生的学习思维,帮助学生更好地吸收语文知识,助力学生全面发展。对此,本文结合小学语文教学实践,提出了以“培养学生学习习惯”“激发学生思辨意识”“加强学生思辨能力”“延伸学生思辨过程”为切入点的教学策略,旨在进一步加强小学语文教学的有效性,为培养学生形成思辨能力提供一定帮助。

[关键词]小学语文教学;学生思辨能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.336

思辨能力,即学生思考与辨别分析的学习过程。想要培养学生形成良好的思辨能力,就需要语文教师做好引导者与指挥者,应结合学生的实际学情与教学内容,为学生思考与辨析提供充足机会。同时,语文教师需立足多个角度引导学生,应与学生保持良好互动,通过发散、带动学生学习思维的发展,帮助学生高效开展语文学习,在丰富语文课堂教学的同时,为培养学生形成思辨能力奠定坚实基础。

1. 指导学生形成良好的学习习惯

想要有效加强学生的思辨能力,教师首先应巩固学生的学习基础,使学生形成良好的学习习惯与学习思维,进而激发其思辨意识,帮助学生高效学习。具体而言,在教学期间,教师需积极与学生开展互动,应正确引导学生,使学生积极参与教学实践,帮助学生获取语文知识、解决学习问题。这样一来,学生会在学习过程中保持良好的思考习惯,使学生逐渐形成良好的思辨能力。同时,教师应高度重视教学实践,可定期组织学生开展思辨活动,通过指导学生分析、讨论、思考相关主题,进一步活跃学生的学习思维,丰富学生的想象空间。例如,教师在讲解民风民俗的相关知识后,可设置以下主题供学生思考:民风民俗在新世纪是否已经过时?随后,教师应指导学生划分为两个小组,分别为正反方围绕话题开展思辨。这其中,正方同学认为民风民俗是传统文化,需要我们不断继承,将其发扬光大;而反方同学认为应结合新世纪的发展趋势,适当摒弃不再适用的民风民俗。通过此种方式,学生们会在思辨活动中产生更多讲解,这对强化学生的思辨能力具有重要帮助。

2. 结合教学内容培养学生的思辨意识

在语文教学中,教师需要充分发挥教学内容的应用价值,应指导学生深入分析问题本质,通过加深学生的学习深度,进一步培养学生的思辨意识。具体而言,教师需要带领学生深入分析文本内容,如语言描写特点、表达手法、作者的思想情感等,这样可以帮助学生精确找准文章重点、感悟文章精髓与核心内容。同时,教师需加强学生的语感和思维灵敏度,应借助教学内容,指导学生深入分析语言意味,以此强化学生的语感,使学生在思考过程中形成良好的思维灵敏度。这样一来,通过对文章内容的深度分析,学生会在比较和迁移中形成良好的思维能力,对加强学生的学习效率具有重要帮助。例如,教师在讲解《腊八粥》一文时,为了加强学生对课文的掌握深度,使学生深刻领悟作者的中心思想,教师可以在文章留白处,引导学生进行想象,鼓励学生自主思考和探索,以此加强学生的思辨能力。不仅如此,教师可以设置学习小组,要求学生在组内一同讨论相关问题,通过互相交流,进一步发散学生的学习思维,为培养学生的思辨能力提供有力帮助。

3. 通过设置疑问加强学生的思辨能力

问题是激发学生思辨意识、带动学生参与思辨过程的重要条件。对此,教师需要预设教学问题,引导学生进行思辨。针

对传统的提问而言,多为教师进行提问,供学生寻求答案,但此种方法相对单一,不利于全面加强学生的思辨能力。对此,教师应适当整改,可以在课前预设相关问题,结合教学内容为学生设置思辨话题,通过还原学生的学习主体,进一步引导学生开展思考与分析,切实加强学生的思辨能力。同时,通过预设教学,学生的思辨过程更长、更具针对性,对加强学生的学习效率具有重要帮助。例如,教师在讲解《为人民服务》一文时,教师可以在课前预习环节,提问学生:“为人民服务的意义是什么?”通过此种问题,引导学生开展预习和思考,使学生自主分析相关内容。随后,教师可以在课堂讲解中鼓励学生进行解答,进一步强化学生的思辨能力。

4. 借助情境教学延伸学生的思辨过程

培养学生的思辨能力时,教师可以设置多样化的教学情境,以此延伸学生的思辨过程,为学生提供更加丰富的学习机会。众所周知,古诗词是语文教学中的重要内容,为了帮助学生更好地理解抽象的古诗词内容,教师就可以设置多样化的教学情境,使学生深入感悟诗词情感,并在此过程中培养学生的思辨能力。例如,教师在讲解《石灰吟》的相关知识时,教师首先需指导学生掌握诗词类型,即“托物言志”,随后,教师需要带领学生开展朗读,应要求学生带着情感进行朗读,为后续教学情境的营造做好铺垫。在朗读结束后,教师就可以设置相应的教学情境:在了解这首古诗前,我们对石灰的认知多半停留在建筑材料上,但本诗借助石灰隐喻人生态度,那么你们对本诗有什么看法?通过此种方式,引导学生展开想象,在加强学生对诗词理解深度的基础上,进一步强化学生的思辨能力。

结束语

总结上文所述,新课改后,语文教师应树立新的教学理念,需遵循新课改的教学要求,着重培养学生的思辨能力。同时,语文教师应分析教学现状,明确学生的实际学情与兴趣需求,需充分突出学生的学习主体,全面贯彻培养学生思辨能力的教学方针。这其中,教师应培养学生形成良好习惯,并结合教学内容激发学生的思辨意识。同时,教师需合理设置教学问题,以此引导学生进行分析,进一步加强学生的思辨能力。最后,教师需设置多样化的教学情境,通过丰富的教学情境,进一步延伸学生的思辨过程,为巩固学生的思辨能力奠定坚实基础。

参考文献

- [1]孔欣.小学语文教学中培养学生思辨能力的策略[J].百科论坛电子杂志,2019,000(021):418-419.
- [2]陈红美.小学语文教学中培养小学生语文思辨能力[J].科学咨询(教育科研),2019,000(012):145-145.
- [3]钱桑桑.丁昌艳.小学语文阅读教学中思辨能力的培养[J].课外语文:上,2017,000(008):123-123.