

# 幼儿园教育中游戏化教学的创设分析

乐苓梦

(江西省抚州市东乡区第二幼儿园 江西 抚州 331800)

**[摘要]**活用游戏教学,能让幼儿在课堂中保持学习的活力,引导幼儿在课堂中学习。对此,深入幼儿教学的改革,让幼儿在游戏中得到更好的锻炼意义重大。因此,每一位幼儿教师都应承担自己的责任和使命,在教学中尽心尽责,创新教学,让幼儿在教育课堂中感受不一样的教育文化;提高幼儿的学习兴趣,营造良好的文化氛围,让幼儿德智体美劳全面发展,为幼儿的成长打下坚实的基础。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏化教学; 创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.488

## 引言

处于幼儿阶段的孩子,正是天真懵懂之时,他们就像一张白纸,教师画什么,他们就是什么。因此,幼儿园的孩童在幼儿园内所受的教育,会直接影响到其未来的发展。良好的学习习惯、积极的学习态度都需要从小进行培养,只有这样才能帮助幼儿养成独立思考的习惯。游戏化教学方式能够颠覆传统应试教育的枯燥教学方式,在教学当中抓住幼儿的喜好,切合幼儿生活,巧妙创设情境。将游戏引入到课堂教学当中,对于天真好玩的幼儿来说再适合不过。而如何将游戏与教学进行有效的融合,也成了当前幼儿教育当中需要重点思考的问题。

### 一、幼儿园教学游戏化的优势

#### (一) 更加符合幼儿的年龄特点

在幼儿园教学当中,教育对象主要是年龄尚小的孩童,虽然这些孩子在心理与思想上尚不成熟,并且对学习还没有完整的认知,但这些小孩面对周围的事物,充满着好奇心,并且拥有满满的求知欲。而游戏教学方式正好能够满足幼儿在受教过程当中的需求,让孩子通过游戏体验更多的快乐,在快乐当中进行学习。正所谓好之者不如乐之者,游戏内容可以基于教材内容进行随时转变,以更加丰富的教学形式,给予孩子在学习当中更多的自由。这样,孩子能够对学习有更好的认知,也更愿意去接受幼儿园的教学。

#### (二) 游戏化教学能够激发幼儿的学习兴趣

幼儿园有一个普遍的现象,无论是低段还是高段的幼儿,或多或少都会产生厌学的情绪。原因很多,笼统的有年龄小、身心发展不成熟。普遍的原因也有,也许早上起不来、心情不好等都会对幼儿的学习产生消极的影响。因此教师可以充分利用游戏教学手段,在一日生活中设置非常有趣的游戏环节。鼓励幼儿充分参与其中,一方面让他们忘掉消极的情绪,产生愉悦感;另一方面要让他们体会到学习的快乐,消除厌学的情绪,把每天来幼儿园当作是一件非常期待和开心的事情。

### 二、游戏化教学在幼儿园教学过程中的运用

#### (一) 利用游戏的趣味性培养幼儿的学习兴趣

将游戏的趣味性和课堂教学相结合,能直接发挥游戏教学的特点以及优势,让幼儿在娱乐游戏的同时锻炼身体、学到知识文化。对此,幼儿教育教师应从幼儿的实际学习情况入手,深入挖掘游戏的价值以及特点,将游戏和教学相结合,鼓励幼儿在游戏中展示自己,开发幼儿的心智,让幼儿在游戏中学习生活技能,让教学更加有趣,进而促进幼儿身心健康发展。同时,教师可以在教学中转变教学方式,在进行游戏时将幼儿分为各个小组,鼓励幼儿在游戏中进行良性竞争,让幼儿在游戏中积极思考,进而达到锻炼幼儿、培养幼儿团队合作能力的教学目的。

#### (二) 以游戏创造自由,以自由培养幼儿

幼儿园游戏化教学的应用并非将教学任务作为重点,而是要将幼儿的学习目标作为游戏的重点。如果在幼儿园游戏化教学当中,教师只是为了完成教学目标,而将教学内容游戏化,那么就完全违背了游戏化教学的初衷,在游戏当中强行灌输教学内容,是无法突出幼儿在学习当中主体性的,这样很容易让

幼儿对教学游戏化产生反感、排斥的心理。因此,在幼儿园游戏化教学当中,教师要以满足幼儿的学习需求为主体方向,让幼儿通过游戏学习,真正的感受到其中的快乐。如果教师在游戏化教学当中一味的强调幼儿的游戏方式与课堂纪律,那么幼儿在游戏中的就不敢张扬个性,只是跟着教师的意愿来参与游戏,这样就将游戏化教学变成了游戏与教学。只有以游戏创造自由,以自由培养幼儿,才能够真正的发挥出游戏化教学的作用,让幼儿在游戏中大胆地思考,随意地想象,敢说敢做,将自己所遇到的问题全部说出来,这样教师才能够针对这些问题对幼儿进行教育。这样一来,幼儿才能够充分的感受到游戏所带来的欢乐,在欢乐当中充实自身,并且会自觉的去寻找游戏当中所隐藏的知识,从而达到幼儿园游戏化教学的真正目标。

#### (三) 通过游戏来营造文化氛围

在幼儿教育中,通过游戏来建立合适的游戏氛围,对幼儿有着重要的意义。因此,教师应该在教学中鼓励幼儿参与课堂,积极学习体育技能,培养健康运动的好习惯。让幼儿爱上体育活动,让幼儿主动参与体育活动,这对幼儿的身心健康有重要的作用。对此,教师可以利用足球、篮球、丢沙包等游戏,锻炼幼儿的身体,培养其体育兴趣,营造良好的学习氛围,促使幼儿积极配合教师的教学,让幼儿在学习取得更大的进步,更为幼儿埋下一个热爱体育运动的种子,为幼儿未来的学习以及生活打下坚实的基础。

#### (四) 改变教师教学观念,正确引导幼儿成长

首先,在幼儿园游戏化教学当中,幼儿才是整个教学的主体,教师主要起着引导的作用。在传统的教学当中,课堂的主体是教师,这样很容易将幼儿边缘化,从而使幼儿在课堂中无法受到重视,教师也很难发现幼儿的学习问题。因此,在教学当中,教师需要转变教学观念,将幼儿放在课堂的首要位置,真正的将课堂交给幼儿,而教师要能够充分发挥出自身的指导作用,也就是说幼儿作为学习的主体,教师作为教学的主体,将两者进行有效的结合,才能够使幼儿园游戏化教学发挥出其充分的作用。

### 结束语

游戏化教学实践过程能够更大程度地为幼儿的表现提供一个展示的平台。同时更具有趣味性的游戏教学手段也能够吸引幼儿的注意力,让幼儿在日常生活以及教学活动中发挥主观能动性,主动探索知识和同学合作交流,能够提升创造性思维的发展和个性能力的飞跃发展。因此在幼儿教育实践过程中合理、适时地开展游戏活动是促进幼儿教育活动顺利进行和幼儿全面发展的重要途径。

### 参考文献

- [1]薛艳华. 幼儿园如何有效开展游戏化音乐教学活动[N]. 发展导报. 2019.
- [2]张玉红. 幼儿“游戏化”教学的实施策略探讨[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018.
- [3]朱静. 幼儿课程游戏化的教学策略[A]. 2020全国教育教育创新发展高端论坛会议论文集(卷一)[C]. 2020.