

生活化教学让初中数学教学更精彩

吴红焱

(江西省上饶市广信区湖村中学 江西 上饶 334108)

[摘要]生活化教学指的是通过挖掘与利用日常生活中存在的数学知识,进一步探讨数学学习对于实际生活的重要意义,将抽象的概念定理与学生的生活相联系,进而帮助他们更加深入地理解和掌握知识,培养学生知识应用能力的一种现代化教学模式。对于初中数学教师而言,应当乘着新课改的东风,尽快更新自身教学理念,不断推动课堂教学方法的优化与创新,在实际的教学过程中应用生活化教学模式,从而促进初中生数学综合能力的不断提高,确保课堂教学目标的最终实现。本文基于笔者实际教学经验,对这一问题展开了探讨。

[关键词]生活化;初中数学;课堂教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1436

引言

教育的本质是传承人类已有的精神文明,并在此基础上促进人类创造新的精神文明。因此,所有的教育都要坚持传承与发展,而就发展而言,最重要的就是理论研究和探索实践。就初中数学教学而言,这些理论的应用是不可避免的,中学开展数学教学的目的是帮助学生学习基本的数学知识并为学生在此基础上进行更深层的学习提供帮助。

一、生活化教学在初中数学教学中的应用意义

尽管初中数学教材中包含了大量理论性的知识,但这些知识都是从生活当中提炼出来的,并且在人们的生活、生产中得到了广泛的应用。可以说,数学也是一门实践性的课程,运用知识改善生活是数学课程的重要目标。因此,生活化教学在初中数学中的应用具有积极的意义。教师运用生活化的教学方式,可以激发学生对于数学的兴趣,有效地提升他们在数学课堂上的活跃性。许多学生之所以不喜欢数学课程,是因为知识抽象,理解难度较高,在学习中容易遇到挫折和困难,从而逐渐失去学习数学知识的兴趣。生活化教学则可以将数学知识融入到学生熟悉的生活情境中去,借助具体形象的情境来展现数学知识,能够有效地降低学生在学习中的压力,减弱他们的畏难情绪,使学生感受到数学知识就在自己的身边,将他们吸引到教学活动中来,从而实现教学效率的提升。同时,生活化教学还能够锻炼学生的知识应用能力,改变“高分低能”的教学现象,让学生在理解数学知识的同时,掌握运用的方法,能够利用所学的数学知识来解决现实生活中的问题。学以致用是数学课程的重要意义,而生活化教学的主旨就是要把教学与生活联系起来,促进学生知识与能力的协同发展。由此可见,生活化教学的应用对于初中数学教学的改革发展具有重要的作用。

二、初中数学教学的现状

数学知识的教导和锻炼需要一个循序渐进的过程,初中生虽然在思维上、能力上获得了不错的增长,但是仍然有很大的进步空间。初中数学教学的现状并不乐观,很多教师在日常的教育理念、教育方法上继续采用传统的灌输式教育来完成,对各类数学知识点一股脑的全部推送给学生,这对于学生的知识解读难以产生较好的效果,导致很多学生在数学的理解能力、记忆能力上出现了较为严重的问题。初中数学教学的方案并不健全,大部分教师为了让学生在成绩上得到快速的提升采用题海战术来锻炼。大量的练习题虽然能够让学生在成绩上得到一定的巩固,但是长期锻炼导致学生的学习压力不断提升,同时也因此产生了数学的排斥情绪,从一开始的成绩稳步提升转变为成绩的持续下滑,这样的学生数量不在少数。为了对初中数学教学的方法进一步的改善,必须站在学生的角度来思考和引导,让同学们在数学学习效率、学习质量上进一步巩固。

三、生活化教学在初中数学教学中的应用策略

(一)巧用多媒体教学,创建生活化教学情境

多媒体教学是现代教学模式运用范围最广的教学模式,通过多媒体教学,可以提高学生的理解能力。所以,老师要在多媒体教学中,加入生活化的内容,创建生活化的教学情境,

为学生创造良好的学习氛围。比如,在学习《二次函数》这一节的内容时,老师可以开展多媒体教学。首先,老师为学生播放相关的教学视频或图片,例如现实生活中某商场搞促销活动,特价促销的视频,或者双十一、双十二等电商节日中各个网点搞活动,大优惠的视频,让学生准确地把握其中的数学知识点。然后,根据这些内容设计问题引发学生思考,让学生进行丰富的想象,提高学生的知识理解能力。最后,老师再将学生学习中遇到的问题或难点进行重点讲解,让学生可以熟练地发现生活中的二次函数知识,并正确地解决相关的问题,提高学生的知识运用能力。

(二)挖掘生活化内容

在初中数学课堂中,教师需要让学生了解到实际生活中蕴含着非常丰富的数学知识内容,要善于挖掘生活中的数学知识,使学生可以积极灵活地应用自己掌握的数学定理来探究生活中可能遇到的数学问题。这样一来,才可以让学生真正体会到数学对于生活的价值与作用,促进学生学以致用能力的提高。与此同时,数学教师还应当依靠网络来搜集整理各种生活化教学资源,为学生创造开阔视野的机会,丰富他们的知识积累,促进学生数学思维的培养。

(三)进行例题教学,注入生活情趣

初中数学教学本身就需要建立在学生已有知识经验、当前认知水平的基础上开展的。大部分学生不愿意去做枯燥繁杂的计算题,导致他们在缺少练习的基础上无法进行正确解答,并丧失了学习数学的兴趣。在进行初中数学课堂例题教学过程中,教师就要通过注入一些有趣的生活情境,让学生感受到数学知识的有趣之处,进而能带着良好的状态以及心情去做相关计算题。例如,在讲解“随机事件与概率”时,教师就可以为学生讲解和彩票有关的信息,此时大部分学生都对彩票中奖的概率十分感兴趣,而且班级中可能还会有许多学生想尝试一下,试一下自己是否有良好的运气。教师就可以通过为学生呈现出一系列数据,带领学生学习对随机事件与概率的计算,来让学生了解到彩票的中奖率是非常非常小的。在讲解完相关的例题后,学生不仅会对随机事件与概率内容掌握得更清楚,也会对数学知识在生活中的运用更感兴趣。

结语

总而言之,要想让初中数学更加精彩,在实现课堂教学生活化时,教师就要引导学生分析生活现象,合理利用生活素材注入生活情趣,并帮助学生将数学知识与生活有效联系起来,最终实现数学知识的活学活用。

参考文献

- [1]王文剑.生活化教学,让初中数学教学更加精彩[J].数学学习与研究,2019(22).
- [2]陆小燕.生活化教学,让初中数学教学更加精彩[J].数学学习与研究,2019(22).
- [3]乔光荣.生活化教学在初中数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(05).