

谈新课标下小学英语课堂教学中的师生互动

冷燕娇

(江西省九江市修水县第一小学 江西 修水 332499)

[摘要]新的英语课程标准要求小学英语教学模式和方法应注重体验、实践、参与和创造。在英语课堂教学中,教师应根据小学生的心理认知特点,摒弃传统的教学模式,采用互动式教学模式。只要遵循一定的原则,采取有效的互动方式和策略,提高师生互动的质量和数量,学生就能积极参与课堂教学活动,实现小学英语课堂教学的高效率。

[关键词]新课标下; 小学英语; 课堂教学; 师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1539

一、师生互动的概念

成功的英语教学应致力于形成新型的双边教学关系,使这两个最重要的要素的作用得到和谐和充分发挥。教师要抓住机遇善于引导,教学方法要灵活,教学内容要有吸引力;学生在教师的引导下能善于思考,积极参与,并能突破思维定势,产生奇思妙想,使自己的能力不断发展,“互动式”教学模式使英语教学中引入创新教育成为可能。本文所说的互动或课堂互动是指师生在课堂上进行言语交际的过程,即师生互动。互动作为课堂的一种性质或特征,反映了师生在课堂教学活动中的双向性和互动性程度。互动作为课堂教学行为的一个过程,是指课堂成员之间的言语交际方式以及由此产生的互动,如教师提问的方式和学生的反应方式。

二、师生互动的意义

课堂教学是教师和学生通过课程进行的活动。课堂教学结构包括教学主体、学习内容和人际关系。课堂教学中的人际关系不仅包括师生之间的人际交往,还包括学生之间的人际交往。就师生互动而言,从互动单元的角度看,师生互动不仅包括师生互动,还包括师生群体互动。互动是课堂教学中最基本的因素。因为课堂上发生的事情也发生在人与人之间的实际交流中。教师在备课时选择自己想要的教学内容、教学方法和氛围。在课堂教学中,通过师生互动,为学生提供信息输入和实践机会。同时,他们也创造了一种积极开放的心态来接受语言和文化。由此可见,师生互动是师生之间的桥梁,是教师完成教学任务的关键。高互动课堂意味着学生有更多的机会参与课堂活动和言语交际,学习更加主动;低互动课堂意味着教师占据主体地位,学生主动参与的机会较少,学习更加被动。

三、影响师生互动的因素及对策

在小学英语课堂教学中,经常出现这样一种情况:教师采用启发式教学,而学生却“开而不动”“发而不答”,实际上却是“教师叫学生回答”,没有交互作用,笔者分析具体因素如下:

(一) 学生语言水平的局限性

由于小学生的语言水平有限,如果老师使用的语言太难,超出了学生目前的水平,学生就会有听“天书”的感觉。如果学生不理解老师的指示,他们就不能做出积极的反应。在小学英语课堂上,教师应使用简单的语言,如祈使句、简单句,甚至单字、短语,加上相应的肢体语言,如手势、面部表情等,帮助学生理解。

(二) 课堂活动类型的设计

根据新课程标准,活动要有明确的目的性和可操作性;活动要从学生的生活经历和兴趣出发,内容和方法要尽量真实;活动要有利于学生学习英语知识和发展语言技能,以提高学生的英语水平提高他们的实际语言能力。在课堂活动设计中,如果场景创设过于简单,过于强调讲解而轻视探究,或者典型活动被误用,缺少教学活动等,都不会带来有效的师生互动。教师可以设置更多的游戏场景,让学生在游戏中的学习。游戏是孩子的天性,是小学生最喜爱的活动。

(三) 教材和辅助材料及工具的选择

如果所选教材整体结构不合理,内容太难或表层意义缺失,教材脱离实际,缺乏交流,就不可能有真正的师生互动。

教师应根据学校的实际情况灵活使用教材。”用“教材”代替“教材”。此外,有条件的学校还应配备一些辅助材料,如录音带、活动手册、教学挂图、学生证、笔画、视频、教师证、教学投影仪等。

(四) 师生关系

对于小学生来说,“只有当你接近你的老师时,你才能相信他的方式。”。在课堂教学中,新的、民主的、平等的师生关系是形成良好课堂氛围的前提,有利于提高教学效果。只有在良好的学习氛围中,学生才能积累学习经验,获取新知识,提高理解力,联想、分析、综合、概括新知识,创造性地学习。同时,学生的积极参与也能激励教师的教学,使教师形成高度的兴奋、快速的思维、丰富的联想和创造性的教学。可以说,和谐的师生关系总是伴随着双边的教与学的活动,它“促进”了教学效果,为“有效互动”提供了一个充满张力的空间。

四、师生互动模式

(一) 问题互动模式

问题互动是教师提出中心问题,通过听、读活动,引导学生解决问题。只有高层次的问题才能激活学生的思维,实现真正有效的互动。在一般的教学活动中,教师可以通过提问来实现师生之间的互动。课堂提问可以培养学生的勇气,使学生敢于思考、理解和理解;另外学生提出新问题的最佳途径是敢于在课堂上提问。常见的题型有:展示性问题和咨询性问题、聚合性问题和开放性问题、事实性问题和推理性问题、预设性问题和动态生成性问题等。

(二) 讨论互动模式

讨论互动模式是把课堂上的大部分时间留给学生对一些似是而非、有争议的问题进行思考和讨论,从而充分实现师生互动。在大学英语教材中,几乎每节课都有讨论的话题。例如:良好的学习习惯是什么,中西方对冒险的不同态度,中西方老年人老年生活的比较等等。教师要大胆分配课时,让学生自由发表意见,展开激烈的辩论。这样既加深了学生对所学知识的理解,又培养了学生的情感态度、是非观念,增强了学生的文化意识。

五、结束语

能否提高课堂教学的效率和质量,很大程度上取决于师生互动的频率和质量。师生互动应贯穿于课堂教学的全过程,一切教学活动都应通过课堂成员的言语行为和互动来完成。课堂互动不仅是教学的媒介,也是教学的内容。小学英语课堂互动的性质直接影响着英语课堂教学的质量。课堂教学中的师生互动是师生之间相互对话、沟通和理解的过程。它意味着师生之间的相互承认、机会平等、权利平等和道德平等。因此,教师在教学过程中应积极与学生互动,共同发展。

参考文献

- [1] 苟红娟 浅析新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略 [J] 《科技资讯》, 2020 (17): 158-159
 [2] 苏琳琳 新课标下小学英语课堂教学中的师生互动 [J] 《新课程》, 2020 (16): 358-268
 [3] 马发辉. 谈新课标下小学英语课堂教学中的师生互动 [J]. 读书文摘, 2017, (10): 300-300.