

提高小学低年级语文识字教学效率的策略

高原

(吉林省长春市净月高新技术产业开发区玉潭小学 吉林 长春 130041)

[摘要]在小学语文教学中,识字能力的培养直接影响到小学生日常学习的多个方面。本文从小学语文低年级课程教学中提升学生识字能力重要性分析,探讨了如何提升学生识字能力效率的措施。

[关键词]小学低年级;识字能力;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1053

引言

识字是小学低年级学生语文学科的一项重要内容,只有学好汉字,学生才能打好语文学科乃至其他学科学习的良好基础。识字教学的重要意义由此得到了充分凸显。那么,小学低年级语文教师应如何使识字教学活动的效率更高、质量更佳呢?

一、小学语文低年级课堂教学中提升学生识字能力的重要性

在人类社会的长期发展历程中,逐步形成了相对完备的多种语言文字,这其中最主要的就是音形语言文字及字形语言文字。根据对音形语言文字及字形语言文字的核心属性特征的了解,可以知道音形语言文字主要着眼于信息传播和沟通的简易性,其语言文字基础单位并不具有特别含义,而字形语言文字则更看重语言背后所涉及的历史文化底蕴,其语言文字基础单位取自于外部环境,具有比较明显的象形特点。识字能力的培养对于小学生来说尤其重要,识字能力的强弱将影响小学语文整体教学效果,同时也是其他诸多科目教学效果符合预期目标的核心基础条件,没有优质可靠的识字能力作为前置条件,青少年综合素质及专业素养的高质高效培养就无从谈起。此外唯有采取诸多得力措施确保小学阶段学生的识字能力显著提升,才能在最大程度上确保中华民族传统文化的继承及发扬,也才能为我国经济社会平稳、健康发展做出应有的贡献。

二、在小学语文低年级课堂教学中提升学生识字能力的优化策略建议

(一)采用联想记忆法进行识字教学

处于小学阶段的学生的想象力极为丰富,因此教师在小学语文识字教学中可采用联想记忆法。联想法实际上是根据生字的外形结构或者是含义,通过教师对文字的描述,让学生在识字的过程中展开丰富的联想。这不仅丰富了课堂教学形式,还能促进学生综合能力的提高。由此可见,采用联想教学方法实践价值极高,且教学成果显著。例如:在学习《乌鸦喝水》这篇文章中认识“渴”字时,教师可以告诉学生乌鸦口渴了,所以要喝水,那么“渴”字的偏旁就是“三点水”,通过这种方式引导学生发现文字当中的规律。此外,通过这篇文章的学习,教师还可把握机会鼓励学生在遇到困难时要积极开动脑筋,并且要注意区别“渴、喝”的字形和字义。由此可见,采用联想教学法进行趣味识字可以培养学生细心观察、想象与分析问题的能力,不仅可以加深学生对生字的理解,还可锻炼学生的发散思维,从而加深学生对所学文字的深刻印象。

(二)通过创设直观性教学情境,开展小学语文识字教学

人的认知能力与思维方式具有密切的联系,小学阶段的学生形象思维占据主体,认知能力相对欠缺,对事物的认知层面也相对浅显,这种思维、认知的规律,决定了小学阶段的学生更适于接受一些直观、形象的事物。因此,在对小学生进行小学语文识字教学的过程中,教师可以创设具有直观性的教学情境,提升学生的学习效率。首先,教师可以通过实物、图片的形式为学生创设具有直观性的教学情境,使学生将抽象的汉字与具体的事物进行联系,从视觉、触觉等多方面感知与理解汉

字的音、形、义,使学生在抽象向形象过渡的过程中,循序渐进地提升对汉字的学习和思维能力。其次,教师还可以通过运用现代信息技术,创设更加生动形象、直观动态的教学情境。现代信息技术是一种新型的教育辅助技术,集图片、声音、视频、动画为一体,能调动学生的多种感官,使学生能够产生更加深刻、直观的学习体验,实现教学效率的提升。而在小学语文识字教学中,教师可以通过运用现代信息技术,为学生创设直观的字教学情境,使学生在对汉字演变过程、构成规律以及汉字内涵的深刻认知中,取得良好、高效的教学效果。

(三)采用微课教学,引导学生自主学习

随着信息技术在我国教育教学领域的广泛应用,微课教学已经成为中小学教学方法的重要组成部分。微课在形式上相对简短,但内容却基本涵盖了整节课的教学内容,十分充实,采用微课教学方式有助于学生进行自主学习,培养学生的自主思考与探究能力。因此,在小学语文识字教学中,教师可以采用微课教学,为学生提供丰富有效的导学资源,提高学生的识字能力。例如:在学习汉字“月”的过程中,教师可以将其与不同的偏旁部首及汉字进行组合构成不同的全新的汉字,并将不同的汉字含义用生动的动画形象展示出来,将这些内容制作成微课视频,引导学生在正式上课之前进行自主观看,对汉字的音和形进行观察与分辨,之后在课堂教学中根据学生的问题进行针对性的讲解,提高学生对汉字的识记效果。在对生字进行系统学习的过程中,教师可以利用微课带领学生初步认识“竹、牙、马、用、几”等生字,引导学生对这些汉字的音和形产生初步记忆。之后根据教材内容对这些汉字的具体应用进行讲解,再结合文中内容为学生设置相应的问题让学生进行解答,从而检验学生对汉字的理解与掌握程度。学生在能够辨别与识记这些汉字的同时,教师还需要通过书写训练帮助学生结合不同汉字的结构与笔顺进行书写,进而提高学生的书写能力。

(四)灵活组合,采用多维方式

随着社会科学技术的快速更新迭代,现在的小学生普遍成长于科学技术特别是互联网技术发展的环境下,这就导致小学生对于科学技术尤其是互联网技术的接受度很高,甚至在一定程度上产生了明显的依赖性,为了最大程度上确保课堂教学工作的整体效率和效果,需要摒弃传统的单向信息传输型教学模式,进而采用多维度、多元化的教学方式。

三、结语

本文通过深入剖析当前在小学语文低年级课堂教学中提升学生识字能力的重要性及可能存在的问题,相应提出持续优化教学模式、着力强化重视水准、积极营造有趣的氛围及灵活组合,采用多维方式等相关优化调整建议,以人为本,处处从小学生的实际情况出发,有针对性地提出具体的实施方案,期望能对小学语文低年级课堂教学中提升学生的识字能力方面起到一定的推动作用。

参考文献

[1]梅金凤.小学低年级语文识字教学策略[J].新课程导学,2020(S1):97-98.