

翻转课堂在初中数学教学中的应用

熊修奎

(江西省九江市柴桑区港口中学 江西 九江 332105)

[摘要] 翻转课堂在初中数学教学中的应用, 不仅改变了数学课堂教学中的传统方式, 还明晰了学生在教学过程中的主体地位, 并且加强了教学过程中教师与学生之间的互动和交流, 增强了学生对数学知识的了解和掌握。为此, 在初中数学教学中, 教师应该注重采用高效化的翻转课堂策略, 从而行之有效地激发学生的学习积极性, 全面促进学生的成长与发展。

[关键词] 翻转课堂; 初中数学教学; 设计与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.722

引言

信息技术的发展为当代教学活动提供了更多可能, 弥补传统教学方式的不足, 增强了学生学习的灵活性和主动性, 使学生的学习活动不再受时间和空间的限制。翻转课堂依托现代信息技术快速发展起来, 在初中数学教学中的应用越来越广泛, 为教学工作的创新提供了崭新思路。下面, 笔者围绕翻转课堂教学模式在初中数学教学中的具体应用展开相关探讨。

一、翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用价值

(一) 促进师生交流

翻转课堂在初中数学教学中的有效应用, 使师生之间的互动沟通变得更加顺畅。翻转课堂上, 学生之间相互探讨, 教师随时观察学生的表现, 随时回答学生的提问。这样的教学策略为师生交流互动创造了更多的机会。随着双方交流的广度和深度的增加, 融洽的师生关系得以构建起来。同时, 翻转课堂上, 师生的角色进一步明确, 教师扮演着引导者角色, 学生是课堂学习的主体。

(二) 提升数学课堂教学效率

翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用, 大大提升了数学课堂的教学效率。教师应合理安排课堂时间, 引导学生把握好有限的课堂时间, 提升学习效率。在以往的课堂教学中, 教师重点将注意力放在理论知识讲解上, 与学生互动交流的机会非常少, 而翻转课堂为教师创造了更多了解学生的机会, 能帮助教师及时发现学生学习过程中存在的问题, 保证接下来的教学活动更加有针对性地展开, 从而提升教学效率。

二、翻转课堂在初中数学教学中的设计与应用

(一) 精准高效地把握数学教学目标

在初中数学教学实践中, 科学且明确化的教学目标, 是翻转课堂应用的关键基础, 同时也是翻转课堂进行高效设计的重要基础。例如, 在随机事件的概率的教学过程中, 教师可以结合班级内学生的数学素养以及整体认知等, 为学生设置层次化的学习目标。在课下自主学习的阶段, 教师指导学生通过家庭中的PC端或者移动客户端等来实现对随机事件概率相关知识的学习, 包括它的概念、定义以及相关的应用方向等。当学生在自主学习的过程中出现困惑时, 可以寻求网络帮助, 同教师或者其他学生进行互动, 以此来建立随机事件概率的概念。在这样的教学目标中, 教师除明确学生的学习任务以及学习方向外, 还应该引导学生在自主学习中充分感受数学的快乐, 尤其是要联想生活中该数学知识的应用。在课堂教学目标的设计中, 教师可以结合学生的自主学习成效, 为学生创设合作学习的情境, 鼓励和引导学生就自主学习中的困惑等来进行合作交流, 在小组学习中来夯实知识点, 以此来更好地提升学生对随机事件概率的深刻认识, 形成较为完整的知识架构。在课堂教学中, 教师需要采用高质量的课程视频, 视频内容要紧密贴合随机事件概率的教学内容, 同时也要融入一定的师生互

动, 尤其是要创设一定的典型例题, 以此来在课堂上帮助学生随学随用。

(二) 课堂活动

在初中数学课堂教学过程中应用翻转课堂教学模式, 能够对学生在自主学习环节中反馈的疑难点进行讲解和归纳, 也可以由学生提出问题, 教师与学生一起参与探究。(1) 教师将学生课前记录的难点、网络平台上的讨论热点、本模块知识的重点进行整合, 提炼出最重要的, 与学生一起讨论解决问题。例如, 在学习“全等三角形”这一章节时, 教师可以将三角形实物拿出来一起讨论和分析, 借助三角形实物, 对教师提出的问题解决起来就轻松了很多。(2) 学生在教师指导下进行实践。教师将教学任务分为几个模块并分配给学生。引导学生通过独立思考和讨论找到解决问题的方法, 给原本枯燥的课堂添加一番乐趣, 有利于培养学生的思维品质。在这一阶段, 对学习能力不足的学生进行个别辅导, 最大限度地提高教学效果, 保证学生不掉队。(3) 课后学生总结问题, 让学生对课前自学情况、课堂活动的参与情况、测试的达标情况进行进一步的反思、交流都有哪些收获和哪些不足, 可以通过小组展示和讲解自己的成果, 分享解决问题的思路和方法, 拓展思维, 促进学习氛围。然后教师们发表结论性的评论, 并解释学生的常出现的问题。通过课堂活动能够有效地提高课堂的答疑解惑效率, 提高学生的团队协作意识和自主思考能力, 增强课堂教学的互动性。

(三) 家校联合推动翻转课堂有效实施

翻转课堂的有效实施不仅需要学校提供充足的软硬件条件, 也离不开家长的配合。家长需要突破传统教学思想的束缚, 翻转课堂不是教师角色的弱化, 而是相较于传统教学模式, 教师从主导变为引导, 通过与学生之间的讨论来了解和把握学生学习效果, 达到因材施教的目的, 对教师职业提出了更高的要求。家长要逐渐适应信息化时代带来的教学模式的改变, 充分认识翻转课堂对于今后主流教学模式的重要性, 并清楚自己在翻转课堂教学模式中所处的位置及作用。

结束语

在初中数学课堂教学实践中, 为科学全面地提升课堂教学成效, 同时也为了全方位优化学生的数学素养, 教师应该积极采用翻转课堂的模式, 充分全面地突出学生的主体性地位, 切实有效地提升学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 卢迎春. 翻转课堂在初中数学教学中的应用策略研究[J]. 试题与研究, 2021(07): 180-181.
- [2] 朱斌. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 265-266.
- [3] 崔高峰. 翻转课堂在初中数学教学中应用的有效性探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2021(01): 9.