

# 新课改下高中物理高效课堂教学分析

董海涛<sup>1</sup> 辛丽娜<sup>2</sup>

(1. 吉林省舒兰市第二高级中学校 吉林 舒兰 132600;

2. 吉林省舒兰市第一高级中学校 吉林 舒兰 132600)

**[摘要]**我国经济建设的快速发展带动我国教育事业的不断进步,为我国基础建设的快速发展贡献力量。在不断深化改革新课改背景下,对教学质量提出了更高的要求,在高中时期,物理是重要学科之一,其教育的出发点是进行增效减负,培养学生的逻辑思维和物理素养,树立正确的价值观。

**[关键词]**高中物理; 高效课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.667

## 引言

由于高中阶段的特殊性和重要性,一直以来受到国家和学校的高度关注,最近几年发展迅速。高中时期对于学生而言非常重要,是学生学习能力最强的阶段,在这一阶段培养学生的兴趣,可以让学生更积极主动地进行学习,在很大程度上决定了学生的学习效率。

### 1. 引入微课教学模式,提升物理课堂效率

在“互联网+”背景下,高中物理教师在课堂中应用微课,使微课与课题融为一体,也是拓展高中物理教学方式的重要途径之一。以“能量守恒定律”这一课时为例,该课时的主要教学目的是使学生知道各种形式的能量是可以相互转化的,在转化过程中,能量总量不会发生变化。其中,主要的教学重点落在“能量之间可相互转化”和“总量保持不变”两点上,因此,微课的制作也应以此部分内容为重点,并且考虑到高中生的学习特征与认知水平,微课时长应控制在课堂时长一半以内。课程设计流程如下:教师提前制作主题为“能量之间的相互转化”的微课视频,并投放于相关学习网站中,在该课时的课堂教学开始前,引导学生利用互联网进行相关学习资源的检索,进而找到由教师本人制作的微课视频并进行观看,通过这一环节,学生在课前便能够对能量守恒定律进行初步了解,在此基础上便可与教师进行更有效的教学互动,更好地发挥教学效果。同样,作为一项学习资源,学生还可在课后反复观看微课内容,完善知识结构,深化对能量守恒定律的认识。可以说,“互联网+”使高中物理教学资源得到极大丰富,在教师引导下,学生若是能够主动利用这些网络学习资源,必定能促进自身能力的提高。

### 2. 科学设计学习内容,实现有效学习

有效的合作学习是带动高中生学习积极性和主动性的重要途径。由于高中物理教师的教学理念和教学水平有差别,他们在组织合作学习时的着眼点不同,容易出现合作学习内容单一枯燥的现象,有些高中物理教师只关注学生合作学习的结果,忽视合作学习的过程,无形中挫伤了高中生合作的积极性。还有些物理教师设计的合作学习内容难易差别较大,有些内容没有合作学习的必要,有些内容超过了高中生的理解能力,不仅浪费了教学时间,还收不到良好的学习效果。所以,高中物理教师要科学设计合作学习内容,提高合作学习的有效性。合作学习内容选择既要考虑是否符合学生实际情况,又要考虑是否必要,避免无效的合作学习。物理教师可以用探究性的问题作为合作学习的内容,让高中生相互帮助、相互借鉴,完善各自的思维过程和方法,实现取长补短。对于物理教学中开放性的问题或一题多解的问题,物理教师可以组织合作学习,让高中生对同一问题从不同的角度,运用不同的思维方式,对其进行全面、透彻的理解,促进高中生思维的发展,深化高中生对物理知识的掌握和运用。物理知识与我们的日常生活息息相关,很多生活现象都可以用物理知识来解释,但也有很多物理知识和高中生的认知经验存在着矛盾冲突,教师可以利用这种矛盾设置悬念,作为合作学习的内容,这样更容易激发高中生

的探索欲望,也使合作学习更高效。

### 3. 开设第二课堂

第二课堂的开设要在学校之外,结合学生实际情况与教学内容进行,有针对性地引导学生对常见事物与现象中蕴藏的物理知识进行分析,从而让学生更深刻地理解和记忆知识点。通过开设第二课堂,教师可以让学生充分认识到物理学的魅力,对高中物理产生浓厚的学习兴趣,获得更高的学习效率与更好的学习效果。例如,在学生学习电路方面的知识时,教师可以为学生提供安全性较高的设备,让学生通过实际操作解决问题,等等。

### 4. 增强实践探究效果

在高中物理中,不仅含有抽象的理论知识,而且含有众多具有实践意义的操作,因此,从某种角度上说,高中物理属于重操作的学科,教师需要给予充分重视,在讲解理论知识的基础上,增加实践的趣味性,提高学生动手操作能力。在物理教学中,教师需要根据教材内容,尽量创造实验的条件,让学生动手操作,通过科学合理的实验,使其认识到物理知识在实际生活中的应用,从而激发探索欲,主动解决学习中遇到的困难,可以极大程度提高学习效率,培养学习能力与动手操作能力,而且可以降低教师的教学负担,实现双赢的局面。

### 5. 科学安排探究性学习评价

在对探究性学习过程进行评价的时候,教师要做好全面性分析,要打破原有教师单一评价的方式,且避免一味地将成绩作为评价的依据,而要不断拓宽评价范围,提升评价的准确性与合理性。比如,教师可以将学生参与小组探究的积极性、在小组探究过程中所发挥的作用、探究性学习结果等作为评价的重要指标,而成绩作为评价的另一个指标。同时,还要鼓励学生参与到评价过程中,使各个小组之间相互进行评价,学生也可以对自身开展自评,最终教师对小组、学生评价的结果进行总结,并融入自身的评价得出最为合理的评价结果。此外,教师和学生都是教与学过程中的主体,教师在对学生进行评价的时候,也要引导学生对自身的教学过程进行评价,通过评价了解自身的优缺点,更好地发现学生的需求,及时调整教学过程,这不仅对于教学结果的改善是极为有利的,而且还能够促进学生发挥主动性,提升主人翁意识,增强学习的积极性。

## 结语

综上所述,在高中物理课堂中,教师需要更新教学观念,采用有效的教学方式,根据教材内容,引入趣味性内容,简化复杂的物理知识,构建完整的知识构架,从而增强教学质量。

## 参考文献

- [1] 沈丽芳. 新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略研究[J]. 考试周刊, 2020(59): 133-134.
- [2] 何会明. 新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J]. 高考, 2019(19): 112.
- [3] 秦利金. 新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J]. 考试与评价, 2020(06): 59.