

创新初中数学教育形式的必要性分析

欧阳倩

(江西省赣州市兴国县良村中学 江西 赣州 342400)

[摘要]创新是时代发展必不可少的需要,更是进行教育改革所要选择的必经之路。随着网络科技和经济环境的不断发展,越来越多的教育资源和教育渠道被世人所发现。开展初中数学教育如果一如既往的进行传统教育,就会让学生错失很多选择和体验的机会。通过具有时代意义的网络多媒体形式开展数学教育不仅可以有效提升学生的学习兴趣,缓解学习压力;还可以有效促进教育方式的创新,增加教育模式的选择空间,更好的促进数学教育的全面、协调、稳健发展。众所周知数学教育是各科学学习中比较枯燥、乏味、抽象、复杂的学科,只有老师通过有效的方式引导,才能更好的提升学生的学习兴趣,达到逻辑思维培养和学习能力增强的教育目标。但是传统的教育模式都是以老师为主导的说教模式,一堂课下来学生听得晕头转向,还不理解老师的良苦用心。所以通过创新数学教育的形式进行数学教育就显得尤为重要,只有这样才能更好的拉近师生距离,促进数学教育的健康发展。

[关键词]初中数学教育; 创新数学教育; 学习积极性; 必要性分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2159

一、创新传统的数学教育模式、运用多媒体教学提升学生学习积极性

创新数学教育形式是深入开展数学教学的必经之路,只有这样才能更好的适应科技和社会的发展节奏,让学生通过高科技资源更轻松的进行数学学习。通过利用多媒体信息技术开展数学教育,一方面可以让学生从多媒体的视频、声音和图片以及文字等辅助作用轻松的感受数学学习的乐趣;另一方面可以有效提升学生的学习积极性,让他们通过线上的多媒体教学资源进行自我学习,增加学生的学习弹性。在进行多媒体教学时,老师可以通过两方面入手来增加学生的学习积极性。首先通过课堂教学的形式进行教学引导,通过事先制作教学视频来增加课堂氛围的,然后让学生通过下载和拷贝视频资料进行线下复习,还可以通过教育资源平台中的智慧作业进行自我测试。运用这样的形式可以有效通过智慧作业的错题集和测试提升学生的自我认知,让老师通过解析的管理更好的掌握学生的学习进度和效果,以便于随时调整教育方案。

通过多媒体的教育形式不仅可以提升学生的学习积极性,还可以有效提升老师的教学效率,让老师通过效率的提升和压力的减小进行滴水漫灌,更好的把时间和精力投入到专项教育中。比如老师可以借助多媒体的形式进行基础教学,运用多媒体中的声音和图片引导学生的学习兴趣,如视频中有两个小朋友在比赛进行实数的分析和分类学习,让同学通过观察学习视频中的思维,帮助他们找到适合的答案。视频中同学小明说:“听妈妈说,中国人很聪明,很早就已经开始使用负数了,中国古代数学者用《九章算术》的“方程”一章,在世界数学史上首次正式引入了负数”,小丽好奇的问:“真的吗?那他们知道这些数字有几个是负数吗?”小丽给出对话框数字-1, -2, 0, 3, $-\pi$ 这些数字,通过老师的引导和学生的学习大家可以清楚的知道-1/-2是负数,0和3不是,那么 $-\pi$ 呢?它也是负数,所以这里一共有三个负数。通过多媒体教育的创新不仅可以提升课堂氛围,增加学生的学习积极性;还可以更好的进行实时监督,发现和观察学生学习存在的问题,更好的提升数学的学习能力。

二、通过竞赛机制实现数学教育创新、有效提升学生数学学习自信心

数学学习是教育过程中开展难度比较大的,有好多同学开始的时候学的很好,但是总会在深入学习的过程中出现掉队和自信心受挫的情况。所以老师通过竞赛机制进行数学教育创新,不仅可以让学生随时处于待学习状态,还可以通过荣誉感增加学生的学习斗志,更好的激发学生的数学学习自信心。老

师可以在进行方程学习的过程中,通过计时比赛的形式进行数学教育,让学生通过计算速度的快慢进行比赛,速度快准确率高的同学可以获得荣誉称号和五角星,并张贴在班级里,以鼓励其他同学奋起直追。通过这样的形式就可以有效调动课堂氛围和学生的学习兴趣,让他们在相对和谐、轻松的学习氛围中感受数学的魅力。除此之外,还可以有效促进老师与学生之间、学生与学生之间的互动交流,通过榜样力量很好的提升学生的学习自信心。

老师可以通过直接设置问题的形式简单的提升学生的解方程速度,比如通过解方程当 $x-y=3$ 时, $2+2x-2y$ 等于多少的形式展开比赛,有反应快的同学第一时间就会想到, $x-y=3$,那么 $2x-2y$ 的结果就是等于6,也就是说 $2+2x-2y$ 也就是 $2+6$,所以结果就是8。通过这样的小比赛一来可以促进学生的快速动脑,二来可以调节课堂氛围的,促进全员参与,提升学生的学习兴趣。再比如老师通过加深难度的情况进行二次比赛:“某中学库存若干套桌椅,准备修理后支援贫困山区学校。现有甲、乙两木工组,甲每天修理桌椅16套,乙每天修桌椅比甲多8套,甲单独修完这些桌椅比乙单独修完多用20天,学校每天付甲组80元修理费。在修理过程中,学校要派一名工人进行质量监督,学校负担他每天10元生活补助费,现有三种修理方案:a、由甲单独修理;b、由乙单独修理;c、甲、乙合作同时修理。你认为哪种方案省时又省钱?”经过学生的讨论研究之后就会得出结论,设该学库存有X套桌椅,则 $X/16-20=X/16+8$;解得 $x=960$ 。所以方案C省时省钱。通过这种竞赛机制进行数学教育创新,一方面可以有效提升学生的逻辑思维,增加他们的举一反三能力;另一方面可以很好的提升班级仪式感,让他们通过想要获奖的决心努力学习,提升学习成绩。

结束语

初中阶段进行数学教育最重要的莫过于创新模式,这不仅是对老师的教育要求,还是对学生的重要挑战。通过以不变应万变的教育创新有效增加学生的学习积极性,让他们看到耳目一新的数学课堂教学形式,从而更好的提升学生的学习积极性和学习自信心树立。

参考文献

- [1]张玉春.《初中数学创新教育的可行性研究》.[J].数学教育.2012
- [2]刘文霞.《初中数学多媒体教学的实际意义分析》.[M].教育出版社.2015
- [3]林东.《数学教育创新的具体呈现形式分析》.[J].数学教.教育.2009