

# 高中地理教学与识图能力提升之我见

杨晓冬

(河北省邯郸市第二中学)

**[摘要]**地理是一门文理性质兼备的学科,既要求学生熟记相关知识点,又要求学生能够结合所学知识推理、运用相关材料,考验学生分析问题、解决问题的能力。教师需要引导学生逐步提高地理意识和识图能力,具备地理敏感度,能够就已知推未知,实现学生地理学习能力的提高。高中阶段学生的思维体系已经基本形成,学生对知识的把握程度也有所提高,教师要注重培养学生的信息提取能力,使学生能够从材料中获取有效信息,更好地学习地理学科知识。

**[关键词]**高中地理;识图能力;教育教学;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.304

在高中阶段的地理学习过程中,所学到的人文地理知识和自然地理知识这两大类型都影响着我们对图像的识图能力和观察能力,需要我们将图像中精确的地理位置和地理信息娴熟的掌握住。地理教师在课堂上积极主动的对学生的识图能力进行培养、锻炼,不仅有利于提高学生们的这一门课的掌握情况,也能有效的提高学生们的综合素养能力。识图的作用就是直观从的图像中得到我们想要的信息,如何有效的提高学生们的地理识图能力,也是地理教学中许多教师存在多年的困扰。

## 一、对地理学科识图教学的论述

高中地理就是对全球各地的地形地势、地理位置、自然资源……进行学习,因此学生在学习地理知识时脑海里面需要有一个大致的地图,学习每一章知识时将其补充道脑海当中的地图当中去,这样学生学习的新旧知识就能产生联系,从而加深对世界各地的认识和掌握。但是在实际教学当中有些教师没有对地图的识别引起足够的重视,知识机械简单地对每本书的每个章节进行教授,忽略了地图的重要性。这样的教学方式是非常不可取的,使学生每个章节学习的知识点呈孤立的碎片状态,而没有将其有效地拼接在一起凑成整个世界地图。地理学科是一门社会学课,具有极强的实用性,学好地理可以帮助我们走南闯北、了解各地状况。地图作为地理学科的一大重要部分也对我们的生活起着重要的作用,我们日常出行都离不开地图,看得懂地图才能找到正确的方向、到达目的地。而且高中地理教学中的识图教学能够帮助学生树立知识点、拓展思路、启发思维。一个地图可以考察学生各方面的能力,如经纬网的认识、山脊山谷的识别、地形的认识……,对学生的综合能力是一个很大的考验。经常看地图不知不觉间就加强了我们各个细碎知识点的掌握,从而巩固我们的地理基础,提高我们地理知识的学习掌握能力。

## 二、教会学生记忆和辨别大体轮廓

在进行高中地理教学的过程中,提高学生识图能力的重点和难点就在于区域识图。高中地理教学的内容不仅仅包括中国地理知识,还包括世界地理知识,对于其他国家和地区的区域识图存在一定的难度。这要求高中地理教师要优化和创新教学方式方法,首先,可以通过画图训练的形式,让学生通过作图来加深对区域轮廓的印象,先进行经纬度定位,之后再行区域轮廓描画,还可以采取趣味性识图的方法,比如意大利的整体轮廓酷似一只长筒靴,亚洲的整体轮廓想一只正在吃草的胖绵羊,而羊头就是阿拉伯半岛,羊脚分别是印度半岛、中南半岛,羊尾则是堪察加半岛,草就是由板块运动形成的位于太平洋西岸的岛弧链。通过这种形象化的趣味记忆,在绘图练习的过程中能够起到事半功倍的效果,进而提升学生的识图能力。其次,教师还可以采取切图训练的方法,借助于多媒体图片,从经纬度到大洲轮廓再到具体的国家或者半岛,从地形到气候再到人口分布乃至矿产优势,进行层层切分,利用每节课的课前十分钟进行识图训练,让学生分小组进行相关问题的抢答,既能够调动课堂气氛,又能够锻炼学生的整体识图能力,让学

生图片与相关的地理知识相结合。

## 三、提升高中生的地理识图能力和逻辑推理能力

在高中地理知识教学过程中,老师要注意将学生的读图能力和析图能力的培养结合在一起,这样使得学生能够对地图中的主要内容进行更好的分析,同时学生能够自身强化对地理知识的理解,这样有助于提升学生地理学综合实践能力。同时,在教学过程中,老师要引导和强化学生对地理知识的加工处理,这样培养学生具有地理学科的基本逻辑推理能力。在高中地理知识学习过程中,老师要培养学生具有一图多用的意识和能力,对地图中各项地理知识信心能够及时发现和总结。同时也要看到,高中生的学习经历已经很丰富了,所以高中地理老师在教学过程中要引导学生能够透过表面的现象深入学习到地理知识,这样才能真正地强化学生的读图能力。

## 四、拓展识图内容,丰富学生基础知识

在训练学生的识图技能时,其实并不只是让学生单纯的记住地图上所描绘的内容,同时还包括学生在日常课本或考卷上经常能够遇到的各种图形图例等内容,这些也是学生需要掌握的重点知识,同时也是对其他理论知识学习的基本内容。教师在为学生讲解这部分内容时,可以通过一定的方式方法帮助学生记忆,也可以在为他们讲解理论知识时让学生理解透彻,在理解的基础上记忆会形成更深的印象。识图内容虽然繁琐,但是学生在日常中所能接触到的内容还是非常有限的,教师可以先让学生掌握那些频繁出现的内容,并且对这些内容了解透彻,保证不会在这种问题上犯低级错误,就能达到相应的效果。在让学生掌握这些内容时,教师应当让学生将记忆与练习相结合,只有在真正的题目当中才能检验出学生是否真正掌握了这些内容。为此,教师可以为学生设计一些专题练习,尤其是在教学后期把本阶段学生所学习的图表图例等放在一起,学生更容易搞混这些知识点,也更容易在这些练习中暴露自己的问题,这就使学生在后期有针对性的提升自己的能力,让他们找到自己缺乏的技巧,最终达到自我提升。

综上所述,识图技能的培养并非一两日就可看得见成效,这需要一个漫长的过程。在实际教学中,教师首先要加强对学生识图兴趣的培养,以此激发学生的识图动机,然后再将正确的识图方法传授给学生,培养学生的识图能力。最后,教师可以适当指导学生绘图,以此培养学生的空间概念,引导学生将地图上的平面知识立体化地构思出来,从而提升学生识图技能,促进学生地理素养的提升。

## 参考文献

- [1]陈会娟.谈如何在高中地理教学中提高学生的识图能力[J].才智,2020(14):17.
- [2]邵俊显.论如何在高中地理教学中提高学生自主学习的能力[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):104.
- [3]韩静.浅谈在高中地理教学中提升学生识图能力的策略与方法[J].课程教育研究,2018(23):180.