

小学语文教学中的德育渗透

黄倩莹

(江西省上饶市临川十五小 江西 上饶 334000)

[摘要]作为老师来讲,在对学生进行传道、授业、解惑的同时,还要承担起学生的德育教育作为教学中的重点内容,小学语文是启蒙学生更好的养成良好品格的重要科目,老师将德育教育渗透在语文教学之中,让学生端正学习态度的同时培养了学生优良品格,使学生能够成为对社会有用的人。本文将围绕如何在小学语文教育中渗透德育教育这一话题展开讨论。

[关键词]小学语文教育;德育;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1234

传统意义上来讲,授课的方式基本采用课堂的形式,学生一天中大部分时间也是在学校中度过的。所以学校中的教育对学生的日常行为起到很大的影响。作为小学语文老师,更应该将德育教育寓于小学语文教育之中,在教书的同时做到育人。以小学语文教材为切入点,通过创新教育模式逐渐渗透德育教育的概念,让学生接受知识的洗礼,也要培养道德素质,注重学生的全面发展,结合语文中的课文和学生生活实际,加深学生对课本的理解,培养学生综合实力。

一、识字、写字教学中结合汉字结构特点渗透德育

中国文字的历史源远流长,从甲骨文到小篆,从隶书到楷书,文字经历了几千年历史,见证了中国各朝代的兴衰。文字作为语文中的组成部分,是学生接触语文教育的第一步。因此,老师可以在识字、写字的教学实践当中,与德育教育结合在一起,使二者起到相辅相成的作用。文字拥有独特魅力,形态不一,意义不用,体现着文字的千变万化和灵活有趣,老师在教学生识字认字的过程中,让学生掌握文字的结构和意义,明白做人的道理,培养学生的核心素养^[1]。

例如:在小学一年级教材中的第一课就是识字,当老师在教《口耳目》时,可以采用联想记忆文字的方法,“口”字是一个方框,像学生张嘴时的嘴型,也像学生在做游戏时候围成的圆圈,学生手拉手围在一起,大家团结互助,紧紧相牵,让学生在学文字时不仅加深了对知识的理解,还融入了德育教育,让学生们在学习之余养成良好的道德品质。道德品质是个人对社会和自身发展所拥有的美好素质,是奠定良好品质的基石,为了学生能够在生活中体现道德素质,老师要在语文课堂上潜移默化的进行德育教育,让学生自己认识到道德的重要性,使自己有了使命感和成就感。通过德育让学生对语文课程有正确的认知,树立准确的价值观。

二、将课文中关键性句子的理解与实践相结合

一个木桶能装多少水是由那块最短的木板决定的,这就是所谓的短板效应。这个哲学道理想要表达的就是关键部分对事物的全局起到决定作用。可以把这个原理跟小学语文结合起来,在学习语文课程时,可以将文中关键性的句子和词语跟生活实践结合在一起,让学生在理解语句意思的同时加深自己的感悟。知识理解到位了,德育教育的工作才会更高效的开展。

例如:在学习《影子》这节课时,老师可以先通过采用课外教学的方式,让学生走出教室,观察影子的变化,什么时候影子在后,什么时候影子在前,也可以让学生们踩影子玩。通过课堂内容,学生们在玩耍中知道了影子的含义,深刻理解了关键语句的意思。老师可以通过这篇课文让学生认识到学生之间合作的重要性,体会到互帮互助的意义,在以后的学习中将美好品德贯彻下去。老师通过关键句的引入对学生进行德育教育,既培养了学生的实践能力,又使学生受到了准确的思想教育。

三、课外延伸,延续德育

(一)加强课外阅读,培养学生的高尚情操

积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读,不仅有利于发展学生的意志性格特征,而且有助于培养学生高尚的道德情操。教师有针对性地向学生推荐课外读物,不仅可以扩大学生的知识面,提高学习成绩,而且还能培养刻苦学习、战胜困难的奋斗精神,所以应该鼓励学生订阅书刊杂志,使学生扩大视野,提高思想觉悟。

(二)落实综合实践活动,推动学生德育行动

现在的阅读方式多种多样,已不仅仅局限于书本上所学到的知识。学生可以在家长或老师的指导下,拓展自己的阅读范围,多进行课外阅读活动,在课外读物中懂得做人的道理。学生的接受能力还是很强的,对于新鲜事物也充满好奇,通过正确的引导,让学生丰富课外知识,是对学生知识量的积累,同时通过图书量的增加,学生会自己认识到德育的重要性。

例如:在学习完《邓小平爷爷种树》这篇文章时,老师可以让学生去图书馆找一些关于邓小平爷爷的书,邓小平爷爷的事迹和丰功伟绩等等,让学生扩大知识面,提高学习成绩,而且还要学习邓小平爷爷刻苦学习、不屈不挠的精神,提高思想境界。

学习知识的目的在于应用。学生可以通过自己所学的知识,去生活中进行实践。老师也要在不断的教学中进行创新和探索,让德育和语文教育结合在一起,对学生的成长起到关键作用。

四、语文教学中的德育教育要把握好阶段性和学生的主体性

小学生处于人生中的前期阶段,老师可以根据学生的年龄特点,对学生进行德育教育。现阶段,狭义的德育教学就是学校中老师对学生道德方面的教育。语文教学中也要把握好学生的阶段性进行道德品质教育。对于小学生来说,可以进行基本思想品德教育,同时发挥学生的主体性,让学生自主学习,独立思考,营造良好的学习氛围,让学生有目标,为了目标努力,从而产生自豪感和成就感^[2]。

五、在口语交际中培养学生良好的道德情操

不论是英语还是语文,口语沟通都是教学方面的重点,语文教育对口语也有很强的针对性。上好口语课,能够让学生养成良好的沟通习惯,通过语文教材对学生进行道德教育,必须将二者有机的结合在一起,才能事半功倍。

总结

总而言之,将德育融入语文教育中是多元化的,老师用心,在教学时稍加引导,对学生进行德育教育,使学生成为具有核心素质的合格人才。

参考文献

[1]王鑫.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].华夏教师,2019,(4).86-87.

[2]冯治通.浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].神州印象,2018,0(6).429.