

浅析信息技术与初中语文教学的深度融合策略

段欢

(界首中学 安徽 界首 236502)

[摘要] 互联网技术与信息技术快速发展,在各行各业领域中得到广泛应用,其中在教育领域中也为提高教学有效性提供了更有效的方法和途径,并在实际教学中取得了良好的应用成效。目前在初中语文教学中通过信息技术的引入,教师能够有效创新和优化传统的教学模式,使教学方法及内容更加丰富、多元,在学生学习效果增强和综合能力培养中发挥着不可忽视的作用,因此教师需要对实际教学与信息技术的深度融合加强研究。

[关键词] 现代信息技术; 初中语文; 教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1522

引言

现如今,技术逐渐改变了信息的传播方式,每个人都是信息传播的参与者以及使用者,由此组成了错综复杂的网络资源,改变了人们的衣食住行,将人们从枯燥无味的工作中解放出来,促使社会的和谐稳定。随着信息化时代的到来,教师应充分发挥出信息技术的优势,与学生一同在信息技术的帮助下,养成良好的信息素养,从而促进教学任务的顺利完成,为学生日后的学习奠定坚实基础。

一、初中语文教学中引入信息技术的重要性

(一) 有效激发学习兴趣

初中生身心发育还未成熟,缺乏生活经验,对外部事物有强烈的好奇心和求知欲,同时也极易导致注意力分散,难以长时间专注于课堂学习,对提高学生学习效率带来了一定的影响,这也是教师在课堂教学中需要重视及解决的问题之一。首先,教师可在课堂教学中加强多媒体辅助教学手段的合理运用,根据教学内容,结合相关优秀教学资源,进行课件设计和制作,使应用优势得以充分发挥,在课堂教学过程中通过课件播放,能够使课本中枯燥、抽象、静态的教学内容转化为更为丰富、有趣以及直观的形式,有效吸引学生的注意力,激发其兴趣和求知欲,并营造良好的教学氛围,同时通过多媒体教学手段的运用,使学生能够更轻松、更高效地学习和理解知识。

(二) 丰富教学内容

传统教学模式下,教师在开发教学资源时只是使用纸质教材,忽略了对教学内容的拓展和延伸,课程资源本身内容宽泛,网络素材就是良好的语文课程资源。在信息技术与初中语文教学相融合的过程中,教师可以借助互联网开发世界各地的语文课程资源,这些材料能够有效弥补教材中的不足,进而丰富初中语文教学材料。教师可以根据不同教学内容开发初中语文课程资源,视频、图片都可以成为教学的材料,使学生受到视觉和听觉的双重冲击,从而体会到语文的魅力所在,进而深入地理解语文知识。

二、现阶段小学语文教学中存在问题和不足

(一) 教学模式单一

在初中语文教学中,教学内容大多以文字阅读为主,对于年龄较小的学生而言,学习内容较为乏味,无法长时间集中注意力,对教学效果造成不良影响。在以往的课堂教学中,教师缺乏生动、有趣的教學手段,教学模式也较为单一,无法有效吸引学生的注意力,并使其注意力能够长时间保持,不仅导致教学效果不理想,还极易使学生失去语文学习兴趣。在实际教学中,也有不少教师尝试引入故事等方式,但单纯的口头讲述也较难保持学生的注意力,难以激发学生的好奇心,造成教学有效性难以提高。

(二) 缺乏现代化思维,思想过于守旧

这部分情况常常出现在一些经验丰富的教师身上,由于多年的教学给教师养成了一定的教学习惯,这使得这部分教师更加习惯于使用自己的方式进行教学。在涉及到一些新型教学工具的使用时,这部分教师显得力不从心。这一问题需要多加以注意,经验丰富的教师也应该做到不耻下问,向青年教师学习现代化教学工具的使用方法。

三、实现现代信息技术与语文学科有效融合的方法

(一) 利用音频素材组织诵读活动

诗歌和散文是初中语文学习的重要文体,诗歌和散文都具有文字优美的特点,在学习这类课文时,教师不仅要重视文章语句的分析,同时还应借助诵读的方式帮助学生感受语言文字的魅力,提高教学效率。诗歌和散文的教学是以教师带领、学生跟读的方式展开,这样的互动形式单一,教师无法观察学生的学习表现。在应用信息技术辅助教学的过程中,教师可以借助音频素材组织诵读活动,教师应当根据不同教学主题提前准备相关的音频素材,并以此作为诵读活动的材料。

(二) 实现情感融入

古诗词教学是初中语文的重点教学内容,同时也是教学的难点,需要学生深刻理解古诗词的内容,从而感受作者想表达的意境。但是,在传统的教学模式中,学生只能通过大声地朗读古诗词,并没有起到明显的教学效果,情感上得不到共鸣,使古诗词的学习效果不佳,主要是由于初中生的生活阅历还不够丰富,情感不够充分。所以,初中语文教师针对这一现象,采用信息技术与传统教学模式融合的手段,积极营造良好的教学氛围,让学生走进教师设计的意境中,把感情融入到古诗词的朗读中,体会作者的表达意图,从而真正读懂古诗词。例如,在初中语文教材中学习李商隐的《无题》时,首先,语文教师可以引导学生回味以往学过的李商隐的古诗词,比如《夜雨寄北》和《乐游原》等,让学生尝试着背诵出来,然后结合《无题》这首古诗词的引入,总结出李商隐的古诗词风格都是比较凄惨悲凉的,李商隐的古诗词写作手法大都是借景抒情、借物抒情等,想表达的意思比较隐晦,只有细细品味才能真正领略其中真正的意图。语文教师还可以利用多媒体设备,播放符合古诗词意境的音乐,通过音乐来引导学生情感的释放。

(三) 借助新媒体,增强学生的信息整合能力

教师借助新媒体平台优化阅读教学流程,可增强学生学习的积极性,促进网络教学工作的顺利开展。以微信平台为例,教师可以在第一时间发布相关的信息,并以简短的文字告知学生,当学生在利用软件进行操作时,可以借助公众号及时查阅重要信息。一方面,教师可以建立微信群,以“小主播”为核心开展阅读分享活动,并实现阅读教学的延伸和拓展;建立家校合作的“互通群”,在相互交流中监督学生的阅读情况,更容易被学生、家长和教师接受。学生通过角色扮演的形式,可以活跃阅读氛围,及时分享阅读知识,从而提高学习兴趣。

结语

总之,信息技术与初中语文教学相融合,这是对传统教育模式的一次大胆突破,教师必须提升自身信息化教学素质,创新信息技术运用方法。在实际的教学过程中,教师可以通过信息技术提高备课效率、创新教学方法,在信息技术的推动下帮助学生培养课外学习的良好习惯。唯有如此才能真正发挥信息技术的教育价值,促进初中语文教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1] 王冬华. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的策略研究[J]. 中小学电教, 2020, 502(4): 53-54.
- [2] 李瑜. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J]. 课程教育研究, 2019(42).