

幼儿园语言教育现状与实施策略研究

李丽霞

(赣州市石城县幼儿园 江西 赣州 342700)

[摘要] 幼儿园是幼儿接受教育的启蒙阶段,是幼儿身心成长的重要时期,更是幼儿语言发育的“黄金时期”,进而在开展幼儿教育的过程中,教师不仅要注重做好幼儿的科学文化知识教育工作,还要采取正确且有效的措施开展语言教育,以使幼儿在学习语言、探究语言,感知语言学习乐趣的过程中,既能够获得语言能力的发展,又能够获得自身的全面成长。

[关键词] 幼儿园;语言教育;现状;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1190

引言

幼儿在三周岁之后,语言能力开始快速发展。可以说,处于这一年龄段的幼儿有着使用语言同他人交流的欲望。考虑到这一情形,幼儿教师应当为幼儿营造良好的语言环境,发现语言教育过程中存在的问题,并积极改进,帮助幼儿的语言能力得到良好发展。

一、幼儿园语言教育的现状

(一) 幼儿语言教育方式死板单一

在组织幼儿语言教育活动的过程中,许多教师的教育方法缺乏创新,教师习惯采用说教的方式向幼儿灌输语言知识,忽略了幼儿的主体地位,这就导致语言教育目标无法有效落实。课堂互动是语言教育活动的基本展开形式,在实际教学过程中,许多教师忽略了与幼儿之间的交流和沟通,没有根据语言教育内容提出有针对性的问题,而是采用封闭式的提问,幼儿只能回答是或不是,无法发表自身的观点。

(二) 家庭教育观念未能及时跟进

当代幼儿多为独生子女,即便不是独生子女,由于物质条件的极大丰富,家长容易对其过分溺爱,并且十分关注其成长和成才。在步入幼儿园前,大部分家长开始对子女进行识字教育,在入园之后,一部分幼儿教师对家长的要求过于迎合,导致幼儿被沉重的学习任务所困扰,失去了课外活动时间,这对幼儿的成长有着不利影响。

二、基于幼儿语言教育现状的改进策略

(一) 运用游戏,开展幼儿语言优质教育

游戏是孩子们的天性,无论何种性格的孩子都愿意玩各种有趣的的游戏。我在教育实践中就注意到,每当幼儿教师组织孩子们玩游戏时,孩子们总是能积极参与,很多时候游戏时间结束了,孩子们还沉浸在游戏的氛围中,感受着游戏所带来的快乐。鉴于幼儿对游戏的情有独钟,我认为幼儿教育工作者在自身的教育实践中可以有意识地引入游戏教育教学的理念,以游戏为载体组织相关教育活动,以在寓教于乐、寓教于趣的过程中帮助幼儿更好地感知与理解所应当掌握的内容。这一点同样适用于我们幼儿语言教育教学活动。

例如,我带领班上的孩子一起玩“故事接龙”的游戏,即由我开头说出一句话,以这句话为线索,我们的幼儿要尝试着往下接着说,要求是要能形成一个有趣、富有情节的小故事。听到要自己编故事了,孩子们别提有多开心了。待我说出“今天,森林王国里来了一位小客人”这一开头之后,孩子们便迫不及待地开始转动自己的小脑袋瓜思考起来。以此为基础,我们的故事情节也得以逐渐延续与丰富起来。像有的孩子说“森林里来的这位客人不是别人,正是黑猫警长”,这名孩子刚说完,另外一名幼儿又顺势往后进行延伸“黑猫警长来到了森林,是因为这里有人报警”,而这名孩子刚说完又有孩子接着说道“小猴子报警说自己有东西丢了”……在“故事接龙”的趣味游戏中,我们的幼儿既需要考虑上面的故事情节,还要考虑接下来的故事发展走向,更重要的是要思考如何组织语言将自己想要表述的内容清晰地传递出来。在这一过程中,幼儿的思考与分析的能力得到了有效的锻炼,语言组织与表达能力也得到了有效增强与提升。运用游戏开展幼儿语言优质教育,进

而提高幼儿语言水平与能力的价值得到了充分凸显。

(二) 通过家园共育促进幼儿语言能力的发展

家园共育是幼儿园教育的重要形式,在幼儿教育中发展幼儿语言的过程中,教师必须重视家园合作,与家长保持紧密的沟通和交流,以此营造良好的语言环境,确保幼儿语言能力得到有效发展。教师可以借助网络社交平台,与家长保持随时随地的沟通和交流,一方面将幼儿在学习中的表现反馈给家长,同时也要从家长口中了解幼儿在日常生活中的语言表现,以此为基础,对幼儿语言教育进行优化。此外,教师还应通过沟通和引导,帮助家长树立良好的教育意识,通过亲子共读等多种形式,引导家长参与语言教育活动。幼儿阶段,孩子正处于语言能力发展的关键时期,教师还应与家长共同努力,尽量营造使用普通话的语言环境,培养幼儿良好的语言习惯。

(三) 创建和谐环境,促使幼儿敢于表达

环境是幼儿成长过程中的第三任“教师”。在语言教学活动的开展过程中,教师最好能够放下自己的长辈姿态,尝试以朋友的方式与幼儿相处。在构建和谐的班级氛围的同时,使幼儿轻松且无压力地参与到语言学习,并敢于在课堂上、在老师面前、在朋友面前表达自己的想法。

例如,在幼儿园的教育与生活指导中,教师经常会发现有一些幼儿急于表达什么,但是又说不出。遇到此种情况,教师需立刻蹲下,尽量与幼儿的目光保持水平,用亲切的语调说:“别着急,你慢慢说,老师听着呢。”以耐心倾听的姿态等幼儿把话说完,而不是打断他或者批评他。同时,在语言教学活动的开展过程中,教师经常要给予幼儿微笑,利用风趣幽默的语言优化教学氛围。比如,模仿动画片《超级飞侠》中人物的语气对幼儿说:“现在是这位小朋友的语言表达时间,我们一起期待吧!”模仿《熊出没》动画片中主要人物的语气:“快看,老师又来和我们一起学习语言知识啦!”总之,立足幼儿的兴趣爱好和成长特点优化语言教学方式。在吸引幼儿注意力的同时,使其感知到教师的亲近感、课堂学习的趣味性,促进其主动张口进行语言表达,助力语言教学的顺利进行。

结束语

语言教育是我们幼儿园五大教育领域之一,其构成了我们幼儿园教育的重要组成部分及其内容。幼儿教育工作者应当高度重视语言教育,并采取多种方法,运用多种策略去面向幼儿们实施优质的语言教育,以让幼儿在循序渐进的语言教育过程中切实感受到语言的无限魅力,喜欢与人谈话、交流,愿意倾听并能理解对方的话,同时更能清楚地说出自己想说的话,这样幼儿才能获得日后发展所必需的基本素养与能力,语言教育也才能称得上是优质的语言教育、高效的语言教育。

参考文献

- [1] 黄秋玲. 刍议幼儿园语言教学中如何提升幼儿的语言能力[J]. 家长, 2020(12): 165-166.
- [2] 高淑英. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 当代家庭教育, 2019(28): 57.
- [3] 胡梅. 关于我国幼儿园语言教育改革的思考[J]. 新课程(综合版), 2018(11): 2.