

浅谈如何在区域活动调动幼儿的兴趣

辛艳珍

(广西百色市那坡县龙合镇中心幼儿园 广西 百色 533000)

[摘要] 幼儿园区域活动中, 幼儿自主选择区域活动, 在活动中可以学习和掌握更多的知识, 不断提升幼儿自身综合素养。幼儿园区域活动中, 为了调动幼儿参与积极性, 需要教师对幼儿的个性特征、年龄以及兴趣爱好等进行全面了解, 逐渐优化和完善区域活动内容。通过给幼儿提供更多实践、操作以及体验机会, 激发幼儿参与区域活动积极性, 并充分挖掘幼儿自身潜能, 有利于促进幼儿的全面发展。

[关键词] 幼儿; 区域活动; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.818

幼儿自主参与区域活动, 可以引导幼儿在活动中自主探索、自主完善以及养成良好的学习习惯, 对于幼儿今后的学习和生活发挥着非常积极作用。教师结合学习内容以及幼儿日常生活, 注重对幼儿创造性、独立性以及主动性的培养, 有利于推动幼儿全面发展。因此, 教师需要结合幼儿自身情况, 逐渐优化区域活动内容, 并给幼儿开展主题区域活动, 不仅充分调动幼儿参与兴趣, 同时更好的满足幼儿成长需求。

1. 分析区域活动对于幼儿教育具备的意义

1.1 区域活动和幼儿的学习特点相适应

针对区域活动来说, 作为新型教育模式, 和传统教育中给幼儿直接传授知识模式存在着很大的差异, 区域活动考虑到幼儿的年龄特征以及学习特点, 以幼儿学习需求以及兴趣爱好作为教学的切入点, 给幼儿提供更多的内容可以自主选择。幼儿在参与活动中可以选择自己感兴趣的, 并结合自己意愿开展材料的相关操作和组装, 有利于加强培养幼儿的思维能力以及动手能力。通过有序开展区域活动, 有利于保护幼儿探索欲望以及学习兴趣, 在愉快的学习氛围中更好的实现幼儿园教育目标, 同时加强培养幼儿自主能动性, 优化和创新传统教育中对于幼儿能力发展存在的束缚和限制。

1.2 区域活动促进幼儿朝着个性化方向发展

区域活动结合幼儿的学习需求以及兴趣爱好构建相应的活动区域, 幼儿能够自主选择比较感兴趣的区域参与活动。在区域活动中可以充分展现出兴趣能动作用, 幼儿自主选择材料开展相关操作活动, 在操作过程中自主进行发现和探索, 有利于提高幼儿探索积极性, 并在探索过程中养成良好的学习习惯以及行为习惯, 更好的培养幼儿的自主学习能力, 不断提高幼儿的综合素养。

1.3 区域活动加强实践和学习的相结合

针对区域活动内容来说呈现出很强的实践性以及社会性, 通过结合生活实践和学习教育, 引导幼儿在区域活动逐渐提高自身学习能力以及实践能力。例如, 教师组织幼儿开展区域活动, 在区域活动中幼儿可以自主扮演教师、医生以及家长等角色, 在活动中幼儿可以更好的照顾他人, 学会穿衣等, 逐渐培养幼儿自理能力, 同时加强对幼儿的实践能力以及社会性的培养^[1]。

2. 探究区域活动调动幼儿的兴趣相关措施

2.1 合理设置区域活动区

首先, 在设置区域活动区过程中, 教师应结合幼儿的兴趣爱好、性格特征以及区域活动内容, 合理给幼儿投放相应的材料。由于幼儿之间在兴趣爱好、性格特征等都存在着一定的差异。幼儿园为了实际满足幼儿成长和学习需求, 并确保每个幼儿在区域活动中能够得到发展, 需要合理设置多个区域以及多种活动, 在每个区域中合理投放相应的活动材料, 能够根据幼儿发展类型以及兴趣爱好等自主选择相应的区域, 幼儿在选择区域以后, 可以合理运用多种材料, 不断拓展自身潜能以及注重发展自己的兴趣爱好等。针对幼儿园常见的活动区域, 一般包含了: 生活区、角色区、建构区、美术区、语言区、表演区等。教师应结合每个区域的特点, 合理布置区域内容, 并给幼儿投放需要的相关材料, 构建完善的区域活动环境, 有助于调

动幼儿参与区域活动积极性。

其次, 在投放区域活动材料以及设置区域活动区时, 应结合幼儿的能力和年龄特点。由于幼儿年龄逐年增大, 幼儿学习能力以及综合能力会不断提升, 因此在开展区域活动过程中需要教师及时更新设施材料以及活动区域内容, 逐渐区域活动的层次性。教师应明确幼儿园教育目标, 并结合幼儿自身成长需求, 定期补充和调整区域活动中的材料, 确保幼儿在参与活动过程中可以感动新鲜感, 逐渐提高幼儿参与区域活动积极性。通过教师及时更新区域活动中的材料, 能够调动幼儿好奇心, 激发幼儿参与区域活动积极性, 有助于不断培养幼儿的创新精神以及提高幼儿实践能力^[2]。

2.2 通过教师的正确指导, 充分调动幼儿参与区域活动积极性

在开展幼儿园教育活动中, 教师需要以幼儿作为教学主体, 并对幼儿的在幼儿园中的实际需要以及内心想法进行全面了解。第一, 在区域活动中, 需要教师善于观察幼儿在活动中产生的变化和相应的表现。例如, 教师应观察幼儿在区域活动中是否可以集中注意力、是否积极参与活动、是否在活动中需要一些帮助等, 教师应注重分析幼儿在区域活动中存在情绪低落以及不集中注意力的原因, 并给予正确的引导, 有助于促进幼儿的全面发展。例如, 幼儿在四片拼图游戏区域活动中, 教师在活动中发现小丽对于区域活动参与兴趣不高情况, 通过沟通交流以后了解到小丽觉得这个拼图游戏比较简单。然而, 教师可以给小丽换成六片拼图, 逐渐加大游戏拼图的难度。通过采用这种方式, 直接调动了小丽参与活动区域的积极性, 并很快投入到拼图游戏中。第二, 教师在开展区域活动过程中, 应注重倾听幼儿真实想法。在日常教学中应注重和幼儿沟通交流, 可以实际对幼儿实际发展水平、幼儿兴趣爱好以及材料适宜情况等进行全面了解。由于幼儿单纯, 幼儿讲出来的都是自己内心最真实的反应, 因此教师需要结合幼儿的一些想法, 针对自身教育行为及时进行调整和反思, 逐渐优化区域活动内容。教师组织幼儿参与区域活动过程中, 应放下架子, 多去了解幼儿自身想法和心思, 有利于丰富区域活动内容, 可以有效调动幼儿参与区域活动积极性^[3]。

结束语

综上所述, 幼儿园教育过程中, 有序开展区域活动, 能够更好的促进幼儿个性化发展, 同时尊重幼儿之间存在的个性化差异, 充分调动幼儿自主探索积极性和探索欲望。因此, 教师需要逐渐优化区域活动内容, 构建良好的区域活动氛围, 给幼儿提供丰富的材料以及更多的参与区域活动机会, 激发幼儿参与区域活动积极性, 有利于幼儿自主操作和探索, 从而促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 宋临兴. 昆明市S幼儿园蒙台梭利数学区域活动中教师指导策略的个案研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [2] 王艳萍. 大班幼儿区域活动中同伴互动行为的研究解析[J]. 知识文库, 2020, (10): 50+54.
- [3] 沙奕彤, 张洪秀. 深度学习视域下幼儿区域活动的支持性策略研究[J]. 新课程研究, 2020, (15): 112-113+127.