

开展农村小学信息化写作教学的实践探索

杨凤花

(河北省廊坊市大城县城内第三小学 河北 大城 065900)

[摘要]多媒体技术的发展为小学写作教学提供了有力的支撑。小学写作教学要适应时代发展,广泛应用多媒体技术,开展信息化写作,能有效提高学生写作兴趣,高效地强化学生对事物的感悟能力,能有效地培养学生良好的写作习惯。

[关键词]小学语文;信息化写作;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.976

语文课程标准明确指出:“利用广播、电视、网络等技术,扩展语文学习环境。”信息技术在教育教学中广泛应用,为写作教学提供了更为广阔的发展空间,打破了传统作文教学的局限性,有效地激发了学生作文的积极性,提高了作文教学效率。因此,利用现代信息技术与写作教学整合,具有重要意义。经过多年的实践与研究,取得了一些经验,下面谈几点在信息化写作教学实践探索中的收获。

一、有效地培养了写作兴趣,让学生乐于写作

《语文课程标准》实施建议中提出“写作教学应贴近生活实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。”只有当学生有了自己心里想说的话,有了对周围事物的观察,有了对现实生活的关注与热爱,才能够提起习作的兴趣,才会“乐于表达”。但是从当前学生习作现状来看,学生缺少生活体验,学校与家、家与学校两点一线,他们似乎看不到今天的太阳与昨天有什么不同。作为教师,可以借助多媒体让清新的空气吹进我们的教学,让我们的教学走进广阔的空间。现在学生的时间很紧张,没有许多时间去体验生活,教师可以把纷繁的社会现象通过多媒体搬进课堂,如让学生观看商场、超市视频资料,让学生在这司空见惯的地方,用自己的眼睛去搜寻未曾发现过的现象,商场的布局、结构设计,人们的表情、动作、神态,再仔细找一找有哪些商品与“水”有关,他们的探索兴趣一定会是空前高涨的,当然收获会有不同,会有差异,但有一点是可以肯定的,他们在逐渐学会观察,学会思考,学会搜集信息,有了这诸多的感受与体验,学生会打开话匣子的,因为他们有一种天生的表现欲望。多姿多彩的多媒体技术让写作教学更富有吸引力,更能调动起学生盎然的兴趣,有效帮助学生写作能力的“自我实现”,信息化写作给学生提供了丰富的学习手段,使学生感受到精神上的愉悦,从而走上可持续发展之路。

二、高效地强化感悟训练,让学生善于写作

我国著名学者朱光潜先生说:“语言的实质就是情感思想的实质,语言的形式也就是情感思想的形式。”《语文课程标准》在“总目标”中特别强调了“在发展语言能力的同时,发展思维能力。”语言是思维的外壳,思维是语言的精神内核。教学中,教师要善于运用多媒体技术,将习作教学与阅读教学结合起来考虑,全国著名特级教师、“情景教学法”创始人李吉林老师说:“作文指导主要的功夫就是在写作前,而且主要是在阅读课上。”阅读重在吸收,作文重在倾吐,作文所需要的遣词造句,布局谋篇以及观察事物和分析事物的能力,在很大程度上依赖于阅读。教学一篇篇课文,不仅是在提高阅读能力,同时也在为习作积累语言,锻炼思维,学习表达方法。如教学《鸟的天堂》,教师用大屏幕展现大榕树的优美盛景,结合画面配以有感情的朗读,重点让学生体会描写大榕树一段,让学生跟随画面仔细研读体会大榕树的美。学生:“在这里巴金爷爷写出了榕树苍翠欲滴、随风摇曳、闪光耀眼的美景。我觉得这事一种生命与生命的交流,心灵与心灵的对话,用心去

观察,用心去体会,我们从颤动的绿叶上都能听到榕树的心跳。”学生:“这段话作者运用了很新颖的比喻,写出了绿叶的神态。它明亮耀眼,充满了生命的活力,我仿佛都能够看到它正在舞蹈,听到了它在狂笑。”学生:“读了这一段话,我觉得这棵榕树真的活了。它在呼吸,它在舞蹈,它在嬉戏。它充满了生命的活力。正像巴金爷爷说的:似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。”教师引导:“对照作者的描写,你从中又体会到什么?”学生:“只要用自己的心灵去感受自然、感受生活,就能欣赏到别人欣赏不到的美。正像人们所说的:‘生活不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。’”“书忌耳传,学贵自悟”,学生在欣赏美丽画面的过程中,感受语言文字的魅力,展开丰富的想象,感悟深刻的思想内涵,潜移默化中学会了迁移运用,实现写作教学最高层次和最终归属。

三、有效培养良好写作习惯,让学生勤于写作

《语文课程标准》提出“根据表达需要,使用标点符号”,“能根据习作内容表达的需要,分段表述”和“做到语句通顺,行款正确,书写规范、整洁”,淡化了写作技巧的训练,强调了良好写作习惯的培养。习惯的培养不是一蹴而就的需要长期持之以恒的毅力和信心。培养良好写作习惯主要有两个:一是积累素材的习惯;二是养成修改的习惯。对于小学生而言,积累写作素材往往要通过阅读来实现,需要花费大量的时间和精力,写作素材搜集渠道受到限制,只能通过纸质书籍和报纸等进行阅读积累,降低素材积累效率。而网络技术的应用,能够拓宽写作素材搜集渠道,可以利用网络丰富资源进行搜索和采集,实现素材获取的及时性和有效性。在网络信息技术的支持下,教师可以总结学生感兴趣的话题和内容,在网络资源中进行搜索,利用网络进行素材提取,为学生减轻素材积累压力的同时,为教师教学提供帮助,实现师生同步减压。因此,小学语文写作教学应用信息化技术,使写作素材搜集工作发生实质性的转变,丰富素材搜集渠道,使教师与学生写作信息资源量实现增长,从而提升学生写作水平和教学成果。《语文课程标准》要求“学习修改习作中有明显错误的词句”,“修改自己的习作,并主动与他人交换修改,做到语句通顺,行款正确,书写规范、整洁。”教师可以用多媒体技术大屏幕展示学生写作,在师生之间、生生之间的评改交流中拓展学生思路,开阔视野,让学生享受习作修改中获得的成功愉悦,实现叶圣陶先生倡导的语文教学最高境界:让学生“自能读书”“自能作文”,习作能力“自求得之”。

参考文献

[1]甘文辉.农村小学作文教学中存在的问题及对策研究[J].语文课内外,2020,(8):220.

[2]何叶.边远山区小学作文教学中存在的问题及解决方法[J].中外交流,2016,(14):202-202.

基金项目:本文系廊坊市教育科学“十三五”规划立项课题《农村中小学信息化写作教学研究与实践》(课题编号:162037)的阶段性研究成果。