

# 情境教学在小学英语教学中的应用

王金姣

(江西省九江市德安县第一小学 江西 九江 330400)

**[摘要]**小学英语是一门非常重要的学科,教师为了帮助学生学好英语语言,在授课时教师积极落实情境教学法,运用这一创新的教学方法,能使主动投入到不同的情境中学习英语知识,这不仅调动学生积极学习英语,还通过创设语言交流情境、趣味化情境、直观化情境,能够在多样化的情境中引导学生更好地学习英语学科,以此提升学生学习效果和英语水平。

**[关键词]**小学;英语;情境教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1422

## 前言

新课程强调小学英语教学中必须改变灌输式的教学方法,使教师在传授英语知识时,非常注重开展情境教学,进而在情境教学中教师创设多样性的教学情境,由此能够激发学生主动在情境中学习英语语言,使学生从被动的学习状态转为主动学习英语,进一步提高学生对学习英语的积极性,同时教师运用情境教学法授课,有利于提高英语教学的有效性。

### 一、情境教学在小学英语教学中的应用的重要性

小学英语教学中长期运用单一的教学方式,很难调动学生积极学习英语,因此,在新课改的背景下,教师应重视运用情境教学法,运用这一教学方法时,教师十分注重引导学生用所学的英语句子进行交流,使学生有机会用英语语言表述想法,学生表达过程中不仅灵活运用英语词汇和句子,还能够用多个词汇组成常用语句进行沟通,有效提高学生英语语言的组织能力、口语表达能力和运用能力。除此之外,教师还可以根据教学内容设计游戏,以此创设游戏教学情境,创设这一趣味化的情境,能使学生对学习英语提高兴趣,进而激发学生学习热情,由此学生能够快速进入到最佳的状态去学习英语知识,学习中学生感觉游戏化的教学情境非常有趣,从而使学生非常积极投入到趣味性的情境中学习英语语言,进一步增强学生学习动力。同时教师也可以根据教学内容提问,创设问题情境,或者利用先进的多媒体技术辅助英语教学,这样能够创设直观立体的教学情境,通过在教学中创设有趣、生动的情境,能使课堂氛围活跃起来,如此一来,学生必然会主动学习单词读法、词汇用法、语法等知识点,这体现出情境教学在小学英语教学中的应用的重要性<sup>[1]</sup>。

### 二、情境教学在小学英语教学中的应用的策略

#### (一) 创设直观化的教学情境

教学过程中教师积极跟上时代发展的步伐,从而在授课时教师利用多媒体技术制作教学课件,这样就可以在授课中运用先进的教学技术播放课件中的英语知识,以此展示直观的知识点,这不仅创设直观化的教学情境,还使学生在直观的情境中快速理解知识,并且学生能够快速记住课件中的单词读音、单词写法和英语句子的含义,进而推动学生高效吸收知识点,由此构建高效英语课堂,以及提高学生学习效率。

例如:讲解“Unit 3 At the zoo”时,教师运用多媒体设备和电子白板播放giraffe、bear、cat、pig、monkey等单词和英语歌曲,由此能够带给学生听讲和视觉上冲击,由此直观的课程内容给学生留下深刻的印象,使得学生轻松记住很多英语单词、语句等知识,逐渐学生不再感觉学习英语非常难。所以说,教师为了使学生能够快速记住、掌握课程的重难点,应在课堂上运用现代化的教学手段呈现直观化的教学内容,既增强课程内容的直观性,又创设直观化的教学情境,使学生在直观性的情境中快速理解英语知识,以及快速掌握诸多单词,可见教师创设直观化教学情境,有效提高课堂教学的实效性。

#### (二) 创设游戏化的教学情境

大多数小学生都比较喜欢各类游戏,并且小学阶段的学生对新鲜事物都比较好奇,因此,教师可以利用小学生的这一

心理特性,引导学生开展英语游戏活动,使学生都非常积极投入到游戏情境中学习、运用英语语言,这不仅实现寓教于乐的教学目标,还能够增强英语教学的趣味性,充满趣味的英语教学,能使学生感觉学习英语语言非常有趣,由此学生非常乐于学习英语知识,这样能够推动学生以饱满的热情在游戏中表达英语语句,进而提高学生英语语言的表达能力,以及提升情境教学效果。

例如:讲解“Unit 2 My family”时,教师先讲解二十分钟的课程内容,然后教师将学生们分为六人一组,分别引导各组成员进行“传声筒”游戏,在游戏中教师引导各组成员按照先后顺序传递This is my family、Who's that man (boy)等英语句型句式,使学生在教师引导下按照游戏规则将英语句子传递给组员,在传递英语语句时学生能够做到发音标准,并且学生非常快乐地传递所学的语句,学生心情舒畅愉悦更容易记住很多英语语句和单词,使得学生增强记忆力和口语表达能力。所以说,教师应在教学中重视创设游戏化情境,创设这一情境,有利于提高英语教学质量。

#### (三) 创设语言交流情境

英语是一门语言类的学科,因此,教师应为学生创设语言交流情境,如果不注重为学生提供语言交流的机会,很难增强学生口语能力,致使学生说不出流利的英语句子,这必然会打击学生的自信心,进而导致学生认为英语语言很难掌握,逐渐学生就对学习英语降低积极性,为了使提高学生提高对学习英语的主动性,教学中教师可以根据英语词汇布置主题,然后引导学生根据主题进行英语对话,这样一来,既创设语言交流情境,又调动学生主动说出英语句子,使得学生的积极性和语言表达能力都有所提高<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“party”单词时,教师结合单词布置开展生日派对的学生主题,并要求学生运用英语语句表述对过生日同学的祝福,由此调动学生主动在语言交流情境中用简单的英语句子说出对同学祝福,学生表述过程中流利运用英语表达祝福,同时学生在互相交流中能够熟练运用英语句子交流生日派对需要准备礼物,在语言交流情境中学生主动说出英语语言,充分锻炼学生英语表达能力,以此提升学生英语口语能力。

## 总结

综上所述,情境教学法落实到小学英语课堂教学中,能够使学生在教学情境中快速吸收英语知识,使得学生学习效率和学习效果都能明显提高,因此,要想使学生快速掌握英语语言,教师应在教学中注重创设教学情境,如此一来,在情境中有利于提高学生英语素养和英语水平,同时取得非常好的教学效果。

## 参考文献

- [1] 王爱英. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2017, (30): 88-89.
- [2] 潘筱亚. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2015, (14): 80.