

针对新时期小学英语高效课堂的研究

孙华

(河北省衡水市饶阳县圣水小学 河北 衡水 053900)

[摘要] 打造小学英语高效课堂, 教师要有爱岗敬业的责任心, 有渊博的专业知识, 有关爱学生的师德素质. 教师要能够利用一切优质资源, 营造和谐的师生关系, 吸引学生喜欢并重视英语, 提高课堂四十分钟的效率。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1183

一、兴趣是打造小学英语高效课堂的前提条件

(一) 做一个学生喜欢的教师, 这是打造高效课堂的基本条件. 教育没有爱, 犹如池塘没有水. 小学生有很强的亲师心理, 如果他们喜欢某一科任教师, 就会对其所教的课格外重视, 愿意花时间去学. 反之, 则有一种被压迫学习的感觉. 因此, 教师可以抓住学生对“新教师”的“兴趣”, 让学生喜欢上教师, 以教师人格魅力, 激发学生的学习兴趣, 进而提高课堂教学效率.

(二) 积极创造有利条件, 采用多种教学方法, 努力使学生爱上英语. 在教学中, 我们注重培养学生的兴趣: 一个英语小笑话, 让学生在轻松愉悦的环境中收获知识. 一个小游戏, 也能激发兴趣, 如认读单词用What's missing游戏、开火车等等. 利用歌曲, 激发兴趣, 融音乐与英语为一体. 在课堂上, 英语教师还可以运用Let's sing或Let's chant激发学生的学习兴趣. 此外, 英语教师运用直观教具, 多媒体辅助教学, 激发兴趣, 提高效率. 多媒体教学能活化教材, 将图像、声音、文字、动画结合于一体, 能激活学生的思维, 提高学生的学习兴趣, 使他们愿学乐学, 从而优化英语课堂教学.

二、创设真实有效的情境, 提升学生学习的积极性, 从而打造小学英语高效课堂

在小学英语教学中, 创设真实有效的教学情境, 要做到既活跃课堂气氛, 激发学生的学习热情, 又培养学生的想象力. 只有我们创设的情境与学生的生活经验相一致时, 才能激起学生的生活体验, 使他们迅速地投入到所创设的教学情境中. 因而, 我们所创设的情境就要符合小学生的心理特征, 突出童趣. 但同时也应该注意到任何情境在刚开始时都是好奇有趣的, 但一旦使用次数过多, 就不能充分激发学生的学习兴趣 and 热情.

三、优化课堂教学活动设计, 发挥学生的主体作用, 进而打造小学英语高效课堂

教师要站在学生角度设计教学活动, 让学生在各种活动中逐步形成运用语言的能力, 能“自己站起来走路”.

(一) 教学活动的设计要与教学内容紧密结合, 不要“为活动而活动”与其他科目的教学活动一样, 英语课堂教学活动也要做到有计划、有目的, 教学活动的设计要紧紧地围绕本节课的教学目的和教学内容而进行.

(二) 活动设计所要完成的任务要有层次性. 活动设计所要完成的任务越容易, 参加活动的学生就越多, 获得的成功体验也就越明显, 学生的学习兴趣就会越浓厚. 因此, 我们在设计活动时要充分考虑到所要完成的任务要由浅入深、由易到难, 循序渐进.

(三) 活动要贴近生活. 英语教育的本质内涵之一就是培养学生运用英语的能力, 贴近学生真实生活的活动容易使学生产生身临其境的感受, 也最能激发学生的学习兴趣 and 调动学生参与活动的积极性和主动性. 在上复习课时, 我针对“What's your name?” “How old are you?” 这两块内容, 结合带领新生参观校园, 创设情景, 然后分小组展开询问个人信息 (比如, 姓

名、年龄、电话号码等) 的对话活动. 学生个个争先恐后, 主动参与报名活动, 课堂气氛活跃. 这种活动设计既能培养学生的积极性, 又能将语言知识和自己的生活实际联系起来, 达到学以致用目的.

四、开展小组合作学习, 调动学习英语的积极性, 有利于打造小学英语高效课堂

合理的小组分工, 有效的合作学习, 能让学习好的学生充分发挥带头作用, 这样既减轻了上课教师的负担, 又提高了课堂教学效率. 在教学中, 给学生提供大量的表现机会, 既提高了学生学习英语的自信心, 又极大地调动了学生学习英语的积极性.

(一) 科学合理地进行分组, 保证学生学习的参与面

要开展有效的小组合作学习, 教师首先要充分了解每一位学生的英语水平和性格, 在此基础上再进行分组, 这样效果会比较好.

我们可以按照学生的知识基础、学习能力、性格特点等进行分组, 尽量让不同层次的学生进行优化组合, 使每个小组中都有高、中、低三个层次的学生. 这样分组不但有利于学生间的优势互补, 相互促进, 而且为各小组之间的公平竞争提供了前提与基础.

(二) 小组合作学习任务要明确, 目的性要强

有时为了在课堂上“出现”合作探究这种形式, 而随意出示个问题让学生探究交流, 如果这样的话, 小组合作探究就没有多大意义了. 教师将学习重点设计成问题让学生讨论, 学生在深入进行交流、辩论的过程中, 锻炼了语言表达能力, 并把讨论的过程、争辩的结果, 都深深地印在自己的脑海当中, 留下深刻的印象. 有时在一节课的重、难点突破之后, 教师要组织学生质疑, 如果学生提不出问题, 教师应该加以引导, 等学生提出问题, 教师要及时筛选, 然后将最终确定的问题交给全班探究交流. 这样, 不但扩散了学生的思维, 而且也使学生掌握的知识变得更加灵活, 运用时更加轻松自如.

(三) 小组合作学习中要给予学生充足的时间, 努力保证学生学习的时效性

要使学生在合作学习中有所收获, 实现有效的小组合作, 教师就必须给予学生充足的独立思考时间, 让学生进行个体的独立观察与思考, 否则合作只能是一个空架子而已. 教师应给学生充足的时间去讨论、展示, 而不是当学生的合作刚刚开始, 思维刚刚活跃, 讨论展示活动就停止了.

总之, 英语是一门语言, 要想学生学好英语, 需要双边的活动才能得以提高, 教师应为学生架起用英语沟通的桥梁, 这是学好英语的关键. 我们只有在教学中不断实践反思, 才能真正打造小学英语高效课堂.

参考文献

[1] 任宝晖. 新课标下小学英语以“趣”激学的课堂教学研究[J]. 中国校外教育 (上旬刊), 2017, (10): 101-102.

[2] 王燕芳. 探析构建小学英语高效课堂的几点做法[J]. 小学教学研究 (理论版), 2017, (10): 35-36.